Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Новохоперская гимназия № 1»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании педсовета  (Протокол № 10  от 23.06. 2014 г.) | Согласовано  Председатель УС  \_\_\_\_\_\_\_\_/Дьяченко Н.А./  (Протокол № 11  от 24.06. 2014 г.) | Утверждаю  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_/Макогонова Г.И./  (Приказ № 94  от 24.06.2014 г.) |

**Внесение изменений в содержание основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Новохоперская гимназия № 1»: пункт 2.1.**

**Программа развития универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования**

**Составители:** Глухих О.Н., учитель математики ВКК

Архипова М.А., учитель русского языка и литературы ВКК

Греченва З.Н., учитель географии ВКК

Матыкин В.Ю., учитель информатики ВКК

Архипова О.П., учитель английского языка I КК

Федотова Т.В., учитель английского языка

Новохоперск 2014

**Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является формирование и развитие у школьников умения учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования **направлена** на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

– расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой

проблемы.

**Программа обеспечивает:**

– развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

– овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно- коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные

учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он

живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

*Средствами достижения личностных и метапредметных результатов* в каждом предмете могут служить:

1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)

2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);

3) *продуктивные задания,* т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) *принцип минимакса* – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию.

Программа развития универсальных учебных действий МОУ «Новохоперская гимназия № 1» представляет собой комплексную программу и состоит из 3-х междисциплинарных программ:

1) программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся;

2) основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

3) стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Система оценки сформированности метапредметных результатов представлена в пункте 1.3.3. ООП ООО.

**Междисциплинарная программа**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Составители:** Матыкин В.Ю., учитель информатики ВКК

Федотова Т.В., учитель английского языка

Новохоперск 2014г.

**Пояснительная записка.**

Программа формирования ИКТ - компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ - компетентности.

**Цель программы**: формирование ИКТ - компетентности обучающихся как элемента общей культуры личности.

**ИКТ-компетентность** – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

**Задачи программы:**

- формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидация возможностей всех учебных предметов;

- способствовать участию школьников в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;

- формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности

- повышать эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей ИКТ,

- расширять межпредметные связи.

В условиях информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде. Информатизация образования предполагает включение ИКТ-компетентности в число приоритетных целей образования. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач. Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий.

Включение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

В результате изучения всех без исключения предметов начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Выпускники:**

- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в старшей школе.

Формирование информационной и коммуникационной компетентности обеспечит школьникам возможность:

- успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернет);

- подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;

- жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.

2. Структура ИКТ – компетентности обучающихся.

3. Планируемые результаты применения программы.

## 4. Условия и средства формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

5.Оценка ИКТ-компетентности обучающихся

6. Использованная литература.

**1. Структура ИКТ – компетентности обучающихся.**

Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки и умения (когнитивные действия):

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение**  (идентификация) | * умение точно интерпретировать вопрос; * умение детализировать вопрос; * нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; * идентификация терминов, понятий; * обоснование сделанного запроса; |
| **Доступ**  (поиск) | * выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; * соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); * формирование стратегии поиска. |
| **Управление** | * создание схемы классификации для структурирования информации; * использование предложенных схем классификации для структурирования информации. |
| **Интеграция** | * умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; * умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; * умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию. |
| **Оценка** | * выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; * выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; |
| **Создание** | * умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; * умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; * умение обосновать свои выводы; * умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; * структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов. |
| **Сообщение**  **(передача)** | * умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); * умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); * обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; * умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; * знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения. |

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

При освоении личностных действий ведется формирование**:**

-критического отношения к информации избирательности ее восприятия; - уважения к информации о частной жизни информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

• оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а так же для их коррекции;

• создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

• фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

• структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

• создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

• подготовка выступления с аудио - визуальной поддержкой;

• построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

• создание гипермедиа-сообщений;

• выступление с аудио - визуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео - конференция, форум ).

Формирование ИКТ - компетентности учащихся происходит в рамках системно – деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

Внесение формирования ИКТ - компетентности в программу формировании универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности школьников.

**2. Планируемые результаты применения программы.**

В ходе образовательного процесса на учебных предметах, курсах, занятиях внеурочной деятельностью формируются следующие **элементы ИКТ-компетентности учащихся:**

1. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

2. Создание письменных текстов

3. Создание графических объектов

4. Создание музыкальных и звуковых объектов

5. Создание сообщений (гипермедиа)

6. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

7. Коммуникация и социальное взаимодействие

8. Поиск информации

9. Организация хранения информации

10. Анализ информации, математическая обработка данных

Использование программы Формирование ИКТ-компетентности обучающихся учителем позволит добиться следующих **метапредметных результатов:**

**формирование личностных УУД :**

* необходимость соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

### формирование познавательных УУД:

* умение записывать, фиксировать информацию;
* умение редактировать цепочку изображений (слайд-шоу);
* умение использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
* умение создавать новые сообщения путем комбинирования имеющихся.
* умение создавать графические сообщения;
* умение создавать диаграммы различных видов в соответствии с задачами;
* умение добавлять в презентации звук;
* умение подготавливать устные сообщения с аудио - визуальной поддержкой;
* умение проектировать дизайн сообщения в соответствии с его задачами.
* умение реконструировать сообщения, выделять в них элементы и фрагменты, цитировать;
* умение описывать сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
* умение работать с особыми видами сообщений: диаграммы, карты (географические, хронологические).
* умение осуществлять поиск информации в Интернет;
* умение использовать поисковые сервисы;
* умение применять построение запросов для поиска информации.
* умение анализировать результаты запросов.
* умение использовать книги и библиотечные каталоги;
* умение обрабатывать результаты измерений и других цифровых данных.

**формирование регулятивных УУД:**

* умение выводить информацию на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать);
* умение структурировать русский и иностранный текст средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
* умение умение формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;

**формирование коммуникативных УУД:**

* умение формулировать вопросы к сообщению;
* умение выступать с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
* участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
* умение осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
* соблюдение норм информационной культуры, этики;
* уважительное отношение к информационным правам других людей.
* умение осуществлять видео-аудио-фиксацию и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса.

## 3. Условия и средства формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ; локальная сеть и контролируемый Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. Домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

* потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые обычно даются учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
* на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
* применение проеткных и учебно-исследовательских технологий.

**Средства формирования ИКТ-компетентности учащихся**

Для формирования ИКТ–компетентности используются следующие технические средства и программные инструменты:

* ***технические*** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью.
* ***Информационные источники на печатной основе –*** книги, словари, карты, фотографии, графики, диаграммы и др.
* ***программные инструменты* -** операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор интернет-сайтов.

## 4.Оценка ИКТ - компетентности обучающихся.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность определяется, как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Особо необходимо отметим, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технических умений. В МОУ «Новохоперская гимназия № 1» не осуществляется специальная оценка ИКТ-компетентности учащихся. Оценка ИКТ-компетентности учащихся как компонента УУД производится в ходе выполнения и защиты проектных и учебно-исследовательских работ.

Система оценки метапредметных результатов осовения ООП ООО:

1. **текущий контроль**:

- выполнение текущих групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов предметного, межпредметного, творческого, социального характера в учебной и внеурочной работе;

- выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий (на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии) по учебным предметам;

3) **промежуточный контроль** (**промежуточная аттестация**):

- выполнение комплексных работ на межпредметной основе;

- презентация и защита результатов групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов предметного, межпредметного, творческого, социального характера в учебной и внеурочной работе;

- анализ содержания «Портфеля достижений» учащихся;

4) **итоговый контроль** (**итоговая аттестация** по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся):

- анализ и оценка содержания «Портфеля достижений» учащихся;

- выполнение итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

- защита итогового индивидуального проекта.

Итоговая оценка достижения метапреметных результатов на ступени основного общего образования в МОУ «Новохоперская гимназия № 1» носит **комплексный** и **рейтинговый характер**. Она включает в себя оценку итогового индивидуального проекта, результаты итоговых комплексных работ на межпредметной основе (за 8 класс), оценку «Портфеля достижений учащихся» (портфолио). Примерная схема итоговой оценки достижения метапреметных результатов на ступени основного общего образования приведена ниже в виде схемы.

**Использованная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение 2009. – 59 с.

**Ссылки:**

**1.** http://festival.1september.ru/articles/627386/

**2.** http://www.pandia.ru/text/77/340/33882.php

**Междисциплинарная программа**

**«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»**

**Составители:** Глухих О.Н., учитель математики ВКК

Архипова О.П., учитель английского языка I КК

Новохоперск 2014г.

**Пояснительная записка.**

Межпредметная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» разработана на основе требований ФГОС основного общего образования, соотносится с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, преемственна по отношению к системе работы по формированию навыков проектной деятельности у учащихся начальной школы и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию результатов предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностных и социально значимых проблем.

Основная **цель** программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач**:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной

деятельности учащихся на этапе основного образования.

2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.

3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;

5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче. **Учебно-исследовательская деятельность** – *деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».*

**Проектная деятельность** учащихся – *это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.*

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

**Метод проектов** – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему, задачу в результате самостоятельной деятельности учащихся с обязательной презентацией результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов [исслед и проект деят, 15].

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность имеет следующие преимущества:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников и учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников

обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.

2. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.

3. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

5. Требования к структуре учебно-исследовательской и проектной работы учащихся.

6. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.

7. Использованная литература.

**1. Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К **общим характеристикам** следует отнести:

* практически значимые цели и задачи исследовательской и

проектной деятельности;

* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем к использованию виде;
* компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию учащихся;
* итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной Таблице 1:

**Таблица 1**

**Сравнительная характеристика проектной**

**и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение  конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области; формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, формулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

**2. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной**

**деятельности в основной школе.**

Для формирования в основной школе проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – подготовки, опыта и демонстрации, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального проекта. Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи запланированного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

**На переходном этапе (5-6 классы)** в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под **проектной задачей** понимается *задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей .*

Проектная задача носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий, требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

* задает реальную возможность организации взаимодействия

(сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

* учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
* дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* ставить и удерживать цели;
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата. Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы). Также в 5 – 6 классах учащиеся выполняют групповые проекты.

**На этапе самоопределения (7-9 классы)** появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование. Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его **продукт**.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

* анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
* конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
* выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
* выполнение (реализация) проекта: планирование этапов выполнения проекта;
* обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

подготовка итогового продукта: обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

* сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;4) структурирование содержательной части проекта (с указанием

поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих

определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования

(использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- обсуждение методов исследования (статистических,

экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6) представление результатов выполненных проектов в виде

материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

**3.**  **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (типы проектов)**

Отправной точкой при проектировании содержания образования в МКОУ «Новохоперская гимназия № 1» является ФГОС основного общего образования, основная образовательная программа образовательного учреждения.

В рамках ООП МКОУ «Новохоперская гимназия № 1» предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он

никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе

упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст. Исходя из указанных четырех направлений действий, возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности. Так, к моменту завершения основного общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

Рассмотрим типы проектов, которые рекомендовано использовать в учебном процессе. Мы придерживаемся традиционной типологии проектов, предложенной Е.С. Полат (см. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002)

**I. По преобладающему виду деятельности** в рамках уроков и внеурочной деятельности предлагается выполнять следующие типы проектов: информационный, учебно-исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инженерный. Кратко охарактеризуем каждый тип.

**Информационный проект.**

Предполагает работу с информацией об объект, явлении. Цель – обучить участников проекта целенаправленному сбору информации, способам ее структурирования, анализу, обобщению.

Возможный проектный продукт – электронный или бумажный справочник, дайджест, каталог с приложением карт, схем, фотографий., электронные страницы на сайте школы и т.д.

Примеры тем проекта:

1. Знаменитые спортсмены Новохоперска.

2. Животный мир Хоперского заповедника.

3. Способы расчета площадей фигур.

**Игровой проект.**

Игровой проект – деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. Создавая игры, участники проекта учатся моделировать жизненные ситуации, отношения, придерживаться правил игры и правил вообще, а также знакомятся с различными видами игр и открывают их влияние на развитие и обучение человека.

**Социальный проект**.

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры деятельности, распределения функций каждого из участников, участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

**II. По содержанию:** монопроект, межпредметный (метапредметный) проект.

**Учебные монопроекты.**

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Работа над такими проектами продолжается на внеурочных занятиях. В таблице 2 представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках обучения .

**Таблица 2**

**Виды монопроектов в учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид проекта** | **Стартовый** | **Опережающий** | **Рефлексивный** | **Итоговый** |
| Цель | Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся | | | |
|  | Определение  основных задач  и планирование  их решения.  Создание  «карты»  предмета. | Развитие навыков  самостоятельной  учебной  деятельности. | Отслеживание  усвоения понятий,  способов  действий, законов  и т.п. | Определение  целостного  понимания  изучаемого  предметного  содержания. |
| Место в УВП | В начале  учебного года. | В рамках  творческих  лабораторий по  ходу изучения  материала. | После изучения  важной темы. | В конце учебного года. |
| Назначение | Задает  индивидуальную  траекторию  продвижения  учащихся. | Определенная  часть  материала  выносится на самостоятельную  работу. | Сформированные  понятия, способы  действий,  открытые законы и  т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию. | Подводятся  итоги года  по данному  предмету; выявление и  устранение  пробелов в учебном материале. |
| Деятельность  учащихся | Выбирают  подход к  изучению  предметного  материала с  учетом  индивидуальных  склонностей и  интересов. | -ставят перед собой задачу, планируют, осуществляют, проводят  контроль и оценку  на всех этапах выполнения  проекта. | осмысливают  учебный материал,  пробуют  использовать его в  новой для себя  ситуации,  рефлексируют. | Осуществляю проектную  деятельность в полном объеме  как исследо-  вательскую. |
| Результат | Проект как план  изучения  предметного  материала.  Фиксируется в  тетради и  корректируется  по мере  исполнения.  Навыки  целеполагания и  планирования. | Проект как отчет  об изученном  самостоятельно  содержании.  Навыки  самостоятельной  учебной  деятельности. | Проект как  результат усвоения  важного  (предметного)  материала.  Навыки  исследовательской  и творческой  деятельности. | Проект как  результат усвоения (предметного) содержания в целом. |

Перечисленные предметные проекты имеют точное свое назначение и вписаны в общую структуру учебной деятельности учащихся, являясь кульминационными точками в процессе изучения курса географии.

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют

собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

**Межпредметные (метапредметные) проекты**

Межпредметные проекты относятся к нескольким областям знаний. Выполняются, как правило, во внеурочное время, на занятиях по внеурочной деятельности. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

**III. По количеству учащихся.**

С целью соблюдения принципа увеличения сложности и преемственности по отношению к проектной деятельности, организуемой на начальной ступени обучения, в основной школе предполагается выполнение **групповых проектов** (5 – 6 классы) и **индивидуальных** (7 – 8 классы) проектов. Итоговой оценке подлежит защита итогового индивидуального проекта.

**Индивидуальный проект.**

Индивидуальный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству). Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1) наличие социально или личностно значимой проблемы;

2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;

3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины. Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы. Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся. Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

**4. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».**

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» отражают требования к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО МОУ «Новохоперская гимназия № 1», заложенные ФГОС ООО.

**Планируемые личностные результаты.**

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Планируемые метапредметные результаты.**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Выпускник научится:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- определять проблему как противоречие;

- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;

- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;*

• *использовать догадку, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Таблица 3**

**УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы учебно-исследовательской /**  **проектной работы** | **Формируемые УУД учащихся** |
| 1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования. | **П УУД:** -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему.  - умение выделять главное.  - умение давать определение понятиям, владение терминами.  **К УУД:** - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ, синтез. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. | **Р УУД:**  - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;  -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов. | **П УУД:**  умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;  - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);  - умение работать с метафорами;  - умение давать определение понятиям;  - умение делать выводы и умозаключения;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.  **К УУД:** умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  - умение **работать в группе –** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умение осуществлять само- и взаимоконтроль. |
| 5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования. | **П УУД:** - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.  **К УУД: -** умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |

**5. Требования к структуре учебно-исследовательской и проектной работы учащихся.**

Выполнение проекта или учебно-исследовательской работы начинается с выбора темы. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Общие требования, которым должна отвечать формулировка темы проекта или учебно-исследовательской работы:

- краткость;

- проблемность;

- ясность смысла, т.е. понятность;

- благозвучие;

- этичность формулировки.

***Краткость темы*** *-* важнейшее её качество. Из формулировки, т.е. из заглавия темы следует исключить лишние слова, чтобы их общее количество довести по возможности до 6-7. Если тему невозможно сформулировать кратко, часть её лучше представить в подзаголовке и дать его в круглых скобках. Например, уточнения (на примере игры в волейбол).

***Проблемность темы.***

Тема обязательно содержит проблему поиска. Проблемность означает её направленность на совершение каких-либо действий, т.е. на изменение или усовершенствование зависимостей. Например, тема «Магия слова в поэзии А.С. Пушкина», и брать ее для исследования не рекомендуется. Проблемное изучение данной темы может выглядеть следующим образом: «Использование разговорной лексики в произведениях русской классической литературы (на примере произведения А.С. Пушкина «…»».

Учебно-исследовательская и проектная работа включает следующие структурные компоненты:

* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основная часть;
* заключение;
* список литературы;
* приложения.

Рассмотрим подробно каждый структурный компонент.

**Титульный лист** считается 1-й страницей (нумерация на нём не ставится).

Оформляется в соответствии с требованиями (см. Приложение 1).

Название учебного заведения, предмета, данные автора и руководителя, год – шрифт 16. Название вида работы шрифт 20 – первая буква заглавная; тема – шрифт 20 все заглавные буквы.

**Оглавление.**

По содержанию это план работы. Оглавление помещается сразу после титульного листа. В оглавлении выделяется введение, глава 1, глава 2, заключение, список литературы, приложения. Названия глав не должны повторять название темы. Каждая глава, в свою очередь, состоит из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1.,1.2. и т.д. Параграфов должно быть не менее двух. Названия параграфов не должны повторять название глав. На строке названия параграфа или главы указывается страница (см. Приложение 2).

**Введение.**

Здесь раскрываются актуальность выбора темы, формируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза работы, использованные методы исследования;

**Основная часть**

Название «Основная часть» условное и оно не печатается. Основная часть состоит из одной главы (если работа носит теоретический характер) или из двух глав: теоретической и практической.

В теоретической части содержатся теоретические основы изучаемой проблемы. Учащийся демонстрирует умение работать с информацией: анализировать структурировать, делать выводы.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть должна представлять собой определенный образовательный продукт.

В **заключении** указывается краткое описание проделанной работы.

Делаются выводы, которые не должны повторять выводы по главам. Формулируется утверждение о достижении цели и доказанности гипотезы с кратким подтверждением. Устанавливается практическая значимость работы (кому может быть интересна, полезна и т.д.)

**Список используемой литературы**.

Оформляется на отдельных листах в соответствии с требованиями ГОСт. В списке использованной литературы приводятся те литературные источники, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. Список литературы располагается в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию книги, если книга под редакцией …). Порядок расположения элементов библиографического описания следующий:

1. Фамилия и инициалы автора
2. Название книги или статьи
3. Место издания
4. Название издательства

5. Год издания

6. Количество страниц

При числе авторов больше 3-х человек достаточно указать фамилию и инициалы первого, добавив «и др.». Если авторы издания на титуле не обозначены, то издание ставят в алфавитный список по первой букве названия. Образец оформления списка использованной литературы предложен в. Приложении 3.

**Приложения** могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования, схемы, графики и другой материал, поддерживающий положения основной части. На все приложения должны быть ссылки в тексте работы.

Требования к оформлению цитат и ссылок в учебно-исследовательской и проектной работе раскрываются в Приложении 4.

**6. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.**

В оценке результата учебного проекта (исследования) учитывается:

1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого

участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслить последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться: корректность применяемых методов

исследования и методов представления результатов; глубина

проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Приведенный общий список избыточный. Но крайне важно само по себе наличие перечня возможных критериев. Он показывает множественность оснований для оценки, их неравнозначность и предлагает выбор критериев оценки самостоятельного проекта (исследования). По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка – ответственное действие. Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за невыполнение, за нарушение процедуры, сроков, качества продукта – важный момент управления проектной деятельностью.

При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Формат оценивания выбирается в соответствии с конкретными обстоятельствами.

На этапе 5-6-х классов дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать).

На этапе 7-9-х классов ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 8 класса необходимо выполнить индивидуальный итоговый учебный проект, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

В процессе проектной деятельности возможна с помощью специальных оценочных процедур оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащегося: учебно-познавательной, компетенции социального взаимодействия, коммуникативной, социокультурной компетенции.

Объектами оценки метапредметных результатов является портфолио деятельности учащегося, презентация продукта проекта или результатов учебного исследования. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Оценка итогового проекта осуществляется комиссией в ходе защиты проекта. В соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Новохоперская гимназия № 1» оценка за выполнение индивидуального итогового проекта является составной частью итоговой оценки метапредметных результатов. Максимальный балл за итоговый проект составляет 40 баллов. Итоговая оценка достижения метапреметных результатов на ступени основного общего образования в МКОУ «Новохоперская гимназия № 1» носит **комплексный** и **рейтинговый характер**. Она включает в себя оценку итогового индивидуального проекта, результаты итоговых комплексных работ на межпредметной основе (за 8 класс), оценку «Портфеля достижений учащихся» (портфолио). Примерная схема итоговой оценки достижения метапреметных результатов на ступени основного общего образования приведена ниже в виде схемы:

Итоговая оценка достижения метапреметных результатов: 100 баллов

макс. – 100 баллов

Оценка «Портфолио».

40 баллов

Результаты итоговых комплексных работ на межпредм. основе.

20 баллов

20 баллов

Оценка итогового индивид. Проекта.

40 баллов

Перевод полученного рейтинга в пятибалльную шкалу переводится следующим образом:

50 – 70 % соответствуют оценке «удовлетворительно»;

71 – 85 % соответствуют оценке «хорошо»;

86 – 100 % соответствуют оценке «отлично»;

менее 50 % полученных баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

В спорных случаях оценка выставляется в пользу ученика.

Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка за итоговый проект выставляется в свободную строку. Примерная разлиновка страницы «Проектная деятельность».

Рассмотрим критерии оценки за итоговый проект (см. таблицу 4).

**Таблица 4**

**Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Содержание критерия** | **Макс. балл** |
| Постановка проблемы | Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | **3** |
| Понятийный аппарат. | Постановка учебной цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования, составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата. | **7** |
| Оценка результата учебного исследования / продукта проекта: оценка продвижения в проекте. | Наличие выводов, заключения, практическая значимость результатов работы, визуальное представление результатов (графики, диаграммы, рисунки, фотографии, видеофайлы, и т.д.). Репродуктивный / творческий характер результата работы; нравственно-этический компонент результатов (исходя из социальных и личностных ценностей); способность соотносить свой опыт, свои жизненные планы с проблемой выполненной работы. | **8** |
| Работа с информацией: поиск, структурирование информации; четкие выводы; обработка информации: схемы, графики, диаграммы, таблицы; очевидная практическая значимость результатов. | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; (свободная) ориентация и восприятие текстов разных функциональных стилей: художественного, научного, публицистического и официально-делового; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  построение логической цепочки рассуждений на основе полученной информации | **10** |
| Коммуникация:   * устная презентация, компьютерная презентация. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в ходе защиты учебно-исследовательской работы, проекта: раскрыть заявленную тему, показать достижение поставленной цели, доказать или опровергнуть гипотезу; соответствие высказывания задачам и условиям коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; владение саморегуляцией; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; умение отвечать на вопросы, ставить вопросы, владение компенсаторной компетенцией (умение найти выход из затруднительных ситуаций). | **12** |
| **Максимальный балл за учебно-исследовательскую работу / проект.** | | **40** |

Данные критерии рекомендовано использовать при оценке групповых проектов в 5 – 6классах, при оценке индивидуальных проектов в 7 – 9 классах.

**Приложение 1**

**Образец оформления титульного листа**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Новохоперская гимназия № 1»

**Учебно-исследовательская работа**

**ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Выполнила ученица 8 «А» класса

Рогова Елена Ивановна

Руководитель: Шилова Ольга Петровна

2013

**Приложение 2**

**Образец оформления оглавления**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение ……………………………………………………………………....3

Глава 1. Общеучебные умения как педагогическая проблема…………….6

1.1. Сущность понятия “умение учиться”………………..……………..6

1.2Уровни и критерии овладения учебно-организационными

умениями возрастные особенности овладения ими ...…………..10

Глава 2. Пути формирования учебно-организационных умений у учащихся

второго класса ……………………………………………………………….18

2.1. Психолого-педагогические основы формирования умения учиться……………………………………………………………….18

2.2. Пути формирования учебно-организационных умений у

второклассников (на материале обучающего эксперимента)……............22

Заключение …………………………………………………….……………..27

Список литературы …………………………………………………………..31

Приложение 1. Игры на развитие общеучебных умений …... …….……..33

**Приложение 3**

**Использованная литература.**

1. Артёмова Л.К. Модель выпускника-гимназиста профильного класса [Текст] / Л.К. Артёмова // Педагогика. – 2004. - №9. – С.53 - 57

2. Крылова О.Н. Технология работы с учебным содержанием в профильной школе [Текст]: СПб.: Каро, 2005. – 144 с.

3. Новые педагогические и информационные технологиив системе образования: Учеб. Пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002

4. ОстровскийС.Л. Как сделать презентацию к уроку? http://school-51.iptv.by/files/2012-2013/IBC/adresa/2.pdf

5. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

**Приложение 4**

**Требования к оформлению цитат и ссылок в учебно-исследовательской и проектной работе**

Для подтверждения достоверности, обоснования отдельных положений, выводов, сделанных авто­ром учебно-исследовательской или проектной работы, используются ***цитаты.*** Существует определенный порядок цитирования, выдвигающий требования к цитатам.

**Требование к оформлению цитаты.**

Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник. Однако допускается цитирование и без кавычек. Это возможно в том случае, если требуется передать общий смысл большого кус­ка текста. Смысл передается своими словами, но в конце в обязательном порядке следует ссылка на источник. ***Ссылки*** на использованные источни­ки в тексте учебно-исследовательской или проектной работы заключаются в квадратные скоб­ки. Сначала указывают номер источника по библиографиче­скому списку (библиографии), потом через запятую номер страницы или страниц (например, [5, 78] или [7, 257, 260, 265-270]. Иногда нужно сослаться на общую идею книги или не­скольких книг. В этом случае в квадратных скобках дается ссылка на источник без указания страницы (например [15]).

Например:

«На основе осмысления различных подходов к проблеме ценностей как базисных понятий гуманистического мировоз­зрения Р.М. Рогова выделяет фундаментальные ценности высшего порядка, которые <…> определяют содержание гуманисти­ческого мировоззрения: Мир на всей Земле, Человек, Родина, Отчий дом ,…» [5, 37-38].

**Требование к объему цитаты.**

Цитата не должна быть слишком громоздкой. Совершенно неприемлемо, когда цитата занимает целую страницу текста. Цитата должна слово в слово, буква в букву, знак препи­нания в знак препинания следовать источнику.

**Междисциплинарная программа**

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Составители:** Архипова М.А., учитель русского языка и литературы ВКК

Греченва З.Н., учитель географии ВКК

Новохоперск 2014

**Пояснительная записка.**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» декларирует модернизацию и инновационное развитие как единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, и именно школа является критически важным ключевым звеном в этом процессе.

Фактором реализации нового подхода в современной школе является введение ФГОС ООО, который представляет собой совокупность требований, основным из них является требование к результатам образования.

Практика последних лет показывает, что современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу; усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтения другим источникам информации: телевидению, компьютеру. Согласно исследованиям, трудности, возникающие в процессе чтения, связаны не только с нарушениями технической стороны чтения, т.е. процессов восприятия, но и с трудностями осмысления (смысловой стороны чтения).

При переходе в среднюю школу у учащихся недостаточно сформированы технические навыки чтения и письма, они не умеют извлекать смысл из прочитанного, что является причиной хронической не успешности и эмоционального нездоровья школьников.  
**Актуальность** программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлена проблема в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

**Цель программы** – обучить учащихся различным способам чтения: аналитическому, синтетическому, критическому.

Объективные требования к уровню чтения учащихся весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Наша главная **задача** - воспитать грамотного читателя. Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов.

Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и не сплошные (с визуальными изображениями).

Типы сплошных текстов:

* описание (художественное и техническое);
* повествование (рассказ, отчет, репортаж);
* объяснение (рассуждение, интерпретация);
* аргументация (научный комментарий, обоснование);
* инструкция (указание к выполнению работы, правила и т.д.).

К не сплошным текстам можно отнести:

* формы (анкеты и др.);
* информационные листы (расписание и др.);
* таблицы и графики;
* диаграммы;
* таблицы;
* списки;
* карты.

О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

* общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформировать тезис; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка и т.д.);
* нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации);
* интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять заключённую в нём информацию разного характера; сделать выводы, вывести заключение о намерении автора);
* рефлексия содержания текста (умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценить утверждения, сделанные в тексте, найти доводы в защиту своей точки зрения).

Данная междисциплинарная программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.

2. Содержание программы.

3. Планируемые результаты.

4. Обучение стратегиям смыслового чтения.

5. Показатели реализации программы.

6. Использованная литература.

1. **Содержание программы.**

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования.

Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

**Цель смыслового чтения** - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И.Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т.д.

Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых «скважинах» (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т.д.

Под концептуальной информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем.

Хочется отметить, что обучение чтению должно быть максимально приближено к условиям реальной жизни, в которых обучающимся могут понадобиться данные умения. Чтение информативных текстов научно-популярного и общественно-политического характера, таких как: страничка в Интернете, статья в газете, доклад на научной конференции, как правило, начинается с ознакомления с их общим содержанием.

Данная программапоможет учителю обучить учащихся различным способам чтения: аналитическому, синтетическому, критическому. Рассмотрим их подробнее.

1. **Аналитический или структурный способ чтения**.

В этом случае читатель идет от целого к частному. Цель такого чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Для того, чтобы проанализировать текст, читателю нужно определить:

· какую книгу он читает, то есть понять ее основной предмет;

· в чем основной смысл книги;

· на какие смысловые или структурные части она подразделяется;

· какие основные проблемы автор стремиться решить.

2. **Синтетический или интерпретационный** **способ чтения**.

Здесь читатель движется от частного к целому. Цель этого способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо:

· обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте;

· обнаружить и интерпретировать самые важные предложения;

· обнаружить и интерпретировать самые важные абзацы;

· определить, какие задачи автор решил, а с какими не справился.

При этом чтении читатель должен основное внимание уделить терминам и суждениям автора. Результат – понимание и запоминание прочитанного, создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказ, план, конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и т.д.

3**. Критический или оценочный** **способ чтения**.

Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.

По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют чтение  **поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое)**.

Для того чтобы определить основную идею текста, читателю необходимо применить умение ознакомительного чтения (просмотровое чтение).

Часто в повседневной жизни нам важно получить подробную информацию об интересующем нас явлении или событии, что требует владения умением читать с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение).

Обычно, таким образом, мы читаем художественную литературу (рассказы, стихи, сказки и т.п.), научно-популярные статьи, инструкции, рецепты, письма, книги по специальности и т.п., данный вид предполагает, что читатель может остановиться на заинтересовавших его отрывках, перечитать и проанализировать их, сделать вывод.

Умение поискового чтения в реальной жизни мы используем, когда просматриваем телевизионную программу или рекламный проспект, знакомимся с меню, оглавлением книги, ищем незнакомое слово в словаре, номер телефона в справочнике, товар в каталоге, информацию о прибытии поезда на табло железнодорожного вокзала и т.п.

**Принципы организации эффективного обучения чтению**

В настоящее время разработано много подходов к совершенствованию обучения учащихся чтению. При этом затрагиваются практически все составляющие этой сложной деятельности – от коррекции элементарных приёмов техники чтения до наиболее сложных пластов смыслового чтения текстов, поскольку сформированный навык чтения включает в себя, как минимум, два основных компонента: 1) технику чтения; 2) понимание текста.

Наш подход к совершенствованию чтения у школьников направлен на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Понимание очень личный, субъективный процесс. Он основывается на убеждениях и нравственных нормах личности. Научить пониманию очень сложно, тем не менее можно и нужно создавать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимании и совершенствования чтения в целом.

Понимание и интерпретация информации основаны на её анализе учеником. Ученик, читая, мысленно выделяет структурные и логические единицы текста, выявляет те связи, которые есть между ними, а затем фиксирует это либо в плане, либо в граф - схеме, либо в таблице.

Таким образом, ученик перекодирует информацию на другой, в большей степени «свой язык» символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит, глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Поэтому нельзя добиться от учащихся глубокого понимания текста без специального целенаправленного обучения приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т.д.

1. **Планируемые результаты**

Применение учителем программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» позволяет сформировать у учеников *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* обнаруживать соответствие между частями текста и его общей идеей;
* находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  + определять назначение разных видов текстов;
  + различать темы и подтемы;
  + выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  + сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  + формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;
  + понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения,

получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

**Выпускник научится:**

* структурировать текст, проводить проверку правописания, использовать в виде таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы;
* интерпретировать текст:
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материал, с информацией текста, анализа подтекста.

**3. Обучение стратегиям смыслового чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Чему учить | | Предметы | Стратегии |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | | | |
| 5-6 классы | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  • находить в тексте требуемую информацию  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | | Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание | Интерактивные подходы (упражнения, задания)  Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам» |
| 7-9 классы | * Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; * выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; * организовывать поиск информации: * приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.   Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. | | Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание | Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом» |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | | | | |
| 5-6 классы | -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;   * -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; * -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому | | Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание | Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)  «Список тем книги», «Черты характера»  «Синквейн» |
| 7-9 классы | -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | | Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание | Визуальные методы организации материала, таблица «Кто?Что?, Когда?, Где?, Почему?», |
| Работа с текстом: оценка информации | | | | |
| 5-6 классы | Откликаться на содержание текста:   * связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. | Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание | | Интерактивные подходы  Логические цепочки  Инсерт  Тайм – аут  Вопросы после текста  Проверочный лист |
| 7-9 классы | - На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.  - В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;   * - Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  критически относиться к рекламной информации; * - Находить способы проверки противоречивой информации,  определять достоверную информацию. | Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание | | Кластеры, логические цепочки, инсерт |

**Уровни грамотности чтения и виды деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ый уровень | | |
| Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию | Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна | Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями |
| Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста. | | |
| Не сплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, которая включает в себя небольшой по объему текст в несколько слов или фраз | | |
| 2-ой уровень | | |
| Найти один или несколько отрывков информации.  Работать с противоречивой информацией | Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях |
| Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим связям внутри части текста. | | |
| Не сплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, либо объединить небольшие части информации из графика или таблицы. | | |
| 3-ий уровень | | |
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации.  Работать с известной, но противоречивой информацией | Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на известных знаниях |
| Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям. | | |
| Не сплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах, в их взаимосвязи и сделать на этой основе вывод. | | |
| 4-ый уровень | | |
| Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте.  Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформированы в негативном контексте | Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста.  Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов. |
| Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста; найти, интерпретировать или оценивать неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского характера. | | |
| Не сплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их. | | |
| 5-ый уровень | | |
| Работа с информацией | Интерпретация текста | Рефлексия и оценка |
| Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста.  Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.  Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией | Истолковать знания нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей | Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов |
| Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. | | |
| Не сплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде графиков, таблиц, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информации., внешнюю по отношению к основной.  Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же текста, например, сноски. | | |

**4. Показатели реализации программы.**

(Критерии оценки сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся).

**5 - 6 классы:**

«Удовлетворительно» - учащийся может составить простой план текста, определяет основную мысль текста.

«Хорошо» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Отлично» - учащийся составляет простой и сложный план текста, может озаглавить текст, рассказывает по составленному плану.

**7-8 классы**:

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.

«Хорошо» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

**9 класс:**

«Удовлетворительно» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

«Хорошо» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

«Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету. Формулирует аргументированное собственное отношение к тексту и позиции автора. Может предположить факторы, повлиявшие на отношение автора.

**Использованная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

3. Развитие критического мышления на уроке: пособое для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.

Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.

5.Междисциплинарная Программа Смысловое чтение <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>

6.Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» <http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.html>