|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на педагогическом cовете  Протокол № . | Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель  Управляющего Совета | Утверждаю:\_\_\_\_\_\_  директор гимназии  Макогонова Г.И.  Приказ № от |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**среднего (полного) общего образования**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

**«Новохоперская гимназия № 1»**

на 2013-2018 учебный год

**(10-11 классы)**

(в соответствии с требованиями ГОС)

Разработчики: Глухих Оксана Николаевна, учитель математики

**Новохоперск 2013**

**Пояснительная записка**

1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения

образовательного стандарта, организационно - управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления миссии системы образования, характеризующей специфику и особенности образования в образовательном пространстве гимназии.

Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально - культурной и социально - экономической перспективе. Образовательная программа МОУ Новохоперская гимназия № 1»- это документ, определяющий стратегию и практику работы школы в условиях модернизации образования.

Модернизация образовательной сферы предполагает становление новой культуры

человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках: - Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный закон «Об образовании» , вступившим в силу с 1 сентября 2013 года.

- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 09.12.2004 г.;

- Стратегия социально - экономического развития России до 2020 года;

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание

Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;

- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2010;

- Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях ( САНПИН 2.4.2.2821-1-).

Образовательная программа МОУ «Новохоперская гимназия № 1» разрабатывалась на основе положений закона Российской Федерации «Об образовании»: образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений.

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив

опирался на следующие ведущие идеи:

1. гуманизации образования;

2. демократизации жизни и управления школой;

3. вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного

маршрута, содержания и организационных форм образования;

4. сотрудничества, неформального общения, сотворчества;

5. творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Специфика школы - в создании условий для получения учащимися качественного

образования и углубленного образования в гуманитарной сфере.

В соответствии с Национальной доктриной образования Российской Федерации до

2025г. определены следующие цели воспитания и обучения, реализуемые в настоящей

образовательной программе гимназии:

- сохранение, распространение и развития национальной культуры;

- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью;

- формирование навыков самообразования и самореализации личности;

- формирование у детей целостного миропонимания и современного

научного мировоззрения;

-преемственность уровней и ступеней образования;

- реализацию информационных технологий в образовании;

-развитие традиций в работе с одаренными детьми;

-экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к

природе.

Образовательная программа гимназии включает общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Данная цель и ведущие идеи позволили определить основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания и потребности обучающихся в гимназии детей и их родителей. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей

максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала

каждого учащегося;

- принцип ценностно- смыслового равенства взрослого и ребенка;

- принцип социокультурной открытости образования:

-уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

-поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

-развитие социального партнерства.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают

цели образования, дифференцированные по ступеням обучения:

I ступень

- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;

- развитие у учащихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования);

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- освоение обязательного минимума содержания начального образования;

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение элементарными приемами освоения социального опыта:

чтением

письмом

счетом

умениям социальной коммуникации (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.)

II ступень

- развитие мотивации к учебной деятельности

- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда,

навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми

- формирование культуры поведения на основе преемственности традиций семьи, города, района;

- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих

- освоение учащимися гуманитарных предметов по углубленным программам, предметов технических и естественно - научных дисциплин на базовом уровне;

III ступень

- освоение учащимися предметов по углубленной программе гуманитарного

профиля;

- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений

- формирование коммуникативной компетентности

- формирование готовности к продолжению образования

- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире. Основной продукт образования – социально - активные люди, стремящиеся к позитивному преобразованию действительности, самореализации. Это специалисты нового профиля, существенными характеристиками которых должны стать:

- профессиональная гибкость,

- социально - профессиональная ответственность,

- самостоятельность,

- креативность,

- коммуникабельность.

Нормативно-правовой основой учебного плана МОУ «Новохоперская гимназия № 1» являются

Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение» об образовательном учреждении, Федеральный и региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования и для профильных классов (2004 г).

**2. Информационная справка о школе**

**а) Общая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** (**по уставу)** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новохоперская гимназия №1» |
| **Тип** | Общеобразовательное учреждение |
| **Вид** | Гимназия |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение |
| **Учредитель** | Учредитель - администрация Новохоперского муниципального района. |
| **Год основания** | 1992 |
| **Юридический адрес** | Воронежская область, г. Новохоперск, ул. Советская, д.142 |
| **Телефон** | 8 (47353) 33-278 |
| **Факс** | 8 (47353) 33-742 |
| **e-mail** | nvpgimn@inbox.ru |
| **Адрес сайта в интернете** | nvhpgimn.ucoz.ru |
| **Должность руководителя** | Директор гимназии |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Макогонова Галина Ивановна |
| **Лицензия  (дата выдачи, №, кем выдана)** | Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № И-3414 от 24 мая 2012 года) выдана Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области. |
| **Аккредитация  (дата выдачи, №, кем выдана)** | Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № ИН-1463 от 24 мая 2012 года) выдано Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области. |

**б) Характеристика кадрового состава**

 Образовательное учреждение педагогическими кадрами укомплектовано полностью. Педагогический коллектив – 43 человека, средний возраст коллектива – 45,4 года.

Учителей – 39 из них:

Заслуженный учитель  РФ - 1

Почетных работников общего образования – 14

Высшая квалификационная категория - 17

Первая квалификационная категория – 24

Социально-психологическая служба:

Психолог – 1 (Высшая категория)

Социальный педагог – 1

СПИСОК РАБОТНИКОВ

МОУ «НОВОХОПЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | должность | образование | стаж | пенсион.  возраст | категория |
| 1 | Авдеев В.В. | учитель математики и физики | высшее | 30 г.,15 д. |  | I КК |
| 2 | Авдеева Н.Н. | учитель начальных классов | высшее | 22 г.,15д. |  | ВКК |
| 3 | Архипова М.А. | учитель русского языка и литературы | высшее | 26 г, 15д. |  | ВКК |
| 4 | Алейникова Л.С. | учитель начальных классов | высшее | 36 л.,15д. | + | ВКК |
| 5 | Архипова О.П. | учитель иностранного языка | высшее | 4 г. |  | I КК |
| 6 | Быков Н.В. | учитель физической культуры | высшее | 34г,15д. |  | ВКК |
| 7 | Боковая Н.А. | учитель начальных классов | высшее | 10 л. |  | I КК |
| 8 | Бундина И.Н. | учитель русского языка и литературы | высшее | 23 г,15д. |  | I КК |
| 9 | Боловинцева Т.И. | учитель иностранного языка | высшее | 13 л,15д. |  | I КК |
| 10 | Башлыков Ю.Ю. | учитель физической культуры | высшее | 22 г,15д. |  | ВКК |
| 11 | Беленко Ю.А. | заместитель директора по ВР | высшее | 11 л |  |  |
| 12 | Волова Т.В. | учитель начальных классов | высшее | 34 л,15д. | + | ВКК |
| 13 | Волова О.Н. | учитель информатики | высшее | 16 л. |  | ВКК |
| 14 | Волина Ю.В. | психолог | высшее | 13 л. |  | ВКК |
| 15 | Глухих О.Н. | учитель математики | высшее | 21 г. |  | ВКК |
| 16 | Глущенко И.В. | учитель русского языка и литературы, истории | высшее | 2 г. |  | сзд |
| 17 | Греченева З.Н. | учитель геогрфии | высшее | 33 г.,15д. | + | ВКК |
| 18 | Давыдкин А.А. | преподаватель-организатор ОБЖ | высшее | 41 г. | + | I КК |
| 19 | Евстратова Н.М. | учитель начальных классов | высшее | 28 л.,15д. | + | ВКК |
| 20 | Ерилина И.А. | воспитатель  ГПД | высшее | 5 л.,15д. |  | сзд |
| 21 | Завгородняя Е.В. | учитель математики | высшее | 16 л,15д. |  | I КК |
| 22 | Звягинцева Н.П. | учитель математики | высшее | 27 л,15д. |  | I КК |
| 23 | Копытина И.В. | зам. директора по ВР | высшее | 26 л. |  | ВКК |
| 24 | Кобыльский В.А. | учитель музыки | средне – специаль-ное | 18 л. |  | ВКК |
| 25 | Лимакова Н.А. | учитель начальных классов | высшее | 21 г. |  | I КК |
| 26 | Макогонова Г.И. | директор | высшее | 27 л,15д. |  | I КК |
| 27 | Матыкина Г.А. | учитель истории и обществознания | высшее | 14 л,15д. |  | I КК |
| 28 | Матвиенко А.И. | учитель технологии | высшее | 22 г.15д. |  | I КК |
| 29 | Матыкин В.Ю. | учитель информатики | высшее | 16 л. |  | ВКК |
| 30 | Павлина И.В. | учитель начальных классов | средне-специаль-ное | 22 л,15д. |  | I КК |
| 31 | Паршина С.А. | учитель русского языка и литературы | высшее | 17 л,15д. |  | I КК |
| 32 | Перова Л.А. | учитель истории | высшее | 17 л,15д. |  | ВКК |
| 33 | Портянникова Л.И. | учитель химии | высшее | 36 л. |  | ВКК |
| 34 | Сальников Ю.Ю. | учитель ИЗО и черчения | средне-специаль-ное | 28 л,15д. |  | I КК |
| 35 | Соболева Н.В. | учитель русского языка и литературы | высшее | 25 л. |  | I КК |
| 36 | Томина О.А. | соц.педагог | высшее | 9л.,8м |  | - |
| 37 | Трубачева Н.П. | учитель начальных классов | высшее | 29 л. |  | ВКК |
| 38 | Федотова Т.В. | учитель иностранного языка | высшее | 6 л. |  | сзд |
| 39 | Шальнева Т.А. | ст.вожатая | высшее | 3 г. |  | - |
| 40 | Шкуренко Т.С. | учитель иностранного языка | высшее | 29 л. |  | I КК |
| 41 | Шацкая З.П. | учитель биологии | высшее | 46 л.,15д. | + | ВКК |

    В гимназии разработан и ежегодно реализуется план переподготовки педагогических кадров. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

**в) Характеристика ученического состава**

**Возраст: 15-17 лет.**

**Уровень готовности к усвоению программы**: успешное овладение общеобразовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению общеобразовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава гимназии , локальных актов.

**Численность учащихся 10-11 классов гимназии**

|  |  |
| --- | --- |
| 2010/2011 учебный год | 88 |
| 2011/2012 учебный год | 90 |
| 2012/2013 учебный год | 81 |

**Качество обученности учащихся за последние три года.**

**г)**  **Характеристика социума**

Гимназия расположена в г. Новохоперске Воронежской области. Набор в гимназию осуществляется в соответствии с Уставом ОУ и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.02.2012 № 107, зарегистрированным в Минюсте РФ 17.04.2012 № 23859), вступившим в силу с 06.05.2012. Набор учащихся осущесвляется с закрепленной за гимназией территории, а так же п. Ильмень и с. Варварино. При наличии свободных мест зачисление осуществляется и из других близлежащих населенных пунктов. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В гимназии обучаются дети из 26 многодетных семей. 20% учащихся гимназии проживают в неполных семьях.

**д) Материально-техническая и учебно-методическая база**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Имеется улично-спортивный комплекс (спортивные сооружения, баскетбольная площадка, волейбольное поле, футбольное поле). В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет.

В гимназии есть мобильный компьютерный класс, имеется оборудование для дистанционного обучения в режиме ВКС.

**Сведения об учебных кабинетах МОУ «Новохоперская  гимназия № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  кабинета | Название кабинета, зала и др., используемых для реализации основной образовательной программы общего образования | Наличие оборудования |
| 1 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя, интерактивная доска |
| 2 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя, планшет,  1. Телевизор «Vestel» - 1  2.Экран - 1  3.Магнитофон - 1 |
| 3 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя |
| 4 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя, Экран – 1 шт.  Доска магнитная – 1 шт.  Ноутбук ASUS -1 шт.  Проектор BENQ – 1 шт. |
| 5 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя,  1.Компьютер  2.Принтер  3. Беспроводной USB  - адаптер повышенной мощности.  4. Аудиоколонки.  5.Музыкальный  центр  6. Ученические столы-15шт. Стулья-30шт.  7. Учительский стол-1шт.Стул-1шт.  8. Шкафы-3шт.  9. Школьная доска-1шт.  10.Касса букв.  11.Линейка-метр.  12. Термометр. |
| 6 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя, 1.Компьютер - 1  2.Экран - 1  3.Магнитофон - 1 |
| 7 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя |
| 8 | Кабинет начальных классов | АРМ учителя, планшет, Гербарий, глобус, термометр,музыкальный центр Technics, проектор BenQMP575  Ноутбук AsusK52       Планшет Genius  Принтер HPLaserJetP1102w  Циферблат, |
| 9 | Кабинет биологии и географии | АРМ учителя, набор муляжей, микроскопы,  учебно-наглядные пособия по географии |
| 20 | Кабинет истории и обществознания | АРМ учителя |
| 21 | Кабинет истории и обществознания | АРМ учителя |
| 22 | Кабинет русского языка и литературы | Интерактивная доска Smart со встроенным проектором  Беспроводной планшет  Система для голосования (32 пульта управления)  Документ-камера AVer  Персональный компьютер  Многофункциональное лазерное устройство  Беспроводной экран AVer |
| 23 | Кабинет дистанционного обучения | Интерактивная доска, компьютер, планшеты(5шт), музыкальное оборудование, синтезатор, музыкальный центр,5 нетбуков |
| 24 | Кабинет иностранного языка | Лингафонное оборудование, АРМ учителя, магнитофон. |
| 25 | Кабинет информатики и ИКТ | АРМ учителя, 15 ученических компьютеров |
| 26 | Кабинет информатики и ИКТ | АРМ учителя, 15 ученических компьютеров |
| 27 | Центр мониторинга качества образования | АРМ учителя, экран, мобильный компьютерный класс, метеокомплекс, планшет для рисования, IP- камера( 3 шт). |
| 28 | Кабинет физики | АРМ учителя |
| 29 | Кабинет физики | АРМ учителя, лаборатория «Архимед», оборудование для проведения лабораторных работ |
| 30 | Кабинет химии | АРМ учителя, лаборатория «Архимед», оборудование для проведения лабораторных работ |
| 32 | Кабинет русского языка и литературы | АРМ учителя |
| 33 | Кабинет русского языка и литературы | АРМ учителя,, учебно-наглядные пособия по русскому языку |
| 34 | Кабинет русского языка и литературы | АРМ учителя, интерактивная доска |
| 35 | Кабинет искусства | АРМ учителя |
| 36 | Кабинет математики | АРМ учителя |
| 37 | Кабинет математики | АРМ учителя |
| 38 | Кабинет русского языка и литературы | АРМ учителя |
| 39 | Кабинет математики | АРМ учителя, интерактивная доска |
|  | Библиотека | Читальный зал оборудован компьютерами, художественная литература-3938 экз., учебная литеатура-4567экз. |
|  | Кабинет психолого-педагогической службы | Компьютер, принтер |
|  | Медиацентр | АРМ учителя,  документ-камера, медиатека, интерактивные  планшеты, система интерактивного тестирования. |
|  | Школьный радиоузел | Радиоузел |
|  | Спортзал | Спортивный инвентарь. |
| 12 | Кабинет технологии (кабинет №12, 12а) | АРМ учителя, швейные машинки, токарные и слесарные станки |
|  | Школьный музей | Музейные экспонаты |

**3. Приоритетные направления в работе школы, цели, средства**

**МИССИЯ ГИМНАЗИИ**

 Подготовка социально – компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

**ЦЕЛИ  ГИМНАЗИИ**

На III ступени

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.

2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.

3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.

4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам социально-гуманитарного и социально-экономического профилей.

6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.

7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;

- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;

- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

***Модель выпускника***

Выпускник средней (полной) общей школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

-готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1. **Особенности организации образовательного процесса.**

Организационно-педагогические условия

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная неделя | 6 учебных дней |
| Начало уроков | 8. 30 |
| Продолжительность уроков | 45 минут. |
| Продолжительность перемен | 1, 5 перемены- 10 минут;  2, 3, 4 перемены- 15 минут;  6 перемена- 5 минут |
| Продолжительность учебного года | 10 класс- 35 недель;  11 класс- 34 недели |
| Формы организации учебного процесса | Классно-урочная и предметно-групповая системы. |
| Организация аттестации учащихся | Аттестация по полугодиям и итоговая аттестация в конце учебного года. Для учащихся 11 классов государственная (итоговая) аттестация выпускников в соответствие с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. |
| Наполняемость | Средняя наполняемость классов- не более 25 человек |
| Продолжительность обучения | 2 года |

**4. Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями гимназии на педагогическом совете.

**Типы уроков, проводимых учителями гимназии.**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок

2. Урок-путешествие

3. Ролевая игра

4. Урок-дебаты

5. Урок-практикум

6. Урок-исследование

7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

**Педагогические технологии**

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Основные идеи** | **Ожидаемый результат** |
| Учебные тесты | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль |
| Лабораторные работы | Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической) | Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования |
| Практические работы | Реализация полного цикла таксономии целей обучения | Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) |
| Исследовательская деятельность | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение по-нятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений | Сформированность указанных умений |
| Дифференцированное обучение | Формирование адекватной самооценки | Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация |
| Проектирование | Развитие аналитических умений | Проектная культура |
| Коллективные способы обучения | Формирование внеучебных умений и навыков | Достижение коммуникативной компетентности |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Проблемное обучение |  |  | | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации | Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории –к практике) |
| Лекционно-семинарские занятия | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации | Формирование системности знаний |
| Игровые технологии (ролевые, деловые игры) | Применение системы знаний в измененных ситуациях | Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний |
|  |  |  |

**Формы организации неурочной деятельности**

1. Экскурсии

2. Олимпиады

3. Конкурсы, фестивали

4. Концерты

5. Конференции по предметам

6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках

7. Дискуссии

8. Встречи со специалистами, творческими работниками

9. Волонтёрское движение.

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;

- переводные контрольные работы (для учащихся 10- классов)

- выпускные экзамены (для учащихся 11-х классов)

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

- зачетов;

- экзаменов;

- докладов учащихся;

- реферативных работ

**Учебные достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,

- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10-11 классах:**

- итоговая контрольная работа;

- тестирование;

- зачет;

Материалы итогового контроля для учащихся классов разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ.

***III ступень*** - среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образование, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. При наличии соответствующих условий и возможностей, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе может быть введено обучение по профилям как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы, направленные на возможно более полную реализацию интересов и способностей учащихся.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В школе реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку по отдельным предметам согласно действующей лицензии на образовательную деятельность.

Содержание образования в школе определяется программами, разработанными, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, разработанных государственными органами управления образованием.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ определяются Законом РФ «Об образовании» и (или) Типовым положением об общеобразовательных учреждениях соответствующих типов и видов или соответствующим государственным образовательным стандартом.

**4.1.Учебный план среднего (полного) общего образования.**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» .

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Организация образовательного процесса в профильных классах строится на основе базисного учебного плана, индивидуального учебного плана школы, разработанного педагогическим коллективом, с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки обучающихся и методических рекомендаций, разработанных для классов данного вида. Учебные планы включают в себя блок профильных предметов (два и более), позволяющий учащимся получить более глубокие и разносторонние теоретические знания и практические навыки по избранному профилю. На их изучение выделяется до 50% всего учебного времени. Остальные обязательные предметы изучаются на базовом (минимальное количество часов) уровне.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Региональный базисный учебный план на ступени среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

**Учебный план среднего (полного) общего образования**

**Учебный план III образовательной ступени муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназия № 1» на 2013/2014 учебный год 10 А класс.**

**( 6- дневная рабочая неделя)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Социально-гуманитарный** |
| **Учебные предметы** |  |
| **Федеральный компонент** | **16** |
| **Базовые предметы** |  |
| Математика | 4 |
| История | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 2 |
| Биология | 1 |
| Химия | 1 |
| Физика | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Охрана безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Искусство (МХК) | 1 |
| **Профильные предметы** | **14** |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 5 |
| Иностранный язык | 6 |
| **Региональный компонент** | **2** |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Краеведение | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **5** |
| **Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность** |  |
| Математика. Трудные вопросы ЕГЭ. | 1 |
| Экономическая география | 1 |
| История | 1 |
| Обществознание. Трудные вопросы теории. | 2 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной нагрузке** | **37** |

**Учебный план III образовательной ступени муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназия № 1» на 2013/2014 учебный год 10 Б класс.**

**( 6- дневная рабочая неделя)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Социально- экономический** |
| **Учебные предметы** |  |
| **Федеральный компонент** | **17** |
| **Базовые предметы** |  |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| География | 1 |
| История | 2 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Охрана безопасности жизнедеятельности | 1 |
| **Профильные предметы** | **11** |
| обществознание | 3 |
| Экономика | 2 |
| Математика | 6 |
| **Региональный компонент** | **2** |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Краеведение | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **7** |
| **Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность** |  |
| Математика. Решение задач повышенной трудности. | 2 |
| Русский язык | 1 |
| Экономическая география | 1 |
| Право | 2 |
| Обществознание. Трудные вопросы терии. | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной нагрузке** | **37** |

**Учебный план III образовательной ступени муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназия № 1» на 2013/2014 учебный год 11А класс. Социально-гуманитарный профиль**

**( 6- дневная рабочая неделя)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11А** |
| Учебные предметы | **Кол-во часов в неделю** |
| **Федеральный компонент** | **16** |
| **Базовые предметы** |  |
| Математика | 4 |
| История | 2 |
| Обществознание ( Экономика и право) | 2 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Искусство (МХК) | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **Профильные предметы** | **12** |
| Литература | 5 |
| Русский язык | 3 |
| Иностранный язык | 4 |
| **Региональный компонент** | **2** |
| Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) | 1 |
| Краеведение | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **7** |
| Биология | 1 |
| Экономика | 1 |
| География | 0 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Математика | 2 |
| Право | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе** | **37** |

**Учебный план III образовательной ступени муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназия № 1» на 2013/2014 учебный год 11Б класс. Социально-экономический профиль**

**( 6- дневная рабочая неделя)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11 Б** |
| Учебные предметы | **К-во часов в нед** |
| **Федеральный компонент** | **17** |
| **Базовые предметы** |  |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| География | 1 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| История | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физкультура | 3 |
| **Профильные предметы** | **13** |
| Математика | 6 |
| Экономика | 2 |
| Право | 2 |
| Обществознание | 3 |
| **Региональный компонент** | **2** |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Краеведение | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **5** |
| Математика | 1 |
| Физика | 1 |
| Биология | 1 |
| Химия | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе** | **37** |

**4.2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Класс** | **Примерная программа (автор программы, название)** | **УМК (Ф.И.О. автора, название)** |
| 1 | Русский язык | 10 класс | Рабочая программа разработана на основе «Программы по русскому языку 10 класс общеобразовательных учреждений», под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. – М.: Дрофа, , 2010. | Учебник А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык 10-11 класс», Москва, «Просвещение», 2010 |
| 11 класс | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/авт.программы А.И.Власенков//Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы/сост.Л.М.Рыбченкова.- М.:Дрофа, 2010 | Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст.Стили речи: учеб. Для 10-11 классов общеобразоват. Учреждений/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.:Просвещение, 2010 |
| 2 | Литература | 10 класс | Рабочая программа разработана на основеФедерального государственного стандарта по литературе (2004 г.), Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по литературе (авторы-составители:Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев) | Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Автор-сост. В.И. Сахаров, С.А.Зинин, - М. : «ТИД «Русское слово – РС», 2010. |
| 11 класс | На основе программы, учебника, разработанных В.Чалмаевым, С.Зининым(Русская литература XIX – XX веков. Программа курса. Авторы: В.И.Сахаров, С.А.Зинин.//М.:ООО «ТИД «Русское слово – Р.С.2009; Чалмаев В.А., Зинин С.А. Русское литература XX века: Учебник для 11 класса: в 2 ч. – 5 –е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – Р.С.», 2010 | В.И.Сахаров, С.А.Зинин//М.:ООО «ТИД «Русское слово- Р.С.2010. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: в 2ч. – 5-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010 |
| 3 | Математика (алгебра, геометрия) | 10 класс | Федеральный компонент государственного стандарта среднего(полного) общего образования на базовом уровне РФ. Н документов. Математика. Составитель Э.Д. днепров, А.Г. Аркадьев. М. , 2008г  Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике на базовом уровне, рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Н документов. Математика. Сост Составитель Э.Д. днепров, А.Г. Аркадьев. М. , 2008г  Авторская программа 10-11 класс. Сост И.И. зубарев, А. Г. Мордкович  « Алгебра и начала анализа, 10класс»  ( профильный уровень). А.Г. Мордкович, П.В. Смирнов  « Геометрия 10-11»  Л.С. Атанасян | 1. А.Г. Мордковича и др. «Алгебра и начала анализа, 10-11 класс»(0бщеобразовательный уровень), М. «Мнемозина», 2010 год и последующие издания(учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации). 2. Погорелов А.В.«Геометрия,10-11», М. « Просвещение», 2010 год (учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации).   Составлена на основе авторской программы А.Г.Мордковича по алгебре и началам математического анализа для общеобразовательных учреждений (профильный уровень), с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике. |
| 11 класс | Федеральный компонент государственного стандарта среднего(полного) общего образования на базовом уровне РФ. Н документов. Математика. Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. , 2008г  Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике на базовом уровне, рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Н документов. Математика. Сост Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. , 2008г  Авторская программа 10-11 класс. Сост И.И. зубарев, А. Г. Мордкович | 1. А.Г. Мордковича и др. «Алгебра и начала анализа»(профильный уровень), 11 класс, М. «Мнемозина», 2010 год (учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации). 2. Л,С, Атанасян, В.Ф. Бутузов, М. «Геометрия,10-11», М. «Мнемозина», 2010 год (учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации). 3. А.Г. Мордковича и др. «Алгебра и начала анализа»(профильный уровень), 11 класс, М. «Мнемозина», 2010 год (учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации). 4. Л,С, Атанасян, В.Ф. Бутузов, М. «Геометрия,10-11», М. «Мнемозина», 2010 год (учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации). |
| 4 | История | 10 класс |  | Волобуев. История. Россия и мир. М., «Дрофа», 2012 |
| 11 класс | Примерная программа среднего(полного)общего образования и рабочей программы авторы КозленкоС.И., Загладин Н.В., 2009г. | История России XX-XXI в. под ред. Н.В.Загладина, С.И.Козленко, изд. «ТИД –«Русское слово» |
| 5 | Обществознание | 10 класс | Примерная программа (профильный уровень) Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, Лазебниковой | Боголюбов. Обществознание .М., «Просвещение», 2013  Боголюбов. Обществознание. Профильный уровень.М., «Просвещение», 2013 |
| 11 класс | Примерная программа (профильный уровень) Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, Лазебниковой | Обществознание, проф. Уровень, под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. М. «Просвещение», 2011г. |
| 6 | Право | 10 класс | Примерная программа (профильный уровень) Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, Лазебниковой | Боголюбов. Право. М, «Просвещение», 2010 |
| 11 класс | Авторская программа А.И. Матвеева «Право» (профильный уровень) | Право, проф. уровень, под ред.  Боголюбова, Абовой, Матвеевой |
| 7 | Экономика | 10 класс | Сборник нормативных документов. Экономика. Примерные программы по экономике. М., Дрофа 2008г | С.И.Иванов «Основы экономической теории». Профильный уровень образования М., ВИТА- Пресс 2009 год . Книга первая |
| 11 класс | Авторской программы И.В. Липсиц. Примерное тематическое планирование. Экономика. Волгоград «Учитель» 2009  Сборник нормативных документов. Экономика. Примерные программы по экономике. М., Дрофа 2008г | Липсиц И. В. Экономика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый курс. – М.: Вита-Пресс, 2007г.  С.И.Иванов «Основы экономической теории». Профильный уровень образования М., ВИТА- Пресс 2009 год Книга вторая |
| 8 | География, экономическая география | 10 класс | Программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. М..Дрофа, 2010г | В.П.Максаковский  Москва, «Просвещение»  2.Москва, изд. «Русское слово»  В.П.Максаковский «Социальная и экономическая география мира»  Москва, «Просвещение» 2011  2. Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География » 10 класс часть 1 М., «Русское слово» 2011г |
| 11 класс | Программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. М..Дрофа, 2010г | 1. В.П.Максаковский  «Социальная и экономическая география мира»  Москва, «Просвещение» 2011  2. Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География » 10 класс часть 1 М., «Русское слово» 2011г |
| 9 | Химия | 10 класс | О.С. Габриелян. Химия 10 класс. 2011г. | Разработона основе Примерной программы основного общего образования и ГОС |
| 11 класс | О.С. Габриелян. Химия 11 класс 2011 г. | Разработона основе Примерной программы основного общего образования и ГОС |
| 11 класс |  |  |
| 10 | Иностранный язык (английский) | 10 класс | Примерные программы по иностранным языкам – «Английский язык. Основное общее образование» (авторы – И.Л. Бим, М.З. Биболетова и др.), опубликованных в сборнике «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку». – М.: АСТ: Астрель, 2010.  - авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012)  Программы образовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский», 10-11 классы. (под ред.Суворовой Ж.А., Мильруд Р.П.) (Москва, Просвещение, 2011) | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2010  Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина «Starlight 10», учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка Москва ,«Просвещение», 2013 год |
| 11 класс | Примерные программы по иностранным языкам – «Английский язык. Основное общее образование» (авторы – И.Л. Бим, М.З. Биболетова и др.), опубликованных в сборнике «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку». – М.: АСТ: Астрель, 2010.  - авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012) | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 11»: Учебник английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2010 |
| 11 класс |  |  |
| 11 | Физкультура | 10 класс | Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы под редакцией доктора педагогических наук В.И. Лях, и кандидата педагогических наук А.А. Зданевич. |  |
| 11 класс | Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы под редакцией доктора педагогических наук В.И. Лях, и кандидата педагогических наук А.А. Зданевич. |  |
| 12 | Физика | 10 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009 | Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение, 2010 |
| 11 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009 | Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение, 2010 |
| 13 | Информатика и ИКТ | 10 класс | Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312) | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.  Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 |
| 11 класс | Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312) | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.  Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. |
| 14 | Краеведение | 10 класс |  | Панова В.И. История Воронежского края., Воронеж, 2008 |
| 11 класс | Программа регионального курса «Историко-культурное краеведение» М.И. Баранниковой, 2012 | Люби и знай родной край, изд. Центр духовное возрождение, 2008  Историко-культурное краеведение М.И.Баранникова, учебно-методическое пособие, Воронеж: ВГПУ, 2012. |
| 15 | Искусство (МХК) | 10 класс | Г.И.Данилова  МХК 10-11кл. | Г.И.Данилова  Учебник МХК 10-11кл. |
| 11 класс | Г.И.Данилова  МХК 10-11кл. | Г.И.Данилова  Учебник МХК 10-11кл. |

**4.3. Система оценки предметных результатов.**

Общие положения  
Система оценки результатов освоения основной образовательной программы   
представляет собой один из инструментов реализации требований ГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.  
Основными функциями системы оценки являются ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.  
Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.  
Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.  
Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.  
Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе - государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.  
Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки достижений выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых учебных предметов.  
В соответствии с требованиями ГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.   
  
Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.  
Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.  
  
**Особенности системы оценивания**• комплексность:  
  
- оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;  
  
• регулярность:  
  
− учащийся оценивается на постоянной основе и регулярно;  
  
• содержательность и позитивность:  
  
- оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;  
  
• определённость:  
  
- оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;  
  
• открытость и прозрачность:   
  
- оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки; учащийся и его родители (законные представители) знакомятся с критериями оценивания и формами работ, которые будут оцениваться;  
  
• объективность:  
  
- оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;  
  
• диагностичность:  
  
- оценка несёт информацию о достижениях ученика и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;  
  
• технологичность:  
  
- оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

**Общие положения**  
1. Система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой оценку результатов всех видов деятельности учеников по итогам каждой учебной четверти, а также ее учет при выставлении итоговой оценки.   
  
2. Оценивание результатов обучения обучающихся гимназии основано на учете накапливаемых ими оценок за выполнение текущих работ или регулярно проводимых контрольных мероприятий.   
3. Оценка по дисциплине складывается из оценок всех без исключения видов учебной работы и контроля знаний.

**Промежуточная и итоговая аттестация**

**Система  внутришкольного мониторинга (ВШМ).**

     Система ВШМ школы, являясь составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса, имеет достаточно сложную структуру.

     Структурирование ВШК у нас в школе осуществляется по различным параметрам:

**1.      по форме контроля:**

·        контрольная работа,

·        зачет,

·        тестирование,

·        учебно-исследовательская работа,

·        проект,

·        **2.      по уровню контроля:**

·        контроль учителя,

·        контроль независимой комиссией,

·        административный контроль;

**3.      по виду контроля:**

·        персональный контроль работы учителя (учителей),

·        предметный контроль (изучение конкретной проблемы в деятельности отдельного работника или класса, группы работников или классов, или всех работников или классов школы в целом),

·        классно-обобщающий контроль (изучение состояния образовательного процесса в отдельном классе),

·        обзорный контроль (изучение всех проблем в каком - либо подразделении или школе в целом);

**4.      по объекту контроля:**

·        контроль деятельности учащихся,

·        контроль документации учащихся (тетрадей и дневников),

·        контроль работников,

·        контроль документации работников;

**5.      по объему контролируемого материала:**

·        поурочный (отдельного урока, мероприятия),

·        тематический контроль (отдельной темы, вопроса, проблемы),

·        итоговый контроль (по учебному курсу, программе, классу);

**6.      по цели контроля:**

·        предупредительный контроль (с возможностью предварительной корректировки),

·        срезовый контроль (по состоянию на какой-нибудь момент),

·        итоговый контроль (по результатам отчетного периода (четверти, года), этапа выполнения или завершения программы или работы).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка письменных контрольных работ.

**Оценка “5” ставится, если обучающийся:**

**1.**выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

**2.**объем ЗУНов составляет 90-100% содержания

**Оценка “4” ставится, если обучающийся:**

1.выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета

2.или не более трех недочетов.

3.объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

**Оценка “3” ставится, если обучающийся:**

1.правильно выполнил не менее половины работы

2.или допустил не более двух грубых ошибок;

3.или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4.или допустил не более трех негрубых ошибок;

5.или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6.или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

7.учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания

**Оценка “2” ставится, если обучающийся:**

1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2.или если правильно выполнил менее половины работы.

3.объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

**ВЫСТАВЛЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК**

Отметки  по всем учебным предметам выставляются в 10-11 классах за полугодие. Обучающиеся в условиях домашнего обучения по индивидуальному учебному плану аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

. При выставлении итоговых отметок за четверть (полугодие)  за основу берется средний бал текущего контроля и средний балл по предмету, обозначенный в электронном журнале. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы, зачеты, собеседования, защиту рефератов. Отметка «5» (отлично) не может быть выставлена при наличии текущих неудовлетворительных оценок.

Основанием для аттестации обучающихся за полугодие является наличие не менее:

6-х отметок  при нагрузке 1 час в неделю;

10-и отметок  при нагрузке 2 часа в неделю;

14-и отметок  при нагрузке 3 и более часов в неделю.

Учитель обязан обеспечить установленную данным Положением минимальную накопляемость отметок.

При наличии у обучающегося более половины пропущенных уроков обучающийся может быть не аттестован за четверть (полугодие), как не освоивший программы. Ликвидация задолженности в этом случае осуществляется в каникулярное время и в течение первой недели после каникул.

Годовая отметка по предмету выставляется на основании четвертных или полугодовых оценок. При этом следует руководствоваться следующими вариантами выставления годовой отметки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I п/г** | **II п/г** | **Годовая**  **отметка** |
| 5 | 4 | **4** |
| 4 | 5 | **5** |
| 4 | 3 | **3** |
| 3 | 4 | **4** |
| 2 | 3 | **3** |
| 3 | 2 | **2** |

**Мониторинг качества образования и воспитания**

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития, диагностические контрольные работы.

Сравнительный анализ качества знаний по различным предметам, проводимый раз в полугодие, четверть, позволяет проследить эффективность обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов ЗУН, ОУУН учащихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня  знаний и умений школьников, что обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоения специальных и общественных умений.

Систематичность контроля, периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти отражается в журнале.

**а) Система мониторинга в гимназии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | **Способы диагностики** |
| **1.** **Уровень обученности:**   (ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) | - владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры; - владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом; - владение знаниями о человеке, природе, обществе; - владение методами и приемами самопознания и самооценки; - владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; - владение знаниями мировой и отечественной культуры, осознание их взаимосвязи;  - владение компьютерной грамотностью. | Промежуточная аттестация:  - тесты, срезы, текущие контрольные работы,  - четвертные, годовые контрольные работы, - административные контрольные работы;  Итоговая аттестация:  - государственная (итоговая) аттестация учащихся в форме ЕГЭ |
| **2. Познавательная направленность личности, реализация воспитательного потенциала личности** | - обладает внешней и внутренней   культурой поведения;  - уровень самооценки личности;  - открытость к общению, коммуникабельность; | - анализ содержания Портфолио ученика; |
| **3. Показатели здоровья** | - сохранность здоровья; | - анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению. |

1. **Организация воспитательного процесса.**

***Воспитательная система***

Воспитательная работа является составной частью образовательной программы школы и составлена на основе закона РФ «Об образовании» и Концепции воспитания в Московской области.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

**Основные направления работы с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** | ***Ожидаемый***  ***результат*** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА** | 1. Формирование нравственного сознания учащихся:  - Нравственных представлений, понятий, взглядов, суждений, оценок;  - Нравственных убеждений;  2. Формирование личностных об-щезначимых че-ловеческих качеств.  3. Воспитание уважения к знаниям, труду, семье и другим нравственным ценностям.  4. Воспитание навыков общения, здорового образа жизни.  5. Стимулирование учащихся к саморазвитию.  6. Воспитание духовности. | Понятие нравственности.  Высшие нравственные ценности:  - добро;  - смысл жизни;  - свобода;  - счастье.  Понятие духовности.  Духовная мудрость.  Соотношение материального и духовного в жизни человека..  Выдающиеся люди как пример высочайших нравственных достижений человека.  Человек в общении с другими людьми. Правила общения: этические, психологические, эстетические.  «Я» как отдельный внутренний мир:  - осмысление своих целей;  - способность к саморегуляции поведения;  - планы деятельности как движение к цели.  Отечество.  Понятие родины, содержание поня-тия: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение; край, город, улица, дом, школа – моя родина.  Патриотические чувства.  Человек как творец своей жизни: поиск собственного пути, конструирование своей жизни. | Нравственная воспитанность учащихся:  - Моральная образованность, способность судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала;  - Культура общения и отношений в коллективе;  -Нетерпимое отношение к безнравственным поступкам товарищей, к любым проявлениям духовной черствости и равнодушия к людям, животным, природе.  Внутренняя потребность к самосовер-  шенствованию. |
| **Эстетическая культура** | 1. Формирование основных компонентов эстетического сознания:  - Эстетических идеалов, взглядов, оценок;  - Художественного вкуса;  - Эстетических чувств и эмоций.  2. Развитие художе-ственных способностей учащихся.  3. Эстетизация образа жизни школьного коллектива. | Эстетические нормативы жизни человека современной культуры:  - умение воспринимать красоту природы;  - умение беречь и создавать красоту;  - уважение эстетических взглядов другого человека;  - общие законы красоты (ритм, гармония, пропорциональность, композиционный центр)  - Забота о сохранении материальных, культурных ценностей как забота о благе человека.  - Красота в жизни человека:  - красота природы;  - красота вещей;  - красота человека, красота человеческого лица;  - красота мужская и женская;  - человек как творец своего внешнего облика;  - красота как продукт человеческой деятельности.  - Умение видеть и создавать красоту: труд как способ украшения среды обитания.  - Атмосфера красоты в школе, семье, в городе. | Эмоционально-чувственная отзывчивость на прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, благородное и пошлое в искусстве, жизни, природе, быту, в поведении, в деятельности, а также способность управлять своими чувствами.  Творческая индивидуальность, развитый ху-дожественный вкус. |
| **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА** | 1. Формирование правового сознания:  -правовой грамотности;  -нравственно-правовых и политических чувств: уважение к закону, чувство гражданской совести;  - правового мышле-ния.  2. Воспитание готовности к защите Отечества. | - Государство как регулятивный аппарат общественной жизни.  -Атрибуты государственной власти: Конституция, суд, армия, гос-ударственная символика.  -Способы взаимоотношений государства и граждан: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.  - Патриотизм как отношение к Отечеству: защита Отечества – священный долг каждого.  -Правовые документы в области образовательной деятельности.  -Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:  - образовательная программа гимназии  - устав гимназии  - Охрана детства:  - права ребенка;  -социальная защита семьи;  - основные законы об охране детства | Знание основ права и состояния общественной жизни страны.  Потребность в право-послушном поведении и воля, направленная на активное соблюдение правовых норм, борьбу против их нарушения.  Отсутствие правонарушений и контактов с инспекцией ПДН |
| **ИТЕЛЛЕКТУАЛЬ-НАЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КУЛЬТУРА** | 1. Формирование научного мировоззрения учащихся  2. Подготовка к интеллектуальному труду и самообразо-вательной деятельности.  3. Формирование потребности в непрерывном совершен-ствовании знаний.  4. Формирование навыков планирования, алгоритмизации, собственной деятельности.  5.Помощь учащимся в профессиональной ориентации.  6.Воспитание трудолюбия посредством вовлечения учащихся в различные виды деятельности | Общие учебные учения и навыки:  - выделение главного;  - сравнение;  - обобщение и систематизация;  - анализ;  - синтез.  Учение и самообразование.  Культура и техника чтения.  Книга как источник знаний.  Отношение человека к книге.  Культура восприятия информации и ее воспроизведения.  Культура дискуссии, диалога и монолога.  Культура речи.  Культура письменной фиксации знаний.  Культура постановки и решения вопросов.  Развитие мышления, памяти, воображения, внимания.  Определение профессиональных интересов.  Виды деятельности человека: по-знавательная, трудовая, художе-ственная, спортивная, общественная.  Роль активных усилий в достижении успеха деятельности. | Наличие умений и навыков, необходимых для самообразова-тельной деятельности.  Готовность к продолжению образования на разных ступенях.  Любовь к книге как источнику знаний. |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ И ГИГИЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | 1. Создание условий для укрепления здо-ровья школьников.  2. Формирование стремления к физическому совершен-ствованию  3. Расширение знаний в области гигиены, медицины, физической культуры, спорта. | -Физическая культура, приобщение к физической культуре детей.  - Походка, пластика, ритмика, упражнения для совершенствования организма.  - Физическая красота.  - Гигиена как условие сохранения здоровья.  -Гигиена как условие уважительного отношения к окружающим людям.  - Гигиена как условие красоты и силы тела.  -Гигиеническая культура:  - уход за своим телом;  - культура питания, сна;  - уход за одеждой и жилищем;  - гигиена девушки и юноши. | Тщательное соблюдение личной гигиены.  Укрепление здоровья учащихся.  Стремление к чистоте окружающей обстановки.  Стремление к физическому совершенству и красоте. |
| **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** | 1. Расширение знаний учащихся о ЗОЖ.  2. Развитие у учащихся полезных привычек использования свободного времени.  3. Формирование установок на рациональный режим труда и отдыха.  4. Помощь учащимся в избавлении от дурных привычек. | -Особенности возраста на каждой ступени обучения.  - Вредные привычки.  - Алкоголизм.  -Наркомания.  -Токсикомания.  -Курение.  -Венерические болезни.  - Физическая красота.  -Режим дня.  - Организация отдыха.  - Свободное время.  - Увлечения, хобби. | Сознательный выбор учащимися ЗОЖ.  Стремление к физическому совершенству и красоте. |
| **ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** | 1. Ознакомление учащихся с культурой взаимоотношений между полами.  2. Формирование навыков нравственно-эстетического поведения между мальчиками и девочками, между юношами и девушками.  3. Воспитание уважения к дружбе, любви и семье. | -Семья человека в контексте жизни общества:  - любовь как основа семейной жизни;  - родословная, корни семьи, традиции семьи;  - забота каждого о каждом;  - социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери;  - значение каждого члена семьи для её благополучия и счастья;  -Поведение мужчин по отношению к женщине.  - Идеал мужчины и идеал женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические и физические представления.  -Различие жизненных позиций мужчины и женщины: природное предназначение, иерархия интересов.  -Любовь, целомудрие, долг.  -Честь достоинство, преданность в дружбе и любви. |  |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | 1. Формирование экологических знаний  2. Формирование нравственного и эстетического отношения к природе.  3. Стимулирование природоохранной деятельности | Экологическая культура и при-общение к ней:  - природа как источник эстетического наслаждения;  - способы общения с природой;  - общение человека с животными;  - уход за животными.  Человек и природа:  - общение с природой как отдых;  - отношение к флоре и фауне;  - природа как психотерапевт  - одухотворение природы.  Природоохранная деятельность:  - защита окружающей среды;  - правила поведения в местах отдыха, в лесах, на реках. | Понимание учащимися современных экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранная деятельность, развитое чувство любви к природе, умение видеть красоту, любоваться ей и наслаждаться. |

**6.Управление реализацией программы**

Корректировка Программы осуществляется администрацией гимназии, руководителями ШМО, медицинским работником, отслеживающими результаты выполнения Программы по направлениям с различной периодичностью:

* мониторинг результатов учебного процесса – один раз в четверть;
* мониторинг здоровья обучающихся  – один раз в полугодие;
* мониторинг эффективности реализации Программы – в соответствии с выделенными критериями;
* контроль за целевым использованием финансовых средств, за расстановкой кадров – один раз в год.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией гимназии и Управляющим советом.

**Критерии для оценки реализации образовательной программы**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

***Предполагаемые результаты реализации программы.***

-создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;

-установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и потребностями;

-расширение возможности социализации учащихся, их осознанного определения4

-обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего об-разования;

-усиление практической направленности обучения за счёт включения учащихся в реализацию социально-ориентирванных учебных проектов и исследований;

Критерии эффективности ожидаемых результатов:

-получение необходимых знаний, умений и навыков для продолжения обучения и профессиональной деятельности;

-получение углубленных знаний по предметам конкретного профиля, позволяющему учащемуся малого города продолжать образование в вузе.

-позитивная социализация личности;

-раннее профессиональное самоопределение старшеклассников4

-знакомство с профессией и выбор профессии (профессиональное самоопределение личности).

Можно предполагать, что всё вышеперечисленное будет с наибольшей эффективностью способствовать выполнению задач основной общеобразовательной программы и развития гимназии.

В результате реализации данной образовательной программы в гимназии будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В гимназии учащиеся смогут получить общие знания базового уровня.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентной, сознательной личности.