**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятона заседании педсовета(Протокол № 4 от 7.11.2013 г.) | СогласованоПредседатель УС\_\_\_\_\_\_\_\_/Дьяченко Н.А./(Протокол № 2 от 29.10.2013 г.) | УтверждаюДиректор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_/Макогонова Г.И./(Приказ № 125/2 от 8.11.2013г.) |

**Внесение изменений в содержание основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Новохоперская гимназия № 1»: пункт 1.3.**

 **Система оценки**

**достижения планируемых результатов**

**ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.3.1. Общие положения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МКОУ «Новохоперская гимназия №1» разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки), ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования. Система оценки способствует сохранению единства системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования, позволяет осуществлять управление образовательным процессом в гимназии.

 **Объектом** системы оценки в соответствии с ФГОС ООО являются **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения учащимися гимназии ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В МКОУ «Новохоперская гимназия № 1» на ступени основного общего образования используется три вида оценивания: **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.** Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и направлена на выявление уровня сохранности освоенного учащимися в предыдущем учебном году предметного и метапредметного содержания образования. Текущее оценивание проводится на каждом уроке с целью контроля уровня сформированности знаний, умений, навыков, предметных и ключевых компетенций школьников.

В соответствии с концепцией системно-деятельностного подхода, с целью развития регулятивных УУД учащихся, а также навыков самоконтроля в гимназии принята система самооценки и взаимооценки учащихся.

 Итоговое оценивание подразумевает проведение **промежуточной** и **итоговой аттестации** учеников. Результаты **промежуточной аттестации** учащихся представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познаватедльных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация считается **внутренней оценкой** и осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся гимназии.

Результаты **итоговой аттестации выпускников** (в том числе и **государственной**) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников считается **внешней оценкой**, т.к. осуществляется внешними по отношению к образовательной организации органами.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование только **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки в МКОУ «Новохоперская гимназия № 1» предполагает оценку результатов по **пятибалльной шкале**, **комплексный подход** к оценке результатов образования (т.е. учёт трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных) и **уровневый подход** к содержанию и инструментарию для оценки (т.е. пять уровней оценки результатов: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий).

В гимназии принята **накопительная система** оценивания образовательных результатов учащегося – **«портфель достижений».** Портфель достижений ученика - это системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов, это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения, который позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Портфель достижения ученика предполагает:

* смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
* интеграцию количественной и качественной оценок;
* перенос педагогического ударения с оценки на самооценку;
* основной смысл: "Показать все, на что ты способен".

Таким образом, используемая в гимназии система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** основного образования является:

* Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
* Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
* Сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

**Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.** Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.* Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно – образовательной деятельности образовательного учреждения. В рамках системы внутренней оценки возможна *ограниченная* оценка сформированности *отдельных личностных результатов*, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

**Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования** проводятся психологом гимназии один раз в год на выпускных классах основной школы по вопросам:

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* сформированность самооценки;
* сформированность мотивации учебной деятельности.

 Возможна также проверка уровня сформированности ключевых компетенций (компетенции гражданственности, социокультурой, ценностно-смысловой, коммуникативной) учащихся основной школы с использованием КИМов, разработанных в гимназии.

 Для оценки личностных достижений учащихся применяется портфолио достижений. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ («Формирование ИКТ-компетенции», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»).

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, а также занятий по внеурочной деятельности. Системную работу по организации проектной и учебно-исследовательской работы учащихся с целью развития познавательных интересов учащихся, потребности в самообразовании, формирования и развития УУД рекомендовано проводить на занятиях по внеурочной деятельности, поскольку она представлена разнообразными направлениями развития личности, материально стимулируется, удобна в организации планирования и контроля, занятия проводятся по фиксированному расписанию. В целях систематизации работы по формированию учебно-исследовательской компетенции учащихся (способности выполнения учебно-исследовательских и проектных работ) учителям в рабочих программах по внеурочной деятельности и по предметам в разделах «Учебно-тематический план» и «Календарно-тематический план» следует включать такой вид деятельности как «Выполнение проекта» или «Выполнение учебно-исследовательской работы». В разделе рабочей программы «Содержание предмета» необходимо указывать предполагаемые темы проектов и учебно-исследовательских работ по принципу избыточности с целью учета и удовлетворения разнообразных познавательных интересов учеников.

Система внутренней оценки достижения метапредметных результатов учащихся гимназии (внутришкольный мониторинг образовательных достижений) представлена следующим образом:

1. **стартовые диагностики:**

**-** проводятся в форме выполнения комплексной работы на межпредметной основе (разрабатываются творческой группой учителей гимназии и утверждаются на заседании НМС или Совета по реализации ФГОС ООО);

1. **текущий контроль**:

- выполнение текущих групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов предметного, межпредметного, творческого, социального характера в учебной и внеурочной работе;

- выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий (на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации,к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии) по учебным предметам;

3) **промежуточный контроль** (**промежуточная аттестация**):

- выполнение комплексных работ на межпредметной основе;

- презентация и защита результатов групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов предметного, межпредметного, творческого, социального характера в учебной и внеурочной работе;

- анализ содержания «Портфеля достижений» учащихся;

4) **итоговый контроль** (**итоговая аттестация** по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся):

- анализ и оценка содержания «Портфеля достижений» учащихся;

- выполнение итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

- защита итогового индивидуального проекта.

На уроке метапредметные результаты достигаются в ходе выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. При этом прямая оценка даётся учителем большинству познавательных учебных действий и может выставляться как оценка по предмету за выполненное задание. Опосредованная оценка на уроке может выноситься коммуникативным и регулятивным УУД.

 Внешняя оценка достижения метапредметных результатов учащихся гимназии осуществляется в ходе процедур независимого оценивания в результате выполнения

комплексных работ на межпредметной основе. Результаты промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе фиксируются в оценочных листах учащихся, которые хранятся в «Портфолио» учащегося (в соответствии с «Положением о портфолио»).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося: его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки за проектную деятельность. Тематика итоговых проектов учащихся обсуждается на заседаниях ШМО, рассматривается на заседании методического совета и утверждается директором гимназии. Тема итогового индивидуального проекта в 9 классе может быть продолжением темы проекта, выполняемого в 8 классе. (С целью снижения академической нагрузки на учащихся в преддверии подготовки к итоговой государственной аттестации выполнение и защиту итогового индивидуального проекта решением педсовета возможно переносить на 8 класс.)

 Текущий и итоговый учебный проект может выполняться учащимся по любому предмету из обязательной части учебного плана или из части, формируемой участниками образовательного процесса, а также в рамках занятий по внеурочной деятельности. Допустимо также выполнение текущего (не итогового) социального проекта, поскольку он позволяет применить предметные знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях, создаёт возможности для эффективного развития УУД, способствует интеграции урочной и внеурочной форм деятельности в образовательном процессе. Темы проектов предлагаются учителем с учетом интересов учащихся и отражаются в рабочих программах и в календарно-тематических планах по учебным предметам и занятиям внеурочной деятельностью.

**Продолжительность и количество проектов, подлежащих оценке.**

 С целью соблюдения принципа увеличения сложности, последовательности и преемственности в обучении меняется продолжительность проектов, подлежащих обязательной промежуточной и итоговой оценке, и их тип по количеству участников и степени самостоятельности. Так в 5-6 классе ученики выполняют один текущий групповой среднесрочный проект продолжительностью 8 – 10 часов; в 7 классе – 2 текущих групповых среднесрочных проекта, продолжительностью 8 – 10 часов каждый; в 8 классе - 1 текущий индивидуальный проект, в 9 классе – 1 итоговый индивидуальный проект в течение учебного года.

 Защита группового проекта в 5 – 7 классах проводится на уроке, во время внеклассного мероприятии или на школьной конференции. Индивидуальные проекты (текущий и итоговый в 8-9 классе) обучающиеся защищают на зачетном занятии: дата защиты индивидуальных проектов, списочный состав учащихся и тематика проектов утверждаются приказом директора. Защита группового и индивидуального проекта проводится в соответствии с Положением о проведении защиты проекта.

**Выставление отметки за проект**

 Фиксация тем, руководителей проектов, выполненных учащимся в 5 – 8 классе, и полученных отметок производится в оценочных листах по проектной деятельности и хранится в Портфолио ученика (в соответствии с положением «О портфолио)». Оценка за итоговый индивидуальный проект в 9 классе представляет собой **итоговую оценку достижения метапредметных результатов**. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка за итоговый проект выставляется в свободную строку. Примерная разлиновка страницы «Проектная деятельность» в журнале приведена ниже в таблице 1:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО учащегося** | **Тема проекта** | **Руководитель проекта** | **Предмет** | **Оценка** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

Требования к организации, содержанию, направленности, защите проекта, критерии оценки проектной деятельности обучающегося приводятся в междисциплинарной программе «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени основного общего образования».

Итоговая оценка достижения метапреметных результатов на ступени основного общего образования в МКОУ «Новохоперская гимназия № 1» носит **комплексный** и **рейтинговый характер**. Она включает в себя оценку итогового индивидуального проекта, результаты итоговых комплексных работ на межпредметной основе (за 9 класс), оценку «Портфеля достижений учащихся» (портфолио). Примерная схема итоговой оценки достижения метапреметных результатов на ступени основного общего образования приведена ниже в виде схемы:

Перевод полученного рейтинга в пятибалльную шкалу переводится следующим образом:

50 – 70 % соответствуют оценке «удовлетворительно»;

71 – 85 % соответствуют оценке «хорошо»;

86 – 100 % соответствуют оценке «отлично»;

менее 50 % полученных баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

В спорных случаях оценка выставляется в пользу ученика.

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы данной оценки выступают планируемые результаты по отдельным предметам.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для учёта достижений обучающихся используются следующие формы контроля (Таблица 2):

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Текущая аттестация** | - устный опрос;- письменная самостоятельная работа;- диктант;- контрольное списывание;- тесты;- изложение;- сочинение; |
| **Итоговая аттестация** |  - государственная итоговая аттестация (форма ГИА) - традиционная форма сдачи экзаменов. |

Одной из форм промежуточного контроля достижения предметных результатов освоения ООП ООО в гимназии является тестирование.Возможно использование тестовых заданий закрытой и открытой формы. Тестовые задания закрытой формы - это такие задания, когда учащимся предлагается выбрать правильный ответ на тот или иной вопрос из 3-5 предлагаемых. К ним относятся: тест-ранжирование; альтернативный тест; тест соответствия. Такие формы тестов целесообразно проводить на первом уровне усвоения - уровне знакомства, основными показателями которого являются следующие действия учащихся: узнавание предметов, объектов, явлений, правил и т. д. при внешней опоре, их различение и воспроизведение.

Тестовые задания открытой формы используются для проверки усвоения и понимания учащимися различных определений, правил и формул. Они не содержат готового ответа и уместны на алгоритмическом уровне усвоения, когда учащиеся демонстрируют осознанное прочное запоминание и применение знаний, умений и навыков. К тестам открытой формы относятся: тест-подстановка или с частично свободным ответом; тест-схема (контурная карта, таблица ит. д.);

конструктивный тест со свободным ответом.

На творческом уровне усвоения, характеризующемся деятельностью учащихся в измененной или принципиально новой учебной ситуации, целесообразно использовать следующие тесты: тест-классификация; тест-аналогия; тест-систематизация; тест-проблема.

Учитель вправе разрабатывать собственные тестовые задания. К составлению тестов предъявляются общие методические требования:

- правильно составленный тест должен иметь 2 блока. Первый блок направлен на проверку ЗУН в рамках образовательного стандарта, второй же на проверку знаний учащихся на повышенном уровне в соотношении 80 %-20 %;

- каждое тестовое задание должно иметь определенный балл, сумма которых может быть переведена в привычную систему оценивания по шкале (Савинков М.Ю.):

100-95 % соответствуют оценке «5»

94-75 % - «4»;

74-50 %-«3»;

менее 50%-«2»;

- каждая новая форма тестового задания должна иметь инструкцию по его выполнению;

- содержание теста должно разрабатываться по принципу возрастающего уровня сложности;

- форма теста должна соответствовать проверяемому уровню усвоения и целевому компоненту контроля;

- каждое предыдущее задание теста не должно быть ключом к ответу следующего задания.

При разработке оценочного инструментария по учебным предметам, при проведении промежуточной аттестации и итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, учителя гимназии руководствуются следующими нормами оценки в соответствии с уровнем достижений предметных знаний учащихся.

 **Нормы оценки**

 **в соответствии с уровнем достижений предметных знаний учащихся:**

**Базовый уровень достижений** (соответствует отметке **«3»**) – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках *круга выделенных задач*. Данный уровень является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Освоение базового уровня достижений по предмету предполагает:

- освоение не менее половины теоретического содержания программного курса, когда пробелы не носят существенного характера;

- необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

- выполнение большинства заданий базового уровня, предусмотренных программой; допускается некоторое содержание ошибок в заданиях;

- сформированность **исполнительского уровня** предметной компетенции: учащиеся выполняют учебно-познавательные и учебно-практические задачи в рамках изучаемого предмета **с опорой на помощь учителя** (у учащихся на исполнительском уровне сформированы умения и навыки, способствующие освоению систематических знаний: навык самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; навык решения проблемных ситуаций; навык сотрудничества; навык коммуникации; навык самоорганизации и саморегуляции; навык рефлексии; сформированы ценностно-смысловые установки; сформирована ИКТ-компетенция**;**

- отсутствие устойчивого интереса к предмету;

- недостаточная сформированность мотивации к изучению предмета.

**Повышенный уровень достижений** (соответствует отметке **«4»**) свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне *осознанного произвольного овладения* учебными действиями. Достижение повышенного уровня является основанием для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению.

Освоение повышенного уровня достижений по предмету предполагает:

- полное освоение теоретического содержания программного курса без пробелов;

- некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;

- выполнение всех заданий базового и повышенного уровня, предусмотренных программой; некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- сформированность **организаторского уровня** предметной компетенции: учащиеся выполняют учебно-познавательные и учебно-практические задачи в рамках изучаемого предмета **самостоятельно** (у учащихся на организаторском уровне сформированы умения и навыки, способствующие освоению систематических знаний: навык самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; навык решения проблемных ситуаций; навык сотрудничества; навык коммуникации; навык самоорганизации и саморегуляции; навык рефлексии; сформированы ценностно-смысловые установки; сформирована ИКТ-компетенция**;**

- сформированность устойчивого интереса к предмету;

- наличие мотивации к изучению предмета.

**Высокий уровень достижений** (соответствует отметке **«5»**) свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне *осознанного произвольного овладения* учебными действиями и *творческого оперирования* ими. Достижение высокого уровня является основанием для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению.

Освоение высокого уровня достижений по предмету предполагает:

- полное освоение теоретического содержания программного курса без пробелов;

- сформирована система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала (Прим. Обр прогр. С.14);

- необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;

- выполнение всех заданий базового, повышенного и высокого уровня, предусмотренных программой; возможно выполнение заданий повышенной сложности; допустим минимальный процент ошибок;

- сформированность **творческого уровня** предметной компетенции: учащиеся выполняют учебно-познавательные и учебно-практические задачи в рамках изучаемого предмета **самостоятельно и творчески** (у учащихся на творческом уровне сформированы умения и навыки, способствующие освоению систематических знаний: навык самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; навык решения проблемных ситуаций; навык сотрудничества; навык коммуникации; навык самоорганизации и саморегуляции; навык рефлексии; сформированы ценностно-смысловые установки; сформирована ИКТ-компетенция**;**

- сформированность устойчивого интереса к предмету и потребности межпредметного применения знаний;

- наличие высокой мотивации к изучению предмета.

**Пониженный уровень достижений** (соответствует отметке **«2»**) – уровень, который демонстрирует *неспособность осуществлять учебные действия с опорной системой знаний*. Данный уровень является недостаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Пониженный уровень достижений по предмету предполагает:

- освоение менее половины теоретического содержания программного курса, отсутствие систематической базовой подготовки; имеются значительные пробелы в знаниях;

- необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы,

- неспособность выполнять многие задания базового уровня, предусмотренные программой; предполагается большое количество ошибок в заданиях;

- несформированность **исполнительского уровня** предметной компетенции: учащиеся испытывают затруднения в выполнении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках изучаемого предмета даже **с опорой на помощь учителя** (у учащихся на исполнительском уровне слабо сформированы умения и навыки, способствующие освоению систематических знаний и навык самоорганизации и саморегуляции; навык самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний практически не сформирован; отсутствует навык решения проблемных ситуаций, навык сотрудничества, навык коммуникации, навык рефлексии; при этом могут быть сформированы некоторые ценностно-смысловые установки и ИКТ-компетенция**;**

- отсутствие интереса к предмету;

- несформированность мотивации к изучению предмета.

**Низкий уровень достижений** (соответствует отметке **«1»**) – как и пониженный уровень, является недостаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Низкий уровень достижений по предмету предполагает:

- теоретическое содержание программного курса в основном не освоено;

- необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы,

- неспособность выполнять большинство заданий базового уровня, предусмотренных программой;

- несформированность **исполнительского уровня** предметной компетенции: учащиеся не способны выполнять учебно-познавательные и учебно-практические задачи в рамках изучаемого предмета даже **с опорой на помощь учителя** (у учащихся на исполнительском уровне не сформированы умения и навыки, способствующие освоению систематических знаний, а также навык самоорганизации и саморегуляции; отсутствует навык решения проблемных ситуаций, навык сотрудничества, навык коммуникации; навык рефлексии; при этом могут быть сформированы некоторые ценностно-смысловые установки и некоторые компоненты ИКТ-компетенции**;**

- отсутствие интереса к предмету;

- отсутствие мотивации к изучению предмета.

**1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений учащихся - важный показатель в оценке образовательных достижений. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся ведется каждым учителем-предметником и администрацией гимназии. Показатели образовательных достижений учащихся фиксируются:

- в классных журналах;

- электронном и бумажном дневнике учащихся;

-в оценочных листах портфолио.

Портфолио учащихся ведется в соответствии с Положением «О портфолио» МКОУ «Новохоперская гимназия № 1». Для фиксации динамики метапредметных результатов заполняются следующие оценочные листы, которые хранятся в портфолио ученика:

Таблица 3

МКОУ «Новохоперская гимназия № 1»

**ЛИСТОК РОСТА**

ФИО ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера деятельности |  |  |  |  |  |  |
|  | **Название** | **Предмет** | **Уровень олимпиады** | **Результат** | **Дата** | **Подпись** |
| **Участие в олимпиадах** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Название соревнований** |  | **Уровень****соревнований** | **Результат** | **Дата** | **Подпись** |
| **Спортивные достижения** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Название конкурса** | **Название работы** | **Учреждение** | **Результат** | **Дата** | **Подпись** |
| **Достижения в системе доп. образования** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема работы** | **Вид работы** | **Уровень мероприятия** | **Руководитель** | **Год выполнения** | **Подпись** |
| **Учебно-исследовательская работа** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема проекта** | **Степень участия** | **Уровень мероприятия** | **Руководитель** | **Подпись** | **Год выполнения** |
| **Социальное проектирование** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Название мероприятия** |  | **Форма работы** |  | **Уровень мероприятия** |  |
| **Общественная работа** |  |  |  |  |  |  |

 Таблица 4

МКОУ Новохоперская гимназия № 1

**Оценочный лист по проектной деятельности**

**уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО учащегося** | **Тема проекта** | **Руководитель проекта** | **Предмет** | **Оценка** | **Год обучения** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  | **Итоговый проект:** |  |  |  |  |

 Таблица 5

**МКОУ Новохоперская гимназия № 1**

**Независимое тестирование:**

**результаты комплексных работ на межпредметной основе (КРМО)**

**ФИО уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ работы** | **Баллы / оценка за КРМР** | **подпись кл. руковод.** | **Год обучения** |
|  | **школьный уровень** | **независимое тестирование** |  |  |
|  |  |  |  | **2013-2014** |
|  |  |  |  | **2014-2015** |
|  |  |  |  | **2015-2016** |
|  |  |  |  | **2016-2017** |
| **Итоговая КРМО** |  |  |  |  |

Таблица 6

**Независимое тестирование:**

**результаты комплексных работ на межпредметной основе (КРМО)**

**Сводная ведомость учащихся \_\_\_ « » класса**

Классный руководитель: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО уч-ся** | **Баллы / оценка за КРМО** | **Баллы / оценка за КРМО** | **Баллы / оценка за КРМО** | **Баллы / оценка за КРМО** | **Баллы / оценка за КРМО** |  |
|  |  | **Школьн.****уровень** | **Независим.****Тестир.** | **Школьн.****уровень** | **Независим.****Тестир.** | **Школьн.****уровень** | **Независим.****Тестир.** | **Школьн.****уровень** | **Независим.****Тестир.** | **Школьн.****уровень** | **Итоговая КРМО** |  |
|  |  | **2012-2013 у.г.** | **2013-2014 у.г.** | **2014-2015 у.г.** | **2015-2016 у.г.** | **2016-2017 у.г.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 7

МКОУ «Новохоперская гимназия № 1»

**Сводная итоговая ведомость достижения метапредметных результатов.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Балл** |
|  | **Оценка «Портфолио ученика основной школы»** (Макс. – 40 б.) |  |
| 1 | Достижения в олимпиадах (7) |  |
| 2 | Спортивные достижения (7) |  |
| 3 | Дополнительное образование(7) |  |
| 4 | Учебно-исследовательская работа(7) |  |
| 5 | Социальный проект(5) |  |
| 6 | Общественная работа (7) |  |
|  | ИТОГО: |  |
|  | **Оценка итоговых комплексных работ на метапредметной основе** (Макс. – 20 б.) |  |
|  | **Оценка итогового индивидуального проекта** (Макс. – 40 б.) |  |
|  | **Комплексная оценка достижения метапредметных результатов** (макс. – 100 б.) |  |

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов (грамоты, дипломы и другие материалы), представленных в портфолио.

Дата. Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 М.п. Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система внутришкольного мониторинга (внутренняя оценка) образовательных достижений учащихся МКОУ «Новохоперская гимназия № 1» (метапредметных, предметных) представим в виде таблицы:

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект мониторинга: **метапредметные результаты** | - комплексные работы на межпредметной основе (разрабатываются творческой группой учителей гимназии и утверждаются на заседании НМС)  | - текущие групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты предметного, межпредметного, творческого, социального характера в учебной и внеурочной работе;-учебно-практические и учебно-познавательные задания по предметам |  **-** выполнение и защита результатов групповых и индивидуальных проектов - выполнение комплексных работ на межпредметной основе;-анализ содержания «Портфолио» учащихся;  | - итоговая аттестация по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся: - анализ и оценка содержания «Портфеля достижений» учащихся;- выполнение итоговых комплексных работ на межпредметной основе;- защита итогового индивидуального проекта. |
| **Вид мониторинга** | **стартовые диагностики** | **текущий контроль:**  | **промежуточный контроль** | **итоговый контроль**  |
| Объект мониторинга: **предметные результаты** | -контрольные работы по русскому языку и математике (с целью определения уровня остаточных предметных знаний учащихся на начало учебного года) | **-**тематические контрольные работы,- устный опрос;- письменные самостоятельные работы;- диктанты;- изложения;- сочинения; | - четвертные, полугодовые, годовые контрольные работы, - зачет по предмету по выбору (за курс основной школы) в 9 классе. | -государственная итоговая аттестация учащихся. |

**1.3.6. Итоговая оценка выпускника**

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

 Итоговая оценка предметных результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО (внутришкольный мониторинг образовательных достижений по всем предметам учебного плана);

 - результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС ООО, с. 24).

 Итоговая оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО в МКОУ «Новохоперская гимназия № 1», как упоминалось выше, носит **комплексный** и **рейтинговый характер**. Она включает в себя оценку итогового индивидуального проекта, результаты итоговых комплексных работ на межпредметной основе (за 9 класс), оценку «Портфеля достижений учащихся» (портфолио). В аттестат об основном общем образовании итоговая оценка метапредметных результатов выставляется в свободную строку с формулировкой «Итоговый индивидуальный проект по теме «….»» (и выставляется комплексная оценка после заполнения сводной итоговой ведомости достижения метапредметных результатов (см. Таблицу 7 выше)).

Критериями итоговой оценки являются:

* соответствие достигнутых предметных и метапредметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.