|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятона педагогическом cоветеПротокол № 10 от 23.06.2014 г. | СогласованоПредседательУправляющего СоветаПротокол №11 от 24.06.14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьяченко Н.А. |  Утверждаю директор МОУ «Новохоперская гимназия №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макогонова Г.И.Приказ № 94 от 24.06.2014 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

Муниципального общеобразовательного учреждения

**«Новохоперская гимназия № 1»**

на 2014-2016 учебный год

**(7-9 классы)**

(в соответствии с требованиями ГОС)

Разработчики: Беленко Ю.А., заместитель директора по УВР,

Копытина И.В., зам.директора по ВР,

 Волова О.Н., учитель информатики,

 Соболева Н.В., учитель русского языка и литературы.

**Новохоперск 2014**

1. **Пояснительная записка**

 Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ «Новохоперская гимназия № 1», регламентирующим организацию учебно-воспитательного процесса в 7 – 9 классах, обучение которых соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования (7-9 классы) (2004 г.). Данная Программа является составной частью основной образовательной программы гимназии.

Образовательная программа школы, локальный акт общеобразовательного учреждения, создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Образовательная программа школы рассчитана на 2013-2016 год – период полного перехода всех ступеней обучения на ФГОС.

 Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****программы** | Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждении «Новохоперская гимназия №1» на 2014-2016 учебный год |
| **Назначение программы** | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Новохоперская гимназия № 1», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. |
| **Сроки реализации 2006 – 2011 гг****программы** | 2014-2016 г.г. |
| **Разработчики программы** | Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив школы, Управляющий совет |
| **Нормативная база разработки программы** | * Закон «Об образовании»;
* Конституция Российской Федерации
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении
* Президентская  инициатива «Наша новая школа».
* Конвенция о правах ребенка;
* Государственный образовательный стандарта основного общего образования (7-9 классы) (2004 г.).
* Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы) (2004 г.).
* Устав школы.
 |
| **Цель программы**      | Определить приоритетные направления работы, направленные на развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью. |
| **Приоритетные направления:** | * Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки.
* Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям стандартов образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы.
* Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных).
* Освоение инноваций в процессе реализации Программы и  обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся.
* Развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.
 |
| **Ожидаемые результаты программы**  | * повышение качества образовательного процесса,
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
* освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий;
* сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.
 |

**2. Информационная справка о школе**

**2.1. Общая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** (**по уставу)** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новохоперская гимназия №1» |
| **Тип** | Общеобразовательное учреждение |
| **Вид** | Гимназия |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное бюджетное учреждение  |
| **Учредитель** | Муниципальное образование Новохоперский муниципальный район, в лице администрации Новохоперского муниципального района. |
| **Год основания** | 1992 |
| **Юридический адрес** | Воронежская область, г. Новохоперск, ул. Советская, д.142 |
| **Телефон** | 8 (47353) 33-278 |
| **Факс** | 8 (47353) 33-742 |
| **e-mail** | nvpgimn@inbox.ru |
| **Адрес сайта в интернете** | nvhpgimn.ucoz.ru |
| **Должность руководителя** | Директор гимназии  |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Макогонова Галина Ивановна |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)** | Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № И-3414 от 24 мая 2012 года) выдана Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области. |
| **Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)** | Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № Д-2270 от 27 декабря 2013 года) выдано Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области. |

Деятельность учреждения регламентируется следующими Государственными законами Российской Федерации, нормативными документами: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Закон Российской Федерации "Об образовании", Национальный проект «Образование», Постановление Правительства РФ от 04.10.00. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Приказ Министерства образования РФ от 18.07.02. №1783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Деятельность гимназии осуществляется согласно Программе развития на 2011-2015 годы, Уставу гимназии, Образовательной программе НОО (в соответствии с ФГОС), Образовательной программе ФГОС ООО, Программе развития на 2011 – 2015 г.

**2.2. Характеристика кадрового состава**

  По состоянию на 1 сентября 2013 года в школе работает  43 педагогических сотрудника. Учителей – 39 из них: Заслуженный учитель Российской Федерации - 1; Почетных работников общего образования – 14, кандидат филологических наук – 1.

Средний возраст педагогических сотрудников составляет 45,4 года.

В школе работает сплоченный, профессионально-компетентный коллектив педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия труда | штатные | 43 чел. |
| Уровень образования | высшее | 41 чел. |
| среднее специальное | 2 чел. |
| Педагогический стаж | до 5 лет | 3 чел. |
| от 5 до 10 лет | 10 чел. |
| от 10 до 20 лет | 15 чел. |
| свыше 20 лет | 15 чел. |
| Квалификационная категория | высшая | 17 чел. |
| первая | 18 чел. |

В гимназии разработан и ежегодно реализуется план переподготовки педагогических кадров. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

**2.3. Характеристика ученического состава**

Численность учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| 2010/2011 учебный год | 589 ученика |
| 2011/2012 учебный год | 566 ученика |
| 2012/2013 учебный год | 551 ученика |
| 2013/2014 учебный год | 523 ученика |

В 2013-2014 учебном году в школе обучается 523 учащихся. Прокомплектовано 23 класса-комплекта:

I ступень: 1-4 классы, 194 учащихся;

II ступень: 5-9 классы, 260 учащихся;

IIIступень: 10-11 классы, 69 учащихся

По ступеням образования наблюдается следующая наполняемость классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ступень обучения | классы | Количество классов-комплектов | Количество учащихся |
| I ступеньначальная | 1 | 2 | 38 |
| 2 | 2 | 44 |
| 3 | 2 | 61 |
| 4 | 2 | 51 |
| Итого по I ступени |  | 8 | 194 |
| II ступеньосновная | 5 | 3 | 64 |
| 6 | 2 | 48 |
| 7 | 2 | 53 |
| 8 | 2 | 50 |
| 9 | 2 | 45 |
| Итого по II ступени |  | 11 | 260 |
| III ступеньосновная | 10 | 2 | 31 |
| 11 | 2 | 38 |
| Итого по III ступени |  | 4 | 69 |
| Итого по школе |  | 23 | 523 |

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из детей, проживающих в г. Новохоперске, пос. Новохоперский и в сельских поселениях.

**Уровень обученности школьников по годам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 2010-2011 | 70 % | 100 |
| 2011-2012 | 73 % | 100 |
| 2012-2013 | 63 % | 100 |
| 2013-2014 | 67 % | 100 |

**2.4. Характеристика социума**

МОУ «Новохоперская гимназия №1» расположена по улице Советская 142 в городе Новохоперске Воронежской области. В микрорайоне гимназии функционируют МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», бассейн «Фрегат», ЗАО «Новохоперский маслодельный завод», БУЗ «Новохоперская ЦРБ», ПЧ – 45. Гимназия сотрудничает (на договорной основе) с этими учреждениями с целью реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании творческой личности, а также системной работы в этом направлении. Состав населения достаточно стабилен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности.

Набор в гимназию осуществляется в соответствии с Уставом ОУ и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.02.2012 № 107, зарегистрированным в Минюсте РФ 17.04.2012 № 23859), вступившим в силу с 06.05.2012. Набор учащихся осуществляется с закрепленной за гимназией территории, а также пос. Ильмень с. Варварино, пос. Озерный, х. Замельничный. При наличии свободных мест зачисление осуществляется и из других близлежащих населенных пунктов. Выбытие происходит по заявлению родителей, справки - подтверждения из другого учебного учреждения, куда выбывает учащийся, что фиксируется в книге приказов и алфавитной книги записи обучающихся.

В гимназии обучаются дети из 26 многодетных семей. 20% учащихся гимназии проживают в неполных семьях.

**2.5. Материально-техническая и учебно-методическая база**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Имеется улично-спортивный комплекс (спортивные сооружения, баскетбольная площадка, волейбольное поле, футбольное поле). Мастерская оснащена станками по дереву и металлу, для занятий с девочками имеются швейные машинки. В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет.

В гимназии есть мобильный компьютерный класс, два компьютерных класса, имеется оборудование для дистанционного обучения в режиме ВКС.

**Сведения об учебных кабинетах МОУ «Новохоперская  гимназия № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п****кабинета** | **Название кабинета, зала и др., используемых для реализации основной образовательной программы общего образования** | **Наличие оборудования** |
| 1 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя, интерактивная доска |
| 2 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя, планшет,1. Телевизор «Vestel» - 12.Экран - 13.Магнитофон - 1  |
| 3 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя |
| 4 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя, Экран – 1 шт.Доска магнитная – 1 шт.Ноутбук ASUS -1 шт.Проектор BENQ – 1 шт. |
| 5 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя,1.Компьютер2.Принтер3. Беспроводной USB- адаптер повышенной мощности.4. Аудиоколонки.5.Музыкальный  центр6. Ученические столы-15шт. Стулья-30шт.7. Учительский стол-1шт.Стул-1шт.8. Шкафы-3шт.9. Школьная доска-1шт.10.Касса букв.11.Линейка-метр.12. Термометр.  |
| 6 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя, 1.Компьютер - 12.Экран - 13.Магнитофон - 1 |
| 7 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя |
| 8 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя, планшет, Гербарий, глобус, термометр,музыкальный центр Technics, проектор BenQMP575Ноутбук AsusK52Планшет GeniusПринтер HPLaserJetP1102wЦиферблат, |
| 9 | Кабинет биологии и географии | АРМ учителя, набор муляжей, микроскопы,  учебно-наглядные пособия по географии |
| 20 | Кабинет истории и обществознания | АРМ учителя |
| 21 | Кабинет истории и обществознания | АРМ учителя |
| 22 | Кабинет русского языка и литературы | Интерактивная доска Smart со встроенным проекторомБеспроводной планшетСистема для голосования (32 пульта управления)Документ-камера AVerПерсональный компьютерМногофункциональное лазерное устройствоБеспроводной экран AVer |
| 23 | Кабинет дистанционного обучения | Интерактивная доска, компьютер, планшеты(5шт), музыкальное оборудование, синтезатор, музыкальный центр,5 нетбуков |
| 24 | Кабинет иностранного языка | Лингафонное оборудование, АРМ учителя, магнитофон. |
| 25 | Кабинет информатики и ИКТ | АРМ учителя, 15 ученических компьютеров |
| 26 | Кабинет информатики и ИКТ | АРМ учителя, 15 ученических ноутбуков |
| 27 | Центр мониторинга качества образования | АРМ учителя, экран, мобильный компьютерный класс, метеокомплекс, планшет для рисования, IP- камера( 3 шт). |
| 28 | Кабинет иностранного языка | АРМ учителя |
| 29 | Кабинет физики | АРМ учителя, лаборатория «Архимед», оборудование для проведения лабораторных работ |
| 30 | Кабинет химии | АРМ учителя, лаборатория «Архимед», оборудование для проведения лабораторных работ |
| 32 | Кабинет русского языка и литературы | АРМ учителя |
| 33 | Кабинет русского языка и литературы | АРМ учителя,, учебно-наглядные пособия по русскому языку |
| 34 | Кабинет русского языка и литературы | АРМ учителя, интерактивная доска |
| 35 | Кабинет искусства | АРМ учителя |
| 36 | Кабинет математики | АРМ учителя |
| 37 | Кабинет математики | АРМ учителя |
| 38 | Кабинет русского языка и литературы | АРМ учителя |
| 39 | Кабинет математики | АРМ учителя, интерактивная доска |
|   | Библиотека | Читальный зал оборудован компьютерами, художественная литература-3938 экз., учебная литеатура-4567экз. |
|   | Кабинет социально-психологой службы | Компьютер, принтер |
|   | Медиацентр | АРМ учителя,  документ-камера, медиатека, интерактивные  планшеты, система интерактивного тестирования. |
|   | Школьный радиоузел | Радиоузел |
|   | Спортзал | Спортивный инвентарь. |
| 12 | Кабинет технологии (кабинет №12, 12а) | АРМ учителя, швейные машинки, токарные и слесарные станки |
|   | Школьный музей | Музейные экспонаты |

**3. Приоритетные направления в работе гимназии**

**Миссия гимназии** – развитие ключевых компетенций субъектов образовательного процесса, обеспечение качественных образовательных услуг, создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся; подготовка выпускников к дальнейшему образованию, формирование социальной компетенции и нравственных качеств личности учащихся.

**Цели школы на II ступени**

Цель образования в школе - формирование современной личности учащегося, т.е. духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы, личности, интегрированной в систему национальной и мировой культур.

Задачи школы:

1) Формирование физически здоровой личности.

2) Развитие личностных качеств учащихся.

3) Привлечение учащихся во внеурочную деятельность.

4) Улучшение качества работы научного общества учащихся.

5) Повышение профессионализма педколлектива.

6) Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

7) Совершенствование системы управления школой.

**Методическая проблема педколлектива МОУ Новохоперской гимназии № 1 в 2013-2014, 2014-2015 у.г.:**

Реализация системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе гимназии с целью развития готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Цели научно-методической работы:**

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в гимназии.

2. Совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3. Анализ результативности учебного процесса.

4. Организация работы по реализации ФГОС ООО.

**Задачи научно-методической работы:**

1. Организовать информационную и научно-методическую работу по переходу основной школы на ФГОС ООО (стандарт второго поколения).
2. Систематизировать работу с одаренными детьми.

3. Продолжить внедрение современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса.

4. Развивать мотивацию к исследовательской деятельности как средству саморазвития преподавателей и учащихся.

5. Повышать уровень научно-методической работы учителей.

6. Совершенствовать организацию творческой исследовательской деятельности гимназистов.

7. Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля.

**Направления научно-методической работы:**

1. Организационное обеспечение научно-методической работы педагогов.

2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3. Контроль, диагностика, анализ результативности.

4. Создание условий для развития учебно-исследовательской деятельности гимназистов.

**Рекомендуемые направления работы ШМО:**

1.Учебная работа.

2. Научно-методическая работа.

3. Диагностико-аналитическая работа.

3. Работа с одаренными детьми.

4. Работа с детьми с низким уровнем познавательной активности.

5. Информационная работа.

**4. Особенности организации образовательного процесса**

**4.1. Учебный план 7 – 9 классов на 2013-2014 учебный год**

 Образовательный процесс в школе строится на основе утвержденного учебного плана.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназии №1» является нормативным документом, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, по учебным предметам.

Учебный план гимназии разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МОРФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.12 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,

- Приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназия № 1».

В основе разработки учебного плана гимназии лежит принцип преемственности.

Учебный план гимназии разрабатывается с учетом базовых ценностей, сформулированных в «Образовательной программе гимназии»:

- качественный уровень образования рассматривается как основное средство

достижения человеком социальной успешности;

- свобода выбора – необходимое условие самоопределения и самореализации личности.

На основе базовых ценностей цель гимназии конкретизируется следующим образом:

**выпускник гимназии**

- интеллектуально развитый, успешно освоивший образовательную программу,

способный к дальнейшему продолжению образования;

- целеустремленный, способный добиться социального признания;

- общительный, обладающий высоким уровнем коммуникативной культуры- способный к самоопределению и самореализации в социокультурной среде.

Учебный план гимназии ориентирован на выполнение следующих задач:

- создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме права детей на образование;

- совершенствование содержания образования, обеспечение нового качества обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта;

- повышение вариативности образовательного процесса;

-овладение педагогическим коллективом технологиями, способствующими достижению высокого уровня мотивации образовательной деятельности учащихся, их самостоятельности и рационального использования учебного времени, формирование у преподавателей и учащихся новых компетенций с учетом глобальных изменений в экономике, политике, социальной и культурной сферах (информационной, правовой, языковой);

- повышение уровня информатизации образовательного процесса и информационной культуры учащихся и учителей, активизация информационно-коммуникативного обучения с использованием Интернета и других современных информационных систем;

- расширение образовательного пространства гимназии.

**Режим работы гимназии:**

- Начало учебного года – 1 сентября 2013 года.

- Окончание учебного года в 1, 9 и 11 классах – 25 мая 2014 года, далее в 9 и

11 классах проводится итоговая аттестация в соответствии с нормативными документами.

- Окончание учебного года в 3-4, 5-8,10-х классах- 31 мая 2014 года.

- Продолжительность учебного года: 1 классах – 33 учебные недели, 2-4 классы–35 учебных недель, 9 и 11 классы – 34 недели, в 5-8, 10 классах - 35 недель.

- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Каникулы устанавливаются в соответствии с Распоряжением отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Новохоперского муниципального района по окончании учебных четвертей и учебного года, в 1-х классах устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

- Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, в 5-11 классах – по 6-дневной учебной неделе.

-Максимальная допустимая нагрузка в течение дня составляет:

для учащихся 1 классов в 1-ой четверти –3урока, во 2-ой - 4-ой – 4 урока один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов– не более 5 уроков, один раз в неделю –6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5-6 классов–не более 6уроков; для обучающихся 7-9 классов– 6 уроков, в 10-11 классах - не более 7 уроков один раз в неделю.

- Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут (п.10.9 СанПин 2.4.2.2821-10)

В соответствии с п.10.5.СанПин 2.4.2.2821-10» на выполнение домашних заданий отводится:

- в 6 - 8 классах – до 2,5 часов;

- в 9 - 11 классах- до 3,5 часов.

На 2 ступени ( 7-9 класс ) реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-гуманитарного и социально-экономического профилей.

Федеральный компонент базисного учебного плана основного общего образования (VII-IX классы ) представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение на весь период освоения общеобразовательной программы основного общего образования: « Русский язык», « Литература», « Иностранный язык», « Математика», « Информатика и ИКТ», « История», « Обществознание ( включая экономику и право)», « Искусство («Музыка» и «ИЗО»)», « Технология», « География», « Физика», « Химия», « Биология», « Физическая культура», « Основы безопасности жизнедеятельности». По решению МКОУ «Новохоперская гимназия № 1» в 7-х классах учебный предмет « Искусство ( Музыка и ИЗО)» разделен на два- «Искусство (ИЗО)» и « Искусство (Музыка)», на изучение каждого отводится по 1 часу в неделю.

Часы регионального компонента при шестидневной учебной неделе использованы на введение учебного предмета «Информатика (информатика и ИКТ)» в VII классах (1 час в неделю), что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования, на введение учебного предмета (предметов) для изучения интегрированного учебного курса «Краеведение»[[1]](#footnote-2) в VII-IX классах (1 час в неделю), учебного предмета «Культура общения» в VII-IXклассах (0,5 часа в неделю) с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности, а также учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (0,5 часа в неделю) в VII классах.

Учитывая гуманитарную составляющую гимназического учебного плана, в 7- 9-х классах из школьного компонента добавлены часы на изучение литературы, русского языка, права, истории, обществознания. Учитывая социальную составляющую, в 9А классе введен 1 час экономики. В 7-9-х классах из часов школьного компонента введено 1 и 2 часа на изучение математики для более углубленного изучения предмета. Увеличение количества часов на изучение русского языка и математики обеспечивает возможность систематической и целенаправленной подготовки к новым формам государственной итоговой аттестации, а также является условием для формирования компетентностей, необходимых для дальнейшей специализации учащихся в области социально-гуманитарных и социально-экономических наук в старшей школе. С введением в КИМы государственной итоговой аттестации по математике элементов математической статистики, комбинаторики и теории вероятности целесообразность введения дополнительных часов по математике объяснима.

Черчение в 8-9 классах в объеме 0, 5 часа в неделю вводится с целью выработки у учащихся навыков построения геометрических фигур с наибольшей точностью.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки вводится третий час физической культуры.

**УМК**, реализуемые на ступени основного общего образования, соответствуют

Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образованияи науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.

Для проведения уроков физической культуры в 7-9 классах планируется использовать: спортивные площадки, естественные природные ландшафты в осенний и весенний периоды. В зимний период - спортивный зал.

**Учебный план II образовательной ступени муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназия № 1» на 2013/2014 учебный год, 7 классы**

**( 6- дневная рабочая неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **7а** | **7б** |
| Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в неделю |
| **Федер.компонент** | **30** | **30** |
| Русский язык | 4 | 4 |
| Литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык  | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство( ИЗО и Музыка) | 2 | 2 |
| Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Регион.компонент** | **3** | **3** |
| Культура общения | 0,5 | 0,5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 0,5 |
| Информатика (Информатика и ИКТ) | 1 | 1 |
| Краеведение  | 1 | 1 |
| **Комп.обр.учреждения** | **2** | **2** |
| Литература  | 1 | 0 |
| Математика  | 0 | 2 |
| Русский язык | 1 | 0 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе** | **35** | **35** |

**Учебный план II образовательной ступени муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназия № 1» на 2013/2014 учебный год, 8-9 классы**

**( 6- дневная рабочая неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **8а** | **9а** |
| Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в неделю |
| **Федеральный компонент** | **31** | **30** |
| Русский язык | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 3 |
|  Иностранный язык  | 3 | 3 |
|  Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
|  География | 2 | 2 |
|  Физика  | 2 | 2 |
|  Химия | 2 | 2 |
|  Биология | 2 | 2 |
|  Искусство (ИЗО) | 1 | 1 |
|  Технология | 1 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 0 |
|  Физическая культура | 3 | 3 |
| **Региональный компонент.** | **1,5** | **1,5** |
| Культура общения | 0,5 | 0,5 |
| Краеведение  | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения.** | **3,5** | **4,5** |
| Литература | 1 | 0 |
| Русский язык | 0 | 1 |
|  Право | 1 | 1 |
| Черчение | 0,5 | 0,5 |
| История | 1 | 1 |
|  Экономика  | 0 | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе** | **36** | **36** |

**Учебный план II образовательной ступени муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназия № 1» на 2013/2014 учебный год, 8-9 классы**

**( 6- дневная рабочая неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **8б** | **9б** |
| Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в неделю |
| **Федеральный компонент** | **31** | **30** |
|  Русский язык  | 3 | 2 |
|  Литература | 2 | 3 |
|  Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика  | 2 | 2 |
|  Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство ( ИЗО) | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 0 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Региональный компонент** | **1,5** | **1,5** |
| Культура общения | 0,5 | 0,5 |
| Краеведение  | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **3,5** | **4,5** |
| Математика | 2 | 2 |
|  Право  | 0 | 1 |
|  Черчение  | 0,5 | 0,5 |
|  Информатика и ИКТ | 1 | 0 |
| Обществознание  | 0 | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе** | **36** | **36** |

**4.2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Класс** | **Примерная программа (автор программы, название)** | **УМК (Ф.И.О. автора, название)** |
| **1** | **Русский язык** | 7-9 | На основе программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.) Программно- методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/Сост. Л.М.Рыбченкова. – М.:»Дрофа», 2002 | Русский язык (5-9 класс).Теория. В,В. Бабайцева., Л.Д. Чеснокова.Русский язык. Практика: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под редакцией А.Ю. Купаловой. Русский язык. Русская речь.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И. Никитина.  |
| **2** | **Математика** | 7 | Примерная программа основного общего образования по математике, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ линии И.И. Зубаревой, А. Г. Мордковича. | Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс  |
| 8 | 1. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. 8 классАлгебра 8 класс, 2.Мордкович А.Г. 8 класс |
| 9 | На основе примерной программы основного общего образования по математике. Алгебра, Геометрия,7 – 9 классы*/ сост. Т.А.Бурмистрова – М. : Просвещение, 2008*Рабочие программыдля общеобразовательных школ «Алгебра 7-9 классы», «Геометрия 7-9 классы», */ сост.* Н.Г.Миндюк. Н.Ф.Гаврилова *–* М. : | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра 9 класс, |
| **3** | **Геометрия** | 7 - 9 | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы./ Составитель Т.А. Бурмистрова. | Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы |
| **4** | **Литература** | 7-9 | Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта по литературе (2004 г.), Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по литературе (авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин,В.А.Чалмаев) | Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений../ авт.-сост. Г.С. Меркин.  |
| **5** | **Иностранный язык** | 7 - 9 | Примерные программы по иностранным языкам – «Английский язык. Основное общее образование» (авторы – И.Л. Бим, М.З. Биболетова и др.), опубликованных в сборнике «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку». – М.: АСТ: Астрель, 2010.Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012) | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК: Английский язык «Английский с удовольствием»  |
| **6** | **История** | 7 - 9 | Программа по истории 6 – 11 классы (Данилова А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2007) | Данилов А.А., История России, Просвещение |
| 7 - 8 | Программа по всеобщей истории Юдовская А.Я. 7 – 8 класс, Просвещение, 2004 | Юдовская А.Я., Всеобщая история, Просвещение |
| 9 | Программа по новой истории Сороко-Цюпа О.С. 9 класс, Просвещение, 2004 | Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение |
| **7** | **Обществознание** | 7-9 | Учебная программа для средней общеобразовательной школы по обществознанию 6 – 11 классы (Боголюбов Л.Н.), Дрофа, 2004 | Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение |
| **8** | **Биология** | 7 | Программа для основнойобщеобразовательной школы 5 – 9 классы ( Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Р.Д.), Просвещение, 2007 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кумченко В.С.. Биология |
| 8 | Программа для основной общеобразовательной школы 5 – 9 классы ( Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Р.Д.), Дрофа, 2007 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс |
| 9 | Программа для основной общеобразовательной школы 5 – 9 классы ( Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Р.Д.), Дрофа, 2007 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии |
| **9** | **География** | 7 | Программы по географии для общеобразовательных учреждений. Под ред. И. В. Душиной, МПГУ, М: Дрофа, 2007 г.  | Коринская В.А., И.В. Душина, География, Дрофа |
| 8-9 | В.П.Дронов, И.И.Баринова География России 8-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.; Дрофа, 2009г.  | Дронов В.П., Баринов И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. |
| **10** | **Физика** | 7 - 9 | Программы «Физика и астрономия» для общеобразовательных учреждений 7 – 11 классов, (Е.М.Гутник, А.В.Перышкин), Дрофа, 2001 | Перышкин А.В., Физика, Дрофа |
| **11** | **Химия** | 8 - 9 | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (Минченков.), Дрофа, 2004 | Рудзитис Б.Е., Фельдман Е.Г. Химия 8 класс. |
| **12** | **Музыка** | 7 | Программа Г. П. Серге­евой, И. Э. Кашековой, Е. Д. Критской входит в сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: ***«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»,*** Москва, Просвещение, 2012 год.  | Сергеева Г.П., Музыка, Просвещение |
| **13** | **Искусство (ИЗО и музыка)** | 7 | Программа Г. П. Серге­евой, И. Э. Кашековой, Е. Д. Критской входит в сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: ***«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»,*** Москва, Просвещение, 2012 год. .  | УМК «Искусство 8-9 классы», авторы Г. П. Серге­ева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская, издательство «Просвещение».  |
| **Искусство (ИЗО)** | 8-9 |
| **14** | **Технология** | 7-8 | Программа по технологии для 1 – 11 классов (Симоненко В.Д.), Просвещение, 2007 | Крупская Ю.В. Технология: Учебник для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков)/Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, В.Д. Симоненко/ под редакцией В.Д. Симоненко. 2) Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. технология. Обслуживающий труд. |
| **15** | **Информатика и информационно-коммуникационные технологии** | 7 | Программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов (Босова Л.Л.), БИНОМ | Босова Л.Л., Информатика и ИКТ, БИНОМ |
| 8-9 | Программа по информатике и ИКТ для 8-9 классов (Семакин И.Г..), БИНОМ | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., Информатика и ИКТ, БИНОМ |
| **16** | **Физическая культура** | 7-9 | Программа по физической культуре для 1 – 11 классов (Лях В.И.), Просвещение, 2007  | Учебник Ф.К. под редакцией А.П. Матвеев |
| **17** | **Культура общения** |  | На основе программы «Культура общения. 1-11 классы» (Воронеж, 2012 год), разработанной кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКиПРО | Стернин И.А., Мудрова Л.Д., Рудакова А.В. Культура общения. под редакцией Стернина И.А.  |
| **18** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | Рабочая программа по предмету | Основы безопасности жизнедеятельности. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л.  |
|  | **Краеведение** | 7  | Программа школьного курса «Географическое краеведение Воронежской области» | Федотов В.И. Географическое краеведение Воронежской области. Учебное пособие |
| 8-9 | Рабочая программа по предмету | Панова В.И. Историческое краеведение. Люби и знай родной край. |
|  | **Право** | 8-9 | Программа по курсу права для общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы / Авт.-сост. В.В.Спасская, С.И.Володина, Е.А.Певцова | Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Право. 8-9 класс |
|  | **Экономика** | 9 | Авторской программы И.В. Липсиц. Примерное тематическое планирование. Экономика. Волгоград «Учитель» 2009г | Экономика. 9 класс. Липсиц С.И. |
|  | **Черчение** | 8-9 | А.Д. Ботвинников.Черчение 8-9кл | Ботвинников А.Д.ВиноградовВ.НУчебник для 8-9кл.Черчение. |

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Все программы предусматривают наличие тесного междисциплинарного взаимодействия, использование новых технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом общении и самообразовании школьников.

**4.3. Система оценки предметных результатов**

Систематичность контроля, периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти отражается в журнале.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы  представляет собой один из инструментов реализации требований ГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.

 Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

 Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе - государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

 Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки достижений выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых учебных предметов.

 В соответствии с требованиями ГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

 Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

 Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Особенности системы оценивания**• комплексность: - оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

• регулярность: − учащийся оценивается на постоянной основе и регулярно;

• содержательность и позитивность: - оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

• определённость: - оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

• открытость и прозрачность:  - оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки; учащийся и его родители (законные представители) знакомятся с критериями оценивания и формами работ, которые будут оцениваться;

• объективность: - оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

• диагностичность: - оценка несёт информацию о достижениях ученика и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

• технологичность: - оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

**Общие положения**

1. Система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой оценку результатов всех видов деятельности учеников по итогам каждой учебной четверти, а также ее учет при выставлении итоговой оценки.

2. Оценивание результатов обучения обучающихся гимназии основано на учете накапливаемых ими оценок за выполнение текущих работ или регулярно проводимых контрольных мероприятий.
3. Оценка по дисциплине складывается из оценок всех без исключения видов учебной работы и контроля знаний.

**Критерии оценки по пятибалльной системе**

 Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка письменных контрольных работ.

**Оценка “5” ставится, если обучающийся:**

**1.**выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

**2.**объем ЗУНов составляет 90-100% содержания

**Оценка “4” ставится, если обучающийся:**

1.выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета

2.или не более трех недочетов.

3.объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

**Оценка “3” ставится, если обучающийся:**

1.правильно выполнил не менее половины работы

2.или допустил не более двух грубых ошибок;

3.или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4.или допустил не более трех негрубых ошибок;

5.или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6.или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

7.учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания

**Оценка “2” ставится, если обучающийся:**

1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2.или если правильно выполнил менее половины работы.

3.объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

**Выставление итоговых отметок**

Отметки  по всем учебным предметам выставляются в 7-9 классах за четверти. Обучающиеся в условиях домашнего обучения по индивидуальному учебному плану аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

При выставлении итоговых отметок за четверть за основу берется средний бал текущего контроля и средний балл по предмету, обозначенный в электронном журнале. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы, зачеты, собеседования, защиту рефератов. Отметка «5» (отлично) не может быть выставлена при наличии текущих неудовлетворительных оценок.

 Основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее:

3-х отметок  при нагрузке 1 час в неделю;

10-и отметок  при нагрузке 2 часа в неделю;

14-и отметок  при нагрузке 3 и более часов в неделю.

 Учитель обязан обеспечить установленную данным Положением минимальную накопляемость отметок.

 При наличии у обучающегося более половины пропущенных уроков обучающийся может быть не аттестован за четверть, как не освоивший программы. Ликвидация задолженности в этом случае осуществляется в каникулярное время и в течение первой недели после каникул.

**4.4. Внутришкольный мониторинг обученности учащихся**

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития, диагностические контрольные работы.

Сравнительный анализ качества знаний по различным предметам, проводимый раз в полугодие, четверть, позволяет проследить эффективность обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов ЗУН, ОУУН учащихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня  знаний и умений школьников, что обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоения специальных и общественных умений.

**Система мониторинга в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | **Способы диагностики** |
| **1.Уровень обученности:**  (ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) | * владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры;
* владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом;
* владение знаниями о человеке, природе, обществе;
* владение методами и приемами самопознания и самооценки;
* владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры;
* владение знаниями мировой и отечественной культуры, осознание их взаимосвязи;
* владение компьютерной грамотностью.
 | Промежуточная аттестация:- тесты, срезы, текущие контрольные работы,- четвертные, годовые контрольные работы,- административные контрольные работы;- зачет в 9 классе по предмету по выбору (за курс основной школы).Итоговая аттестация: - государственная (итоговая) аттестация учащихся. |
| **2. Познавательная направленность личности, реализация воспитательного потенциала личности** | - обладает внешней и внутренней   культурой поведения; - уровень самооценки личности;- открытость к общению, коммуникабельность;  | - анализ содержания Портфолио ученика;- социометрия. |
| **3. Показатели здоровья** | - сохранность здоровья; |  - анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению. |

**Промежуточная и итоговая аттестация**

     Система внутришкольного мониторинга (ВШМ) школы, являясь составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса, имеет достаточно сложную структуру.

     Структурирование ВШК у нас в школе осуществляется по различным параметрам:

**1.      по форме контроля:**

·        контрольная работа,

·        зачет,

·        тестирование,

 ·        учебно-исследовательская работа,

·        проект,

**2.      по уровню контроля:**

·        контроль учителя,

·        контроль независимой комиссией,

·        административный контроль;

**3.      по виду контроля:**

·        персональный контроль работы учителя (учителей),

·        предметный контроль (изучение конкретной проблемы в деятельности отдельного работника или класса, группы работников или классов, или всех работников или классов школы в целом),

·        классно-обобщающий контроль (изучение состояния образовательного процесса в отдельном классе),

·        обзорный контроль (изучение всех проблем в каком - либо подразделении или школе в целом);

**4.      по объекту контроля:**

·        контроль деятельности учащихся,

·        контроль документации учащихся (тетрадей и дневников),

·        контроль работников,

·        контроль документации работников;

**5.      по объему контролируемого материала:**

·        поурочный (отдельного урока, мероприятия),

·        тематический контроль (отдельной темы, вопроса, проблемы),

·        итоговый контроль (по учебному курсу, программе, классу);

**6.      по цели контроля:**

·        предупредительный контроль (с возможностью предварительной корректировки),

·        срезовый контроль (по состоянию на какой-нибудь момент),

·        итоговый контроль (по результатам отчетного периода (четверти, года), этапа выполнения или завершения программы или работы).

**5. Организация воспитательного процесса**

***Воспитательная система***

Воспитательная работа является составной частью образовательной программы школы и составлена на основе закона РФ «Об образовании» и Концепции воспитания в Московской области.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

**Основные направления работы с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** ***деятельности***  | ***Задачи***  | ***Содержание***  | ***Ожидаемый*** ***результат***  |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА** | 1. Формирование нравственного сознания учащихся: - Нравственных представлений, понятий, взглядов, суждений, оценок; - Нравственных убеждений; 2. Формирование личностных об-щезначимых че-ловеческих качеств. 3. Воспитание уважения к знаниям, труду, семье и другим нравственным ценностям. 4. Воспитание навыков общения, здорового образа жизни. 5. Стимулирование учащихся к саморазвитию. 6. Воспитание духовности.  |  Понятие нравственности. Высшие нравственные ценности:- добро;- смысл жизни;- свобода;- счастье. Понятие духовности. Духовная мудрость. Соотношение материального и духовного в жизни человека.. Выдающиеся люди как пример высочайших нравственных достижений человека. Человек в общении с другими людьми. Правила общения: этические, психологические, эстетические. «Я» как отдельный внутренний мир:- осмысление своих целей;- способность к саморегуляции поведения;- планы деятельности как движение к цели.Отечество. Понятие родины, содержание поня-тия: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение; край, город, улица, дом, школа – моя родина. Патриотические чувства. Человек как творец своей жизни: поиск собственного пути, конструирование своей жизни. | Нравственная воспитанность учащихся: - Моральная образованность, способность судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала; - Культура общения и отношений в коллективе; -Нетерпимое отношение к безнравственным поступкам товарищей, к любым проявлениям духовной черствости и равнодушия к людям, животным, природе. Внутренняя потребность к самосовер-шенствованию.  |
| **Эстетическая культура** | 1. Формирование основных компонентов эстетического сознания:- Эстетических идеалов, взглядов, оценок;- Художественного вкуса;- Эстетических чувств и эмоций.2. Развитие художе-ственных способностей учащихся.3. Эстетизация образа жизни школьного коллектива. |  Эстетические нормативы жизни человека современной культуры: - умение воспринимать красоту природы; - умение беречь и создавать красоту; - уважение эстетических взглядов другого человека; - общие законы красоты (ритм, гармония, пропорциональность, композиционный центр) - Забота о сохранении материальных, культурных ценностей как забота о благе человека. - Красота в жизни человека: - красота природы; - красота вещей; - красота человека, красота человеческого лица; - красота мужская и женская; - человек как творец своего внешнего облика; - красота как продукт человеческой деятельности. - Умение видеть и создавать красоту: труд как способ украшения среды обитания. - Атмосфера красоты в школе, семье, в городе.  | Эмоционально-чувственная отзывчивость на прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, благородное и пошлое в искусстве, жизни, природе, быту, в поведении, в деятельности, а также способность управлять своими чувствами.Творческая индивидуальность, развитый ху-дожественный вкус. |
| **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА** | 1. Формирование правового сознания:-правовой грамотности;-нравственно-правовых и политических чувств: уважение к закону, чувство гражданской совести;- правового мышле-ния.2. Воспитание готовности к защите Отечества. | - Государство как регулятивный аппарат общественной жизни.-Атрибуты государственной власти: Конституция, суд, армия, гос-ударственная символика.-Способы взаимоотношений государства и граждан: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.- Патриотизм как отношение к Отечеству: защита Отечества – священный долг каждого.-Правовые документы в области образовательной деятельности.-Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:- образовательная программа гимназии- устав гимназии- Охрана детства:- права ребенка;-социальная защита семьи;- основные законы об охране детства | Знание основ права и состояния общественной жизни страны.Потребность в право-послушном поведении и воля, направленная на активное соблюдение правовых норм, борьбу против их нарушения.Отсутствие правонарушений и контактов с инспекцией ПДН |
| **ИТЕЛЛЕКТУАЛЬ-НАЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КУЛЬТУРА**  | 1. Формирование научного мировоззрения учащихся2. Подготовка к интеллектуальному труду и самообразо-вательной деятельности.3. Формирование потребности в непрерывном совершен-ствовании знаний.4. Формирование навыков планирования, алгоритмизации, собственной деятельности.5.Помощь учащимся в профессиональной ориентации.6.Воспитание трудолюбия посредством вовлечения учащихся в различные виды деятельности | Общие учебные учения и навыки: - выделение главного; - сравнение; - обобщение и систематизация; - анализ; - синтез.  Учение и самообразование.  Культура и техника чтения. Книга как источник знаний.  Отношение человека к книге.  Культура восприятия информации и ее воспроизведения.  Культура дискуссии, диалога и монолога.  Культура речи.  Культура письменной фиксации знаний.  Культура постановки и решения вопросов.  Развитие мышления, памяти, воображения, внимания. Определение профессиональных интересов. Виды деятельности человека: по-знавательная, трудовая, художе-ственная, спортивная, общественная. Роль активных усилий в достижении успеха деятельности.  | Наличие умений и навыков, необходимых для самообразова-тельной деятельности.Готовность к продолжению образования на разных ступенях.Любовь к книге как источнику знаний. |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ И ГИГИЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  | 1. Создание условий для укрепления здо-ровья школьников. 2. Формирование стремления к физическому совершен-ствованию 3. Расширение знаний в области гигиены, медицины, физической культуры, спорта.  | -Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. - Походка, пластика, ритмика, упражнения для совершенствования организма. - Физическая красота. - Гигиена как условие сохранения здоровья. -Гигиена как условие уважительного отношения к окружающим людям. - Гигиена как условие красоты и силы тела. -Гигиеническая культура: - уход за своим телом; - культура питания, сна; - уход за одеждой и жилищем; - гигиена девушки и юноши.  | Тщательное соблюдение личной гигиены. Укрепление здоровья учащихся. Стремление к чистоте окружающей обстановки. Стремление к физическому совершенству и красоте.  |
| **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**  | 1. Расширение знаний учащихся о ЗОЖ.2. Развитие у учащихся полезных привычек использования свободного времени.3. Формирование установок на рациональный режим труда и отдыха.4. Помощь учащимся в избавлении от дурных привычек. | -Особенности возраста на каждой ступени обучения. - Вредные привычки. - Алкоголизм. -Наркомания. -Токсикомания. -Курение. -Венерические болезни. - Физическая красота. -Режим дня. - Организация отдыха. - Свободное время. - Увлечения, хобби.  | Сознательный выбор учащимися ЗОЖ.Стремление к физическому совершенству и красоте. |
| **ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**  | 1. Ознакомление учащихся с культурой взаимоотношений между полами. 2. Формирование навыков нравственно-эстетического поведения между мальчиками и девочками, между юношами и девушками. 3. Воспитание уважения к дружбе, любви и семье.  | -Семья человека в контексте жизни общества:- любовь как основа семейной жизни;- родословная, корни семьи, традиции семьи;- забота каждого о каждом;- социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери;- значение каждого члена семьи для её благополучия и счастья;-Поведение мужчин по отношению к женщине.- Идеал мужчины и идеал женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические и физические представления.-Различие жизненных позиций мужчины и женщины: природное предназначение, иерархия интересов.-Любовь, целомудрие, долг.-Честь достоинство, преданность в дружбе и любви. |  |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | 1. Формирование экологических знаний 2. Формирование нравственного и эстетического отношения к природе. 3. Стимулирование природоохранной деятельности  | Экологическая культура и при-общение к ней: - природа как источник эстетического наслаждения; - способы общения с природой; - общение человека с животными; - уход за животными. Человек и природа: - общение с природой как отдых; - отношение к флоре и фауне; - природа как психотерапевт - одухотворение природы. Природоохранная деятельность: - защита окружающей среды; - правила поведения в местах отдыха, в лесах, на реках.  | Понимание учащимися современных экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранная деятельность, развитое чувство любви к природе, умение видеть красоту, любоваться ей и наслаждаться. |

**6. Управление реализацией программы**

Корректировка Программы осуществляется рабочей группой, отслеживающей результаты выполнения Программы по направлениям с различной периодичностью:

* мониторинг результатов учебного процесса – один раз в четверть;
* мониторинг здоровья обучающихся  – один раз в полугодие;
* мониторинг эффективности реализации Программы – в соответствии с выделенными критериями.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы и Управляющим советом.

**Критерии для оценки реализации образовательной программы**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

**Модель выпускника второй ступени**

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает
1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

**Измерители реализации образовательной программы**

1. Результаты промежуточной аттестации.
2. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации.
4. Результаты поступления в ВУЗы, продолжение образования.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

1. [↑](#footnote-ref-2)