

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новохоперского муниципального района Воронежской области «Новохоперская гимназия №1»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о проведенной работе наркопоста

за 2013-2014 учебный год

педагога-психолога

Волиной Юлии Викторовны

Аналитический отчет

деятельности педагога-психолога

Волиной Юлии Викторовны

Психолого-педагогическая работа в 2013-2014 учебном году велась по годовому плану и строилась согласно миссии гимназии.

МИССИЯ ГИМНАЗИИ Подготовка социально – компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

Рабочая цель:

Индивидуализация личности ребенка, через осознание им своего внутреннего резерва, психологическая поддержка, целостное развитие ребенка, создание условий для самопознания и самосовершенствования.

Целенаправленное, комплексное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях высокого уровня МОУ «Новохоперская гимназия №1», направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических, в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО качественно новых условий воспитания и образования детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие личностного потенциала каждого ребенка. Деятельность педагога - психолога в МОУ «Новохоперская гимназия №1» включает анализ школьной среды совместно с педагогическим составом, возможности развития и требований к учащемуся, определение критериев эффективности обучения и развития; разработку и внедрение программ, мероприятий, форм и методов, которые рассматриваются как условия успешного обучения, развития, профилактики приведение этих условий в постоянно действующую систему.

Вести психологическую работу качественно, в ногу со временем, мне позволяет постоянное повышение своего профессионального уровня, применение современных образовательных технологий и эффективное использование в практической деятельности валидных психологических методик. В работе опиралась на проверенную, современную методическую литературу, методические справочники, разработанные для педагогов-психологов. Внедряю собственные авторские программы. Распространяю полученный опыт, пишу статьи по психологии.

Согласно задачам образовательного учреждения я, как педагог-психолог, решаю следующие задачи:

1. Дифференцированная психологическая диагностика, направленная на определение зон потенциального развития или коррекционных воздействий;
2. Снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов;
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
5. Психолого-педагогическая работа по коррекции эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем.
6. Психопрофилактическая работа по формированию негативного отношения обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактика и консультирование, методическая работа.

I. Диагностика. Результаты тестирований, приводились в соответствие с конкретными учебными проблемами. Используемые методы диагностики еще являлись и развивающими, использовались мной как развивающие. Условия диагностики детей в гимназии ставят требованием точность процедуры, которая должна быть краткой, эффективной, чтобы не занимать много времени от школьных занятий, должна быть многофункциональной, одновременно служа как средством диагностики, так и развития психических процессов, давать учителям, как можно больше информации о способностях и личных перспективах развития учащегося. Применялось наблюдение - один из основных методов, относящихся к так называемым эмпирическим методам, т. е. основанным на практике, и заключается в систематическом и целенаправленном восприятии объектов, ситуаций, явлений. Я использовала метод наблюдения для изучения отдельных учеников (особенностей их личности и взаимодействия с другими детьми) и целых классных коллективов (взаимоотношений в них, ролевого распределения).

Основными задачами данного метода считаю - наблюдение взаимоотношений ребенка в различных ситуациях (с друзьями и теми, кто к друзьям не относится, в ситуации одобрения, принятия и непринятия, конфликта и т. д.).

Большая работа была проделана в области социометрического исследования классных коллективов.

Социометрическим исследованием были охвачены учащиеся с 4 по 9 класс, составлены социограммы на 13 классов, определены социальные траектории 312 учащихся, эта информация является ценной прежде всего для классных руководителей.

Диагностическая деятельность в моей работе представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая Мониторинга «Универсальных учебных действий учащихся». В ходе диагностической работы мною применяется большое количество тестовых методик, а именно: «Диагностика изучения адаптации личности учащегося», «Социометрия» Дж.Морино, тест на определение самооценки «Лесенка», тестирование по оценке уровня школьной мотивации, методика «Уровень воспитанности учащихся», «Исследование словестно-логического мышления», для исследования интеллектуальной одаренности: тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауера, методика «Гибкость мышления», методика «Диктант» (Л.А. Венгер, и Л.И.Цеханская), «Классификация предметов» (К.Гольдштейн, модификация Л.С.Выгодского и Б.В.Зейгарник), «Пословицы и фразы» Б.В.Зейгарник, тест творческого мышления Туник Е.Е., Психометрический тест личности, методика «Незаконченные предложения», методика «Карта интересов», структура интересов Хеннинга, методика «Невербальная социометрия», методика «Направленность личности», рисуночные тесты и проективные методики, тест творческой одаренности Торренса, тест на определение ведущего канала восприятия «Аудиал, визуал или кенестик», исследование уровня креативности учащихся, тест на определение ведущего полушария «Левое или правое», тест «Каков ваш творческий потенциал?», Изучение потребности в достижении Ю.Орлов, методика Лурия определяющая уровень развития памяти и другие.

Анализ результатов, полученных в ходе применения этих методик позволяет судить о потенциальных возможностях учащихся, характере их способностей и направленности интересов. С учащимися начальной школы проводится совместно с учителями изучение УУД в рамках введения ФГОС НОО, в 5-6 классах диагностика в рамках сопровождения ФГОС ООО.

По запросам педагогов школы проводились анкетирования. Как правило, для выявления мнений, установок, ценностных ориентации, социальных установок, личностных черт.

II. Коррекционная и развивающая работа.

Диагностика, проводимая психологом как плановое мероприятие или по запросу педагогов, служила основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа – целостное воздействие на личность ребенка (не «разделяя» ребенка на различные психические сферы), процесс воздействия на все стороны личности, опирающаяся на добровольность участия ребенка в психокоррекционной работе (собраны согласия родителей для детей 5-6 классов включительно), учет особенностей социально-культурной среды, индивидуальных особенностей и потребностей, последовательность и преемственность форм и методов работы. Психокоррекционная работа проходила как в групповой форме, так и индивидуально, опиралась на разработанную мной (и внедренную с прошлого года), с учетом возраста и проблем детей, коррекционную программу.

Я, как педагог-психолог, работала в направлении коррекции эмоционального развития ребенка в целом, психологической коррекции поведения детей и подростков. Правильно выбранные психокоррекционные приемы помогают ребенку усовершенствовать доступные ему способы аффективно-эмоциональной адаптации к окружающему, обеспечить ему максимально возможный комфорт в контакте с миром.

Мною проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися по следующим направлениям:

1. Занятия с детьми 1 класса по адаптации к условиям гимназии.
2. Цикл занятий «Уроки дружбы» адаптация при переходе из начальной в основную школу.
3. Программа тренингов для 5х классов «Удивительное общение» по развитию коммуникативных навыков.
4. Проведение индивидуальных и групповых занятий по снятию эмоционального напряжения у детей.
5. Работа творческой площадки «Красота спасет мир»
6. Проведение индивидуальных занятий с детьми по запросам педагогов, родителей, администрации.
7. Проведение групповых занятий, тренингов 7,8,9,10 классы «Профилактика асоциального поведения».
8. Проведение нескольких занятий совместно с клубом старшеклассников «Линия успеха»

9. Цикл занятий с учащимися начальной школы «Познавая мир, познаю себя и других». Провожу индивидуальные занятия по снятию эмоционального напряжения и коррекции тревожности у детей. Такие занятия очень важны в условиях высокой информационной загруженности, так как у детей мало возможности уединиться, остаться в тишине. Дети приходят по своему желанию, когда у них возникает такая потребность. В данных случаях эффективными являются занятия с элементами творчества, с использованием техники «Аквагримм». Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, без третьих лиц.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике.

Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми «социального риска»		
Год	Группа	Результат деятельности педагога-психолога
2012-2013	Дети, находящиеся на воспитании в семьях с низким уровнем социальной адаптации.	Проведение мероприятий с привлечением учащихся «группы риска». Активизация творческой, трудовой и развивающей деятельности. Проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
Начало года		10 индивидуальных консультаций; 2 мероприятия.
Конец года		40 индивидуальных консультаций; 3 мероприятия.
2013-2014	Дети, имеющие эмоциональные нарушения: агрессивные дети; эмоционально – расторможенные дети; тревожные дети.	Вовлечение в кружки, секции, клубы. Профилактические беседы. Психолого - педагогическое сопровождение. Формирование навыков бесконфликтного поведения и общения. Вовлечение в общественно - полезную деятельность.
Начало года		12 индивидуальных консультаций; 10 мероприятий
Конец года		43 индивидуальные консультации; 15 мероприятий

III. Психопрофилактика и консультирование.

Групповое и индивидуальное консультирование проводится с учетом возрастных, личностных особенностей учащихся и их психоэмоционального состояния. Часто консультирование учащихся проводится по запросу учителей (за год 47 индивидуальных консультаций по запросам учителей). Общее число индивидуальных консультаций за год 260 . Мной велись консультации для родителей (общее количество индивидуальных консультираний родителей за 2013-2014 год – 84), в том числе при проведении тестирования на определение психологической готовности к школьному обучению (54 консультации), родители получают возможность обсудить интересующие их вопросы. Также проводилось массовое консультирование, выступая на классных, общешкольных родительских собраниях: по вопросам ОГЭ 2014г., по вопросам ЕГЭ в 2014 г. и других. Мной проведена большая просветительская работа с родителями учащихся гимназии.

Консультирование и просвещение родителей

Год	Тема	Результат
2013	«Психолого-педагогические особенности дошкольников и подготовка к школе»	Общешкольное родительское собрание
2013	«Психологические особенности учащихся десятого класса»	Общешкольное Выступление с докладом
2014	«Адаптация при переходе из начальной школы в основную »	Родительское собрание в 4х классах Разработка, распространение брошюр и памяток для родителей
2014	«Помогая ребенку – помогаем семье» в преддверии празднования 17 мая – международный день Детского телефона доверия.	Основной докладчик общешкольное родительское собрание
2014	По вопросам ОГЭ, ЕГЭ	Родительские собрания

		общешкольного уровня Рекомендации
2014	«Профориентация 11 классов»	Выступление на родительском собрании Анкетирование
2013	«Адаптационный период в пятом классе»	Общешкольное Доклад Рекомендации
2014	«Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?» 2 классы	Доклад
2014	«Морально-этическая ориентация школьников» 4 классы	Выступление по результатам исследования

В отношении индивидуальной консультативной работы психолога с родителями следует отметить, что она была построена на особом доверии специалисту. Большинство родителей проявляли интерес в решении проблем ребенка, пользовались психологическими рекомендациями. Поэтому работа психолога организованный процесс краткосрочного информирования родительской, педагогической общественности, администрации гимназии, и конечно самих учащихся.

Учащиеся получают психологическую информацию в форме бесед, дискуссий, диспутов, мероприятий и мн. др.

Психологическое консультирование педагогов провожу на темы не только связанные с особенностями социально-психологического развития детей, но и на темы, актуальные для профилактики: «Как улучшить психологический климат в классе», «Стресс надо победить», «Как помочь учащимся в процессе подготовки к ЕГЭ и ГИА», «Особенности работы с интеллектуально одаренными детьми», «Диагностико - аналитическая деятельность и требования ФГОС», «Роль педагогического общения во взаимоотношениях учителя и учащихся», дискуссии по результатам исследований, наставническая помощь учителям.

Консультирование с детьми старшего школьного возраста проводится как индивидуальная работа и чаще всего по следующему кругу вопросов: трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии; обучение подростков навыкам самопознания и самоанализа;

оказание психологической помощи и поддержки школьникам в сложных ситуациях. Профориентационное консультирование проходит в двух взаимосвязанных видах:

- помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- постепенное формирование у учащихся основы для профессионального самоопределения.

В своей работе обязательно учитываю общий уровень готовности учащихся работать с методиками и степень надежности методик и тщательно продумываю темы для обсуждения результатов.

IV. Методическая работа.

В течение всего периода моей работы педагогом-психологом пополняется и обновляется картотека стимульного материала, библиотека кабинета, созданы электронные презентации к занятиям и выступлениям. В настоящее время в кабинете имеется необходимая литература, подобраны и классифицированы по направлениям диагностические методики, создан банк коррекционных и релаксационных упражнений. В сентябре 2013 года оснащение кабинета было пополнено принтером. Являюсь участником методического объединения гимназии.

За время работы в МОУ «Новохоперская гимназия №1» мной написаны образовательные программы:

Индивидуальная методическая работа:

Год	Наименование темы	Результаты работы (методическая продукция)
2012	«Потенциал ребенка»	<u>Образовательная программа</u> : по работе с одаренными детьми
2012	«Коррекционно-развивающая программа»	<u>Развивающая программа</u> для учащихся начальной школы
2013	«Ценность жизни постигается в семье»	Программа профилактических занятий с родителями учащихся
2013	«Школа - территория мира»	Программа по работе школьной службы медиации
2014	«Удивительное общение»	Рабочая программа по внеурочной деятельности в 5х классах
2014	«Красота спасет мир»	Программа работы площадки для занятия творчеством
2014	«Быть здоровым -	Брошюра по здоровому образу жизни

Сотрудничество с методическими центрами:

Центр психолого-педагогической поддержки города Воронежа: обмен информационными материалами, к ним отправлены сценарии по формированию здорового образа жизни, для публикации в официальных источниках, КОУ ВО «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Елань-Колено: являюсь активным участником всех семинаров, показала открытое практическое занятие – спортивно-развивающую игру для учащихся начальной школы «Секреты здоровья» на областном семинаре «Формирование позитивного отношения к жизни, как форма профилактики наркомании и наркопреступности» в КОУ ВО «Центр психолого – медико - социального сопровождения» Елань – Колено 2013 г.

Принимаю участие в районных и областных семинарах:

выступление на районном семинаре 14.03.2013 г. «Организация внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования: вопросы теории и практики» в МОУ «Новохоперская гимназия №1», межрегиональном семинаре 11.12.2013 г. тема выступления: «Психологическое сопровождение введения ФГОС ООО», педагогических советах (темы: «Стили воспитания в семье», «Сплочение детских коллективов», «Результаты исследования экстремистских настроений среди учащихся 9, 10,11 классов») и заседаниях методических объединений школы. Провожу психолого-педагогические консилиумы, составляю психолого-педагогические характеристики на учащихся и сотрудничаю с городской комиссией по ПМПК с 2012-2013 учебного года.

Принимаю участие в качестве жюри во всех школьных мероприятиях, организую и провожу полезные и разнообразные мероприятия с учащимися разного возраста, в любых формах (диспуты, круглые столы, тренинги, психологические игры): ключевые в 2014 г. Общешкольное, открытое «Фестиваль профессий» (гости - ведущие специалисты города Новохоперск), окружная социально-психологическая игра «Город - или я хочу тебе сказать» Участвовала в конкурсе: «Мои инновации в образовании» с авторской программой «Потенциал ребенка». Имею награду от департамента образования - 2012 году заняла третье место в конкурсе «Уроки дружбы» и была награждена дипломом от департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области РФ от 16.11.2012 № 1073. Методическую деятельность за истекший период (два года работы в МОУ «Новохоперская гимназия №1» можно оценить как очень продуктивную.

Считаю, что выбранные мною методы работы решают поставленные задачи, являются эффективными в плане личностного развития обучающихся. Педагоги и администрация получают своевременные отчеты о результатах проводимых мной исследований, выводы и рекомендации. Ученики получают возможность самосовершенствоваться: посещая тренинги, игры и мероприятия. Моя практическая работа с детьми, помогает взглянуть ребятам на себя и друг друга с иной стороны, повышает их самооценку, а самое главное психолого - педагогическая работа – сближает всех участников педагогического процесса.

5.30.2014 г.

Педагог-психолог

/Волина Ю.В./