**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании педсовета  (Протокол № 6  от 28.03. 2014 г.) | Согласовано  Председатель УС  \_\_\_\_\_\_\_\_/Дьяченко Н.А./  (Протокол № 8  от 25.03. 2014г.) | Утверждаю  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_/Макогонова Г.И./  (Приказ № 52/3 от 2014 г.) |

**Внесение изменений в содержание основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Новохоперская гимназия № 1»: пункт 2.3.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся гимназии учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. Программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся гимназии с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом гимназия стремится создать условия для ее реализации, обеспечивая духовно- нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к

национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Данная программа основывается на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько достигнуты следующие воспитательные результаты выпускников начальной школы.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,***

***свободам и обязанностям человека:***

ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным российским религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

трудолюбие;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу***

***жизни:***

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,рекламы на здоровье человека.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***

***(экологическое воспитание):***

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственногоотношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на

школьном дворе, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических экспедициях, инициативах, проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***

***представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое***

***воспитание):***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в Законе Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

… защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

… адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что **все граждане, получившие образование, сами** **становятся их носителями.**

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить **как процесс операционального овладения индивидом набором** **программ деятельности и поведения, характерных для культурных** **традиций, существующих в актуальном для него жизненном** **пространстве,** а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

**Социализация обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс.** Она осуществляется всюду – ипри освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихсяуниверсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных, внеурочных деятельностях. Она осуществляется просто в жизни ребенка.

**Именно в степени развитости у подростков способности к** **рефлексии оснований собственной деятельности и собственных** **отношений к действительности фиксируется критическая точка как их** **социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности**. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

**Последовательность** педагогических шагов по реализации программы выстраивается с учетом уровня развития школьников и социально-психологических обстоятельств. Столь же избирательно определяется педагогическая тактика. И точно так же, как в работе с учебной программой, педагог постоянно сверяет достигнутое с программой.

**Субъектами** внедрения Программы воспитания и социализации в школьную реальность является следующие профессиональные лица:

- директор гимназии как руководитель воспитательного учреждения, который непрерывно прослеживает тенденции социального развития школьников от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и программой (уровень воспитанности);

- заместитель директора по воспитательному процессу как организатор;

-заместители директора по учебно-воспитательной работе как организаторы учебно-познавательной деятельности в еѐ воспитательном потенциале (научное знание как основа мировоззрения) и жизнедеятельности школьников, отвечающей высоким требованиям культуры (социальная среда школы и разнообразная деятельность);

- классные руководители как наставники отдельных учебных групп, сопровождающие социальное становление и духовное развитие индивидуальности ученика (достойная личность);

- учителя-предметники, вводящие учеников в научное познание мира (отношенческое поле процесса обучения);

- педагоги дополнительного образования и воспитатели групп продленного дня, организующие творческую и самостоятельную работу школьника (успешность школьника в контексте гуманных взаимоотношений);

- а также технический персонал гимназии, обустраивающий школьный дом и содействующий бережной заботе каждого ученика этому общему дому.

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цели:**

Обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

Обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

**Задачи:**

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учѐтом потребностей рынка труда.

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Формирование экологической культуры;

Обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

**4.ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

В процессе построения воспитательной системы социализации можно выделить следующие этапы:

**I этап - проектный** (2013г.-2014г.) – разработка модели системы социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и

методическими основами социализации школьников.

**II этап - практический (**2013г.-2015г.) - реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга

развития личности и формирования коллективов.

**III этап - обобщающий** (2015г.-2016г.) - обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы социализации и перспективы и пути дальнейшего развития гимназии.

**Принципы**: активности, самостоятельности и добровольности, учета индивидуальных интересов и склонностей учащихся, социальной значимости деятельности, приоритета общечеловеческих ценностей, целенаправленности, взаимодействия с социальной средой.

**Методологические подходы**: системный, аксиологический, компетентностный, активно-деятельностный, социально-ролевой.

**Структурные направления**: когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты целостной системы.

**5.УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ.**

Условия, способствующие повышению эффективности процесса социализации:

1. организация полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства гимназии, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;
2. социальная среда как жизненная общность учащихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе неформальном общении и т.п., т.е. превращение из сугубо образовательного пространства - в социальную среду;
3. личностная направленность образовательного процесса; реализация обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями; открытость обучения, т.е. не следование строго намеченному плану, а активное подключение учащихся к планированию урока, совместный поиск оптимальных решений, сотрудничество в кооперации, частичный отказ от классно-урочной системы;
4. изменение структуры учреждения, перенос акцента на самовоспитание, самоуправление, развитие и стимулирование процесса саморегуляции;
5. установка на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, групп и индивидов);
6. способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству; разработку организационных и правовых актов всех лиц, вовлеченных в воспитательный процесс: педагогов, родителей, представителей местных органов, формирующихся финансово-промышленных групп;
7. становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей и родителей, объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать молодым людям продуктивные идеи сотрудничества.

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом.

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности, **персональной включенности подростков в реальную позитивную** **социальную и социокультурную практику*.*** Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Уровни планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности):

персональный,

школьный,

уровень местного социума (муниципальный уровень),

региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

***1. Персональный уровень***

Развитость способности**:**

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

***2.Школьный уровень***

Личное участие в видах деятельности**:**

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;

- участие в подготовке и поддержании сайта гимназии;

- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;

- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт,олимпиады, конкурсы и т.д.);

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

**3*. Уровень местного социума (муниципальный уровень*)**

Личное участие в видах деятельности:

**-** участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

«органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

проблематика уровня и качества жизни местного населения;

этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

экологическая проблематика;

проблематика местных молодѐжных субкультур и мн. др.

***4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень***

Личное участие в видах деятельности:

**-** разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодѐжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

При организации воспитательной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

***Результат*** — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрѐл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрѐл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

***Эффект*** — это последствие результата. Например, приобретѐнное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребѐнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребѐнка.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков:**

выяснение наличия у учащихся собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые. Я-концепции, уровня самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства, степени избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережения и сменяемости, меры

креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее

выраженное социальное измерение, и др.);

определение внешних партнеров гимназии по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия.

**2. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и**

**обязанностям человека:**

выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально- культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодѐжи в улучшения ситуации;

выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными, краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;

знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными

презентациями.

3. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путѐм проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

**4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

посещение учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки выпускников;

организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

проведение сюжетно-ролевых экономических игр, ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

участие подростков в проектной деятельности,

приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности .

**5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**(экологическое воспитание):**

развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (целевые экскурсии, походы и путешествий по родному);

осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;

фотографическая фиксация видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентаций.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование**

**представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое**

**воспитание):**

устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

организация экскурсий с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.

организация художественных салонов;

поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

**7. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК**

**ВЕДУЩАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимают деятельность:

• социально значимую, имеющую социальный эффект;

• результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;

• задуманную, продуманную и осуществленную подростком;

• в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;

• через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности школьника социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения.

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Социальная проба** - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

**Социальная практика** — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

**Социальный проект** — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим

социум и личность.

**Ожидаемые результаты социального проектирования:**

повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

1. **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ , СЕМЬИ, ГИМНАЗИИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни

школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

**9. Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же

динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного,

квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы гимназии. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

**9.1. Взаимодействие гимназии с общественными и традиционными религиозными организациями**

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Школа может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации младших школьников, осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе, привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся гимназии.

Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся, одобрены педагогическим советом гимназии и Управляющим Советом.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Субъекты социализации*** | ***Функции (задачи)*** | ***Формируемый социальный опыт*** |
| Администрация гимназии | Реализация нормативов  кадрового, финансового,  материального обеспечения ОУ | Создание условий  социализации учащихся гимназии |
| Научно -методический  совет | Методическое  обеспечение, тьютерское  сопровождение авторских  программ, проектов,  направленных на  социализацию учащихся | Психолого-педагогическая  и практическая подготовка  учителя к реализации задач социализации учащихся |
| Социальные  партнеры | Взаимодействие с целью  объединения ресурсов  социализации (базы  внеурочной деятельности,  школьных музеев,  информационных  ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношении  к традициям, опыта использования компьютерных технологий  и т.п. |
| Учреждения  дополнительного  образования детей | Расширение сферы  творческой  самореализации учащихся  с учетом их индивидуальных  склонностей и возможностей | Опыт интеллектуального, технического, художественного  творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия,  проявления милосердия, заботы, поддержки |
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) | Содействие в формировании  социального опыта детей  на основе музейной педагогики, социальной  практики общественных  фондов, информационного  многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной  экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой  информации; опыт связи с  общественными фондами и взаимодействия с представителями  различных социальных групп |
| Детские общественные  организации | Взаимодействие с ЦДОД «Родник» | Опыт участия в деятельности  Общественных организаций; опыт  социальной активности, проявления  самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной  практики; опыт реального управления и действия |
| КДЦ, Школа искусств  (театры, филармонии,  концертные залы, кинотеатры, студии) | Приобщение к богатству  классического и  современного искусства,  воспитание уважения к  творчеству исполнителей,  развитие эстетического  кругозора с использованием средств театральной педагогики  (встреч с создателями  спектакля, обсуждений,  дискуссий по зрительским  впечатлениям и т п.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального  произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма)  как результата комплексного  взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения |
| Спортивные сооружения бассейн «Фрегат», ФОК | Расширение базы занятий  физической культурой и  спортом. | Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими  возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию . |
| ЦРБ | Охрана здоровья,  профилактика  заболеваний; контроль  санитарно-гигиенических  норм образовательного  учреждения | Содействие школе и семье  в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами  здоровья и развития. |
| Психологическая служба (центры психологической  помощи, телефоны доверия) | Консультативная,  психотерапевтическая  помощь детям, родителям, педагогам | Опыт самореализации,  самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации;  гармонизация детско-родительских отношений. |
| Муниципальные службы  Экологической направленности - СЮН | Социальное партнерство  со школьным  коллективом по эколого-  биологической направленности | Опыт участия в природоохранной  деятельности; проведения доступных эколого- биологических  исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях «Зеленый патруль», «За  чистоту родного края» и др. |
| Совет ветеранов, военный комиссариат. | Сохранение исторической  памяти; поддержка  ветеранов; содействие  патриотическому  воспитанию населения | Опыт общения с людьми  разных поколений; опыт  проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам  ветеранов; опыт помощи заботы о них; формирование позитивного  отношения к старшему поколению в своей семье |
| ДОУ «Рябинка» и «Родничок», «Солнышко» | Взаимодействие с  общеобразовательным  учреждением в дошкольной подготовке детей с целью  предупреждения проблем  социального становления  первоклассников | Опыт шефства над детским  садом, проявление заботы о младших; опыт  применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек,  поделок, проведении игр,  праздников с дошкольниками |
| Социальный приют для детей и подростков ( центр в Е-Колено) | Социальная поддержка и  реабилитация детей,  оказавшихся в трудной  жизненной ситуации. | Опыт общения с детьми из  разных социальных групп;  опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы. |
| Тимуровцы. Волонтеры. | Социальная поддержка  людей пожилого возраста  и инвалидов, оказавшихся  в трудной жизненной  ситуации, создание  условий для формирования у  учащихся опыта общения  с пожилыми людьми и  инвалидами. | Опыт общения с людьми из  разных социальных групп;  опыт моральной и практической поддержки стариков и инвалидов  нуждающихся в помощи;  опыт шефской работы. |
| Военная часть, военный комиссариат, военно-патриотический клуб в ДОД ЦДОД | Военно-патриотическое  воспитании детей и  молодежи | Опыт участия в военно-полевых сборах,в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; опыт охраны памятников, ухода за братскими могилами. |
| Муниципальные и  региональные  СМИ | Расширение  информационного поля  социализации учащихся;  отражение жизни гимназии. | Опыт поиска информации  из различных источников;  опыт обсуждения материалов СМИ;  корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах . |

**11. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Для учащихся** - уровень достижения системы базовых ценностей общества:

***1.Степень развитости речевого общения подростков***, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

2.***Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и***

***продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели***. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.).

***3.Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.***

***4. Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

**Для учителя** - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

1. умение ставить цели совместной деятельности;

2. умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

**Для администрации** – уровень управления системой качественных изменений:

1. умение проектировать изменения;

2. умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и

результатов в условиях инновационной деятельности;

3. умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

**Для гимназии в целом** - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

1. проектирование новых результатов деятельности школы;

2. выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

3. обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;

4. оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

**12. ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ, НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

1. Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.

2. Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.

3. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

4. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

**13. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА**

**СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система мониторинга в школе, как показывает практический опыт, возникает по спирали. Сначала используются простые показатели и соответствующие им методики, позволяющие решать насущные, первостепенные задачи. Затем постепенно перечень показателей расширяется и одновременно усложняется. Позднее возможно возвращение к первоначально использованными показателям, но уже с более тонкими измерителями (другими методиками).

***Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.***

Критерии эффективности соответствуют структурным компонентам процесса

воспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации. Это когнитивный критерий, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений; аксиологический критерий, содержание которого составляет система общегражданских ценностей и деятельностный критерий, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности.

В качестве показателей, по которым следует оценивать когнитивный критерий, могут быть выбраны объем, качество (уровень, прочность, внутридисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний. Для аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей. Деятельностный компонент оценивается по показателям активности личности школьников и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности).

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в гимназии целесообразно использовать рейтинговую систему оценок, поскольку различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у учащихся при изучении различных дисциплин в течение всего периода обучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности.

Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в

процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует

осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Итак, диагностикой развития называют систему исследовательских приемов,

задача которых - определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают: полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении; уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор

жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального

положения, местожительства; социально-бытовая деятельность); глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни; степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности; сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов; определенность и устойчивость нравственной позиции; зрелость и сформированность гражданской позиции; приоритетность видов и форм жизнедеятельности; широта и глубина социальных интересов; уровень социальной активности; развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности; уровень социальной коммуникабельности; сформированность эстетического отношения к жизни.

**ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ УСПЕШНОСТИ**

СОРЕВНОВАНИЯ.

Форма промежуточного или итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе. Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность. Существенной особенностью соревнований является наличие в них

соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Ведь «успешный» моделист должен уметь показать себя в двух совершенно разных аспектах:

1. это создание собственной модели. В данном случае требуются такие личностные качества как: усидчивость, терпение, умение читать чертежи, пространственное воображение и т. д.

2. успешно выступить с моделью на соревновании. В данном случае играют важную роль уже другие личностные качества: сила воли, умение владеть собой и своими чувствами, чувство коллективизма и др.

КОНКУРС.

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей

направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА.

Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью,изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединения и самого учащегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

АНКЕТИРОВАНИЕ

**Анкетирование –** метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования.

Правила составления анкеты:

Анкета должна иметь «шапку» - обращение к адресату, объяснение целей и задач исследования, техники работы с анкетой;

В начале даются вступительные (легкие) вопросы, касающиеся определенных событий, закрытые по форме;

Далее возможны оценочные вопросы, как правило, открытые по форме;

Анкета заканчивается вопросами малой сложности;

В конце, если необходимо, пишется «паспортичка» - сведения о заполняющем анкету;

Обязательна благодарность за участие в опросе;

Анкета должна быть небольшая;

Давать анкеты детям младше 10 лет нецелесообразно;

При составлении анкеты необходимо четко формулировать вопросы, учитывать возраст детей, заполняющих анкету.

Этапы:

1. Подготовительный – определяются цели и задачи, составляется опросный лист, делаются пробные исследования для небольшой группы детей.

2. Раздача анкет, проведение опроса и сбор анкет (бывает очное и заочное).

3. Анализ и обработка анкетных данных.

Условия эффективности:

умение мотивировать, доказать необходимость анкеты;

Условия эффективности:

умение мотивировать, доказать необходимость анкеты;

отсутствие намеков на желаемые ответы;

полнота и сбалансированность списка вопросов.

УСТНЫЙ ОПРОС

**Устный опрос (беседа, интервью) –** метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.

Этапы:

1. Подготовительный – продумать вопросы и метод их фиксации, составить примерный план с расчетом времени, договорится о месте и времени беседы.

2. Проведение опроса:

Вступление – установление контакта и взаимопонимания;

Сбор информации;

Заключение – сделать выводы, определить перспективы.

3. Фиксация и обработка результатов.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование – метод диагностики, использующий стандартизированные задания, имеющий определенную шкалу значений.

ШКАЛИРОВАНИЕ

Шкалирование **–** диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные психические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

Виды шкал:

Оценочные (по баллам) – рейтинг;

Ранжирования – сравнение различных показателей друг с другом;

Социометрические – изучение межличностных отношений в группах.

***ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ***

***(методика М. И. Рожкова)***

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход опроса**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12.Мне нравится помогать другим.

13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16.Переживаю неприятности других, как свои.

17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не

согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

*ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или

группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**14. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (РЕЙТИНГ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФОЛИО,**

**УСТАНОВЛЕНИЕ СТИПЕНДИЙ, СПОНСОРСТВО И Т.П.).**

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной

самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- ***Установление в гимназии стипендий спонсорами***. Инициированы Управляющим Советом и учреждены частными предпринимателями .Очень важно, что среди критериев для назначения стипендий не только отличная учеба, но и жизненная позиция ученика, проявление им особых умений в различных областях, защита чести школы.

-***Проведение «Интеллектуального марафона*** » по всем предметам с 1 по 9 класс.

Работа с одаренными детьми должна вестись с 1 класса, а особые успехи при

изучении отдельных предметов необходимо постоянно поощрять. Действенной формой оценки учебной деятельности в гимназии являются «Интеллектуальные марафоны» по всем предметам со 2 класса. В конце года по результатам «малых олимпиад» вручаются десятки наград (грамоты, книги). Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Эрудиты планеты».

- ***Система оценивания*** играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый ученик должен иметь свое электронное портфолио. Все классы имеют свое портфолио класса. В результате составляется портфолио школы.

- ***Рейтинговая оценка класса*** в ежегодном конкурсе «Самый классный класс».

- ***Ежегодная научно-практическая конференция по вопросам социального проектирования.***

Выполняя творческий проект и защищая его на конференции, ученик

приобретает следующие навыки:

1) мыследеятельностные:

• выдвижение идеи («мозговой штурм»);

• проблематизация;

• целеполагание и формулирование задачи;

• выдвижение гипотезы;

• постановка вопроса (поиск гипотезы);

• формулировка предположения (гипотезы);

• обоснованный выбор способа или метода;

• пути деятельности;

• планирование своей деятельности;

• самоанализ и рефлексия;

2) презентационные:

• составление устного доклада (сообщения) о проделанной работе;

• выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности;

• изготовление предметов наглядности;

• подготовка письменного отчета о проделанной работе;

3) коммуникативные:

• свободное владение информацией;

• умение четко отвечать на поставленный вопрос и выражать свои идеи и

мысли;

• взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

4) поисковые:

• поиск информации по каталогам, в Интернете;

5) информационные:

• структурирование информации;

• выделение главного;

• приѐм и передача информации;

• представление еѐ в различных формах;

• упорядоченное хранение и поиск информации;

6) экспериментальные:

• организация рабочего места;

• проведение эксперимента;

• измерение параметров;

• осмысление полученных результатов.

Исходя из природной любознательности школьников, не стоит забывать, что сохранение исследовательского поведения учащихся является средством развития познавательного интереса, становления мотивации к учебной деятельности и успешной социализации личности ребенка в современном мире.

**15. ЦЕЛОСТНЫЙ КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- ***Участие в волонтѐрской работе «Школы добрых дел».***

В плане работы красной нитью прослеживаются акции, операции, десанты, направленные на добро, милосердие, сострадание к окружающим. Движение «Школы добрых дел» ставит своей целью возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, создание условий для передачи опыта поколений и использования этого опыта в деятельности содружества с социальными партнерами школы, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

***-Работа библиотеки семейного чтения***.

Приобщая школьников и их семьи к совместному чтению как основному виду

познавательной деятельности и форме проведения досуга, библиотека вырабатывает у детей потребность и привычку к чтению и пользованию библиотекой на протяжении всей жизни. Школьная библиотека должна давать представления и идеи, без которых нельзя успешно

функционировать в современном обществе, ориентированном на информацию и знания.

**- *Программа «Шаги навстречу*»** ориентирована на детей с девиантным поведением.

**Цель:** предоставление подросткам возможности создания условий формирования позитивного самоотношения.

**Задачи**:

• выработка адекватных навыков общения;

• формирование ценностных ориентаций и социальных навыков.

Данные программы содержат пять основных блоков: диагностика обучающихся, индивидуальная работа с ребенком, работа с родителями, групповая работа с обучающимися, работа с классными руководителями.

**Третий шаг.** Индивидуально сопровождая каждого ребѐнка, педагог–тьютор поддерживает инициативу обучающегося в выборе интересного для него дела. Создавая ситуацию успеха для ребѐнка, выявляем его интересы.

**Ресурс**: компьютерные психологические программы, служба МПсПС, поддержка педагогов доп. образования.

**Ожидаемый результат:**

1. реализация нашей цели:
2. формирование навыков самостроительства у обучающегося:
3. устойчивое понижение количества пропусков;
4. отсутствие отрицательных оценок, снижение уровня агрессии.

**Критерии эффективности**.

• уровень обученности обучающихся 5—8 классов;

• уменьшение количества пропусков;

• адекватное поведение обучающихся.

***- Работа социальной гостиной.***

Социальная гостиная - форма внеклассной работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Целью работы «социальной гостиной» является оказание комплексной психолого-педагогической поддержки учащимся, помощи в возвращении

учащихся, не посещающих занятия, в школу, их адаптация к жизни в обществе.

Основными задачами создания социальной гостиной являются:

организация помещения для детей, куда дети могут приходить после занятий в школе;

организация помощи в учебной, досуговой и игровой деятельности детей;

оказание психологической помощи детям; выявление наиболее актуальных медицинских и социальных проблем детей и привлечение других служб к их разрешению;

вовлечение родителей в решение проблем ребенка; содействие родителям в получении социальной и психологической помощи в социальных службах;

выявление случаев высокого риска для жизни ребенка и принятие необходимых мер по его снижению, в т.ч. направление детей в социально-реабилитационные центры (приюты);

привлечение для решения проблем детей других служб и специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы, социальные службы);

создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;

организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе.

Основными направлениями деятельности «социальной гостиной» являются:

организация индивидуальной работы с учащимися,

подготовка домашних заданий, проведение дополнительных занятий по предметам;

психокоррекционная и психопрофилактическая работа;

включение учащихся в деятельность клубов, секций, кружков и других объединений по интересам.

***- Работа подросткового клуба «»-*** предполагает создание для подростков хорошей и интересной альтернативы их привычному (часто агрессивному) проведению досуга, создавая тем самым условия для первичной и вторичной профилактики асоциального поведения. Это позволит многим ребятам найти пути выхода из создавшейся кризисной ситуации в их жизни. А помогут им в этом специалисты, которые будут осуществлять не воспитательную работу, а воспитательную деятельность, позволяющую не формировать, а стимулировать, поощрять, создавать благоприятные условия.

Цели:

социально-педагогическое сопровождение самоопределения и самореализации детей и подростков;

оказание своевременной и квалифицированной помощи (медиков, социальных работников, психолога) детям и подросткам, попавшим в сложные социально педагогические, семейные и прочие ситуации;

становление активной гражданской позиции детей и подростков;

адаптация детей и подростков в обществе и подготовка их к самостоятельной жизни в этом обществе;

создание системы интересного, разнообразного по формам и содержанию времяпрепровождения после уроков;

оздоровление детей и подростков.

Задачи:

- профилактика рецидивов правонарушений детей и подростков, профилактика правонарушений в уличной среде, ресоциализация подростков, совершивших правонарушения;

- раннее выявление детей и подростков, относящихся к группам риска;

- воспитательное сопровождение подростков групп риска;

- организация экстренной психологической помощи детям и подросткам, которые оказались в кризисной жизненной ситуации;

- оказание помощи семьям, родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях с детьми;

- содействие в оказании юридической консультации и необходимой подростку правовой защиты;

- взаимодействие и сотрудничество с государственными, общественными и негосударственными учреждениями для развития работы городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- помощь в профессиональном самоопределении, формирование позитивного образа будущего;

- создание благоприятных условий в потребности у воспитанников в здоровом образе жизни;

- развитие коллективистских и лидерских отношений;

- создание условий для самореализации школьников;

- целенаправленная организация досуговой деятельности;

- организация интересного полноценного общения ребят;

- развитие самостоятельности, ответственности за свою деятельность;

- выявление способностей и возможностей подростка;

- воспитание культуры поведения.

Целевые группы:

подростки из семей «группы риска»; подростки, склонные к правонарушениям и другим видам асоциального поведения.

***- Работа Совета профилактики.***

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся; т.е. формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

-мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетних учащихся;

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

- организация просветительской деятельности среди участников образовательного процесса: обучающихся, педагогического состава и родителей (законных представителей).

- Выпуск школьной газеты «Мир детства».

- Выпуск передач школьного телевидения.

- Создание школьных короткометражных фильмов.

- Работа школьного сайта.

**РАБОТА С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ.**

***Цель:***

Повышение психолого- педагогической комтентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребенком.

***Задачи:***

*Просветительская* - всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, организацию родительского лектория.

*Консультативная* – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем

взаимоотношения с ребенком (подростком).

*Коммуникативная* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей

*Воспитательная* - воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.

***Основополагающие идеи:***

опора на базовые потребности ребенка;

развитие личности в процессе воспитания;

совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания;

формирование единого воспитательного пространства для жизни и творчества каждого ребенка на основе личностного подхода;

формирование у обучающихся осознанного отношения к будущему ответственному родительству как социальному воспитательному институту, как к важнейшему средству предупреждения детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде;

социальное партнерство общества, семьи, школы в процессе формирования

культуры здорового образа жизни в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого - педагогического всеобуча родителей, на основе единых ***принципов:***

гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;

признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;

преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;

системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого- педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления работы и  традиционные  мероприятия | Форма проведения | Срок | Ответственный |
| ***Информационно-просветительская деятельность*** | | | | |
| 1 | Взаимодействие семьи и школы (организационная  работа) | Обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей | Сентябрь | Зам. дир. поВР  Соц. педагог |
| 2 | Организация  индивидуального  просвещения родителей. | Беседы по проблемам ребенка, организация консультаций со специалистами, составление памяток,  подбор литературы | Октябрь | Соц. педагог  Кл. руководит.  Кл. воспитат. |
| 3 | Создание библиотечки  для родителей | Организация образовательной литературы, полезной для родителей | В течении  года | Соц. педагог  Зав. библиотек |
| 4 | Ошибка воспитания | Круглый стол с участием родителей и  учащихся 6 класса | Ноябрь | Соц. педагог  Кл. воспитат |
| ***Психолого-педагогическая деятельность*** | | | | |
| 1 | 1) Открытый разговор нашей общей тревоги  2) «Мама, папа, я -  правовая семья» | 1) Родительское собрание для 8-9 классов  2) игровая программа | декабрь | Соц. педагог  Кл. воспитат  Пед. – психол.  Соц. педагог |
| 2 | Здоровьесберегающие  технологии в школе. Как  сохранить здоровье  школьников? | Родительские собрания по классам | январь | Кл. руководит.  Кл. воспитат |
| 3 | Необходимость  сотрудничества семьи и  школы в решении  проблемы детской  преступности и  безнадзорности. | Собеседование с родителями учащихся,  состоящих на учете. | апрель | Соц. педагог |
| 4 | Традиции  патриотического  воспитания в семье и  гимназии. Обобщение и  представление  положительного опыта  воспитания. | Аукцион педагогических идей | май | Зам.дир поВР  Соц. педагог |
| 5 | 1) Организация социально –психологического  просвещения родителей.  2) «изучение  взаимоотношений  родителей со своим  ребенком » | 1)Беседы по социально– психологическим  проблемам ребенка, организация консультаций со специалистами, составление памяток, подбор литературы  2) Анкетирование родителей | октябрь | Соц. педагог  Кл. руководит.  Кл. воспитат.  Пед.-психолог |
| 6 | «Условия здорового  образа жизни» | Анкетирование родителей | ноябрь | Соц. педагог  Кл. руководит.  Кл. воспитат |
| 7 | Открытый разговор  нашей общей тревоги | Родительское собрание для 8-9 классов | декабрь | Соц. педагог  Пед.-психолог  Кл. воспитат |
| 8 | 1) Проблемы воспитания  в подростковом периоде  2) Трудовое воспитание | 1) общешкольное родительское собрание  Для 9-10 классов  2) Анкетирование родителей | март | Соц. педагог  кл. воспитат.  Соц. педагог |
| 9 | «Ребенок глазами  родителей» | Анкетирование родителей | май | Соц. педагог  Кл. руководит.  Кл. воспитат |
| ***Работа с семьями, требующими особого внимания и «трудными» детьми*** | | | | |
| 1 | Работа с семьями,  требующими особого  внимания  и «трудными» детьми | Составление банка данных семей:  многодетные, неполные,  неблагополучные, малообеспеченные,опекаемые | сентябрь | Соц. педагог |
| 2 | Посещение многодетных семей | октябрь | Соц. педагог  Кл. воспитат.  Кл. руковод |
| 3 | Занятость учащихся из семей: многодетных, неполных,  неблагополучных, требующих особого контроля и опекаемых  учащихся. | Ноябрь  январь | Соц. педагог  Кл. воспитат.  Кл. руковод |
| 4 | Собеседование с родителями учащихся, состоящих на учете.  «Необходимость сотрудничества семьи и школы в решении  проблемы детской преступности и  безнадзорности». | апрель | Соц. педагог |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | |
| 1 | «Мои бабушки, мои  дедушки» | Игровая программа, посвященная Дню  пожилого человека | Октябрь | Соц. педагог  Муз. руковд |
| 2 | «Портрет семьи» | Конкурс презентаций семьи | Октябрь | Зам. дир поВР  Соц. педагог  Кл. воспитат. |
| 3 | «Мама – слово дорогое, в слове том тепло и свет» | Праздничная программа | Ноябрь | Соц. педагог  Муз. руковд.  Ст. вожатая |
| 4 | «Новый год в кругу  семьи» | Праздничная программа | декабрь | Кл. руководит.  Кл. воспитат. |
| 5 | «Мужчина на поверке» | Соревнование между отцами и детьми | Февраль | Соц. педагог  Ст. вожатая |
| 6 | «Приходите в гости к нам» | Музыкальный сувенир | март | Соц. педагог  Муз. руковд.  Ст. вожатая |
| 7 | «Все начинается с любви» | Конкурс – встреча многодетных семей  гимназии | апрель | Зам.дир. поВР  Соц. педагог  Ст. вожатая |
| 8 | Распространение и  пропаганда лучшего  опыта семейного  воспитания | Проведение дня семьи, оформление выставок, творческих работ | постоянно | Соц. педагог  Зам.дир. поВР |
| ***Деятельность по пропаганде ЗОЖ*** | | | | |
| 1 | Составление банка  данных о здоровье  учащихся |  | Сентябрь  Октябрь | Соц. педагог |
| 2 | Воспитание правильной  осанки у детей. | Лекторий для родителей | сентябрь | Мед. Сестра  Соц. педагог |
| 3 | Распорядок дня и  двигательный режим  школьника | Лекторий для родителей | октябрь | Кл. руководит.  Кл. воспитат |
| 4 | «Условия здорового образа жизни в семье» | Анкетирование | ноябрь | Соц. педагог |
| 5 | «Личная гигиена  школьника» | Лекторий для родителей | ноябрь | Мед. сестра |
| 6 | «Здоровая семья –  здоровое будущее» | конкурс | ноябрь | Зам. дир. поВР  Соц. педагог |
| 7 | Здоровьесберегающие  технологии.  Как сохранить здоровье  школьников? | Родительские собрания по классам | январь | Кл. руководит.  Кл. воспитат |
| 8 | Физическое воспитание  детей в семье и  укрепление их здоровья | Индивидуальные консультации | 1 суббота  месяца | Соц.педагог  Уч. физ-ры |
| 9 | Организация горячего  питания |  | В течение года | Соц.педагог |
| 10 | «Русская зима» | Спортивный праздник | март | Соц. педагог  Уч. физ-ры |
| 11 | «Мама, папа, я –  спортивная семья» | Конкурсная программа | май | Зам.дир по ВР  Соц. педагог  Уч. физ-ры |

***Ожидаемые результаты:***

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждения здорового образа жизни.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков.

3. Активное и широкое включение родителей в образовательный и воспитательный процесс:

создание приоритета родительского воспитания;

установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей.

организация психолого-педагогического просвещения родителей;

вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

изучение и внедрение лучшего в школе опыта семейного воспитания.

получение характеристики микроклимата семьи, что обеспечит поиск взаимодействия семьи, необходимого для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

5. Включение семьи в воспитательный процесс;

6. Привлечение родителей к досуговой деятельности;

7. Организация совместного досуга детей и родителей.

8. Пропаганда ЗОЖ:

внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующие

позитивные установки на ЗОЖ;

организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.

***Управление, контроль, мониторинг***

Методами контроля являются: документальный контроль, обследование, наблюдение, анкетирование, иные правовые методы.

***Мониторинг*** — это система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации об образовательной системе и отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления. Мониторинг позволяет судить об особенностях объекта в любой момент времени и обеспечить прогноз его развития. Содержание мониторинга, периодичность его проведения определяется в рамках плана научно-

методического совета в зависимости от цели и конкретных задач. Этапы проведения мониторинговых исследований методического совета в зависимости от цели и конкретных задач. Этапы проведения мониторинговых исследований можно выразить формулой:

мониторинг = наблюдение + оценка + прогноз. Важным является не только анализ отдельных показателей измерения через определенные промежутки времени, но и сама динамика, выявляемая в итоге сравнения происходящих изменений.