

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новохоперская гимназия №1»**

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утвержден
Приказ № 72 от 01.09.2017г
Директор гимназии
Макогонова Г.И.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МОУ «Новохоперская гимназия №1»

Новохоперск 2017 г

Оглавление

Введение	
I. Образовательный процесс в гимназии	
1.1 Результаты учебной деятельности.	
1.2 Результаты воспитательной деятельности.....	
1.3. Результаты педагогической деятельности	
II. Инновационная деятельность образовательной организации.....	
2.1. Опережающее введение ФГОС ООО.....	
2.2. Организация внеурочной деятельности.....	
III. Работа с одарёнными детьми	
IV. Организация здоровьесберегающей среды в гимназии	
V. Психологическое сопровождение образовательного процесса в гимназии	
VI. Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса	
VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса гимназии.....	

Введение

Образовательная деятельность педагогического коллектива строится в соответствии со следующими основополагающими документами:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Устав МОУ «Новохоперская гимназия № 1» утвержден постановлением администрации Новохоперского муниципального района № 420 от 02.12.2015
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
5. Основная образовательная программа МОУ «Новохоперская гимназия №1»:
 - 5.1. Основная образовательная программа начального общего образования (Протокол педсовета № 7 от 16.06.2016 г. , Протокол УС № 7 от 16.06.2016 г. , Приказ № 62/1 от 17.06.2016 г.) (ФГОС НОО);
 - 5.2. Основная образовательная программа основного общего образования (Протокол педсовета № 1 от 31.08.2012, Протокол заседания УС №1 от 31.08.2012, Приказ № 99/4 от 04.09.2012) (ФГОС ООО);
 - 5.3. Образовательная программа среднего общего образования (Протокол педсовета №1 от 30.08.2017 г. Приказ № 92 от 03.09.2017) (ФГОС СОО);
6. Программа развития МОУ «Новохоперская гимназия № 1» на 2016-2020 г. (Протокол педсовета №1 от 30.08.2016 г. Приказ № 94 от 04.09.2017)

Целью реализации основной образовательной программы МОУ «Новохоперская гимназия № 1» является:

Создание условий для развития у учащихся умений и навыков самообразования, самоорганизации, самовоспитания в процессе освоения содержания начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающих готовность к продолжению образования на последующей ступени или уровне обучения.

Данная цель соотносится с миссией МОУ «Новохоперская гимназия №1»:

Миссия гимназии– развитие ключевых компетенций субъектов образовательного процесса, обеспечение качественных образовательных услуг, создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся; подготовка выпускников к дальнейшему образованию, формирование социальной компетенции и нравственных качеств личности учащихся.

Задачи реализации образовательной программы:

- достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ, обозначенных ФГОС ООО и определяемых потребностями, возможностями и индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося среднего школьного возраста;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление практикоориентированного направления образовательного процесса, в частности, развитие практики учебно-исследовательского и социального проектирования в гимназии;
- активизация воспитательного потенциала школы, направленного на создание необходимых условий для патриотического, культурного, духовно-нравственного развития личности и успешной социализации учащихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- усиление взаимодействия с семьёй и общественностью, привлечение об-

ственности к развитию внутришкольной социальной среды;
 -организация профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, представителей учреждений профессионального образования;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
 Определить приоритетные направления работы, направленные на развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение качества образовательного процесса,
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий;
- сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.

I. Образовательный процесс в гимназии

1.1 Результаты учебной деятельности

Динамика качества знаний учащихся МОУ «Новохоперская гимназия № 1» за последние 5 лет

Уровень обучения/ учебный год	Качество знаний (%)					Успеваемость (%)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
НОО	76	81	73	68,46	71,9	100	100	100	100	100
ООО	64	67	68	70,7	67,65	100	100	100	100	100
СОО	79	78	85	84,38	82,26	100	100	100	100	100
Гимназия	73	75	75	74,51	70,84	100	100	100	100	100

На начальной ступени обучения качество знаний увеличилось на 2,74% по сравнению с предыдущим учебным годом. Очевидно снижение качества знаний на уровне основного общего образования за счет параллели 8-х классов. Качество знаний на уровне среднего общего образования снизилось на 3,05%. Показатель качества знаний за год по гимназии снизился на 3,67%.

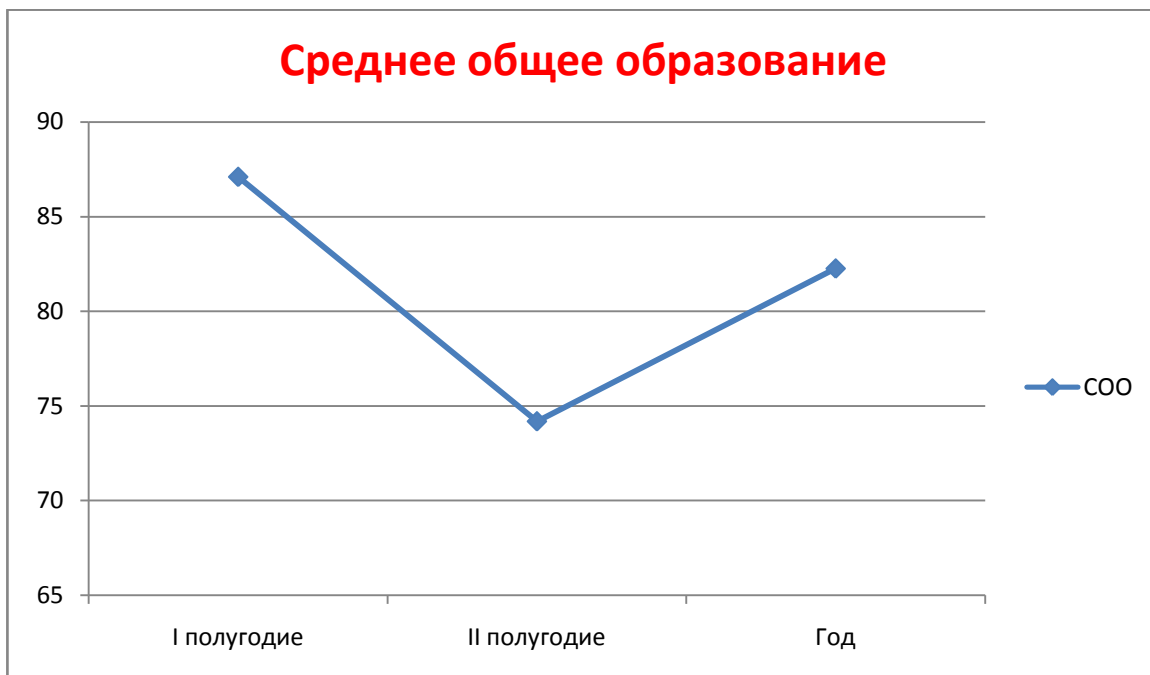
**Мониторинг качества знаний на уровне
начального общего образования (2-4 классы)
в 2016-2017 у.г.**



**Мониторинг качества знаний на уровне
основного общего образования (5-9 классы)
в 2016-2017 у.г.**



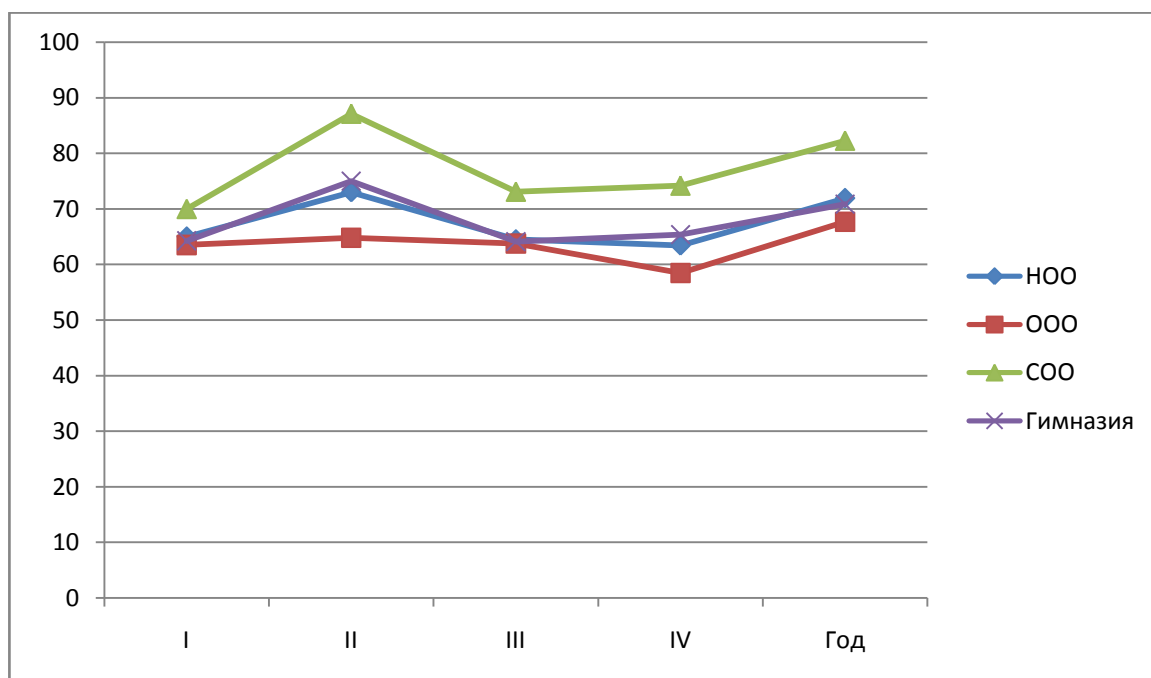
**Мониторинг качества знаний на уровне
среднего общего образования (10-11 классы)
в 2016-2017у.г.**



Мониторинг качества знаний по гимназии в 2016-2017 у.г.



Мониторинг качества знаний учащихся гимназии в 2016-2017у.г.



Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам за последние 5 лет (ОГЭ) (по гимназии)

Учебный год	Средний балл	
	математика	русский язык
2012-2013	4,28	4,02
2013-2014	3,56	4,34
2014-2015	3,84	4,11
2015-2016	3,76	4,23
2016-2017	4,06	4,22

Таким образом, в течение 5 последних лет средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике и русскому языку (по гимназии) стабильный, и составляет приблизительно 4 балла, что свидетельствует о системной подготовке учащихся по предметам.

**Средний балл государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по предметам по выбору
(ОГЭ) (по гимназии)**

Учебный год	Средний балл						
	Физика (14 чел)	Химия (15чел)	Биология (26 чел)	География (7 чел)	Общество- знание (22 чел)	Информа- Тика (7 чел)	Ин.язык (англ) (1 чел)
2016- 2017	3,86	4	3,69	4,29	3,68	4,57	3

Согласно Порядка проведения ГИА учащихся по образовательным программам основного общего образования, в 2016-2017 г. все учащиеся 9-х классов сдают 4 экзамена: 2 обязательных и 2 по выбору.

**Количество учащихся 9-х классов, выполнивших ОГЭ
на 100 % (максимальный балл из возможных) за 5 лет**

Учебный год	Количество учащихся, выполнивших ОГЭ на 100 %
2012-2013	8
2013-2014	0
2014-2015	0
2015-2016	5
2016-2017	6

Как правило наивысший процент выполнения экзаменационных заданий (независимое оценивание, ОГЭ) дают предметы по выбору (химия, физика, биологи – в 2013 г., информатика в 2017 году). В 2017 г. максимальный балл (39 из 39) получили 4 уч-ся по русскому языку (Богачева С., Крикунова Д., Ходырев Н., Шестых В.) и 2 учащихся по информатике (22 из 22) (Матыкина Ольга и Караваев Валентин).

**Количество учащихся в 9-х классов, получивших аттестат особого образца
за последние 5 лет**

Учебный год	Количество учащихся	% уч-ся, получив- ших аттестат осо- бого образца
2012-2013	10	11,2%
2013-2014	6	13,3 %
2014-2015	15	29,4 %
2015-2016	12	23,07 %
2016-2017	12	26,09%

**Средний балл государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов по обязательным предметам
за последние 5 лет (ЕГЭ)
(по гимназии)**

Учебный год	Средний балл	
	математика	русский язык
2012-2013	50	65
2013-2014	44	70
2014-2015	Базовый уровень (пятибалльная шкала) 4,18	65
	Профильный уровень 48,2	
2015-2016	Базовый уровень (пятибалльная шкала) 3,94	71,84
	Профильный уровень 48,87	
2016-2017	Базовый уровень (пятибалльная шкала) 4,5	75,58
	Профильный уровень 49,23	

С 2015 г. учащиеся могут сдавать ЕГЭ по математике на базовом или профильном уровне. 30 учащихся гимназии (из 30) успешно сдали этот экзамен на базовом уровне. Из 31 учащегося, сдававших математику на профильном уровне, пятеро не преодолели минимальный порог в 27 баллов, но все они успешно сдали ЕГЭ по математике на базовом уровне, что гарантировало им получение аттестата о среднем общем образовании. Средний балл по математике (профильный уровень) немного повысился по сравнению с прошлым годом (на 0,36). В 2017 году наивысший балл по гимназии по математике – 80 баллов (Волов Александр). Средний балл по русскому языку (по гимназии) в 2017 г. повысился и составил 75,58 балла. В 2017 году наивысший балл по гимназии по русскому языку – 98 баллов (Мякотина Карина и Дорохова Мария). По истории – 82 балла, по информатике – 88 баллов, по биологии – 82 балла.

**Количество учащихся в 11-х классов, закончивших школу с медалью,
за последние 5 лет**

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Итого
2012-2013	7	6	13
	Медаль "За особые успехи в обучении" (с 2014 г.) (кол-во уч-ся)		Итого (%)
2013-2014	15 чел.		38 %
2014-2015	13 чел.		45 %
2015-2016	7 чел.		21 %
2016-2017	16 чел		48 %

Таким образом, последние 5 лет показатель количества учащихся в 11-х классов, закончивших школу с медалью, оставался стабильно высоким, что можно объяснить тем, что в гимназии продолжают обучение на уровне среднего общего образования хорошо подготовленные учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации и ориентированные на поступление в ВУЗ. В 2016-2017у.г. этот показатель увеличился в 2,76 р. по сравнению с 2015-2016 у.г

1.2 Результаты воспитательной деятельности

В работе с детьми мы опираемся на единство учебно-воспитательного процесса. Оно в наличии общей цели, взаимосвязи направлений и средств ее реализации (обучение и воспитание, теоретическая и практическая подготовка, урочная и внеурочная деятельность, сотрудничество учащихся и учителей, педагогическое руководство и ученическое самоуправление и др.).

Проблема: личностно ориентированное обучение и воспитание как средство развития гимназии и саморазвитие личности учащихся.

Цель: становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России посредством обеспечения реализации государственной политики в сфере социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи с учетом особенностей муниципалитета.

Задачи:

1. Развитие общей культуры личности учащихся.
2. Организация эффективной работы органов ученического самоуправления.
3. Совершенствование системы мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
4. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

5. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.
6. Усиление роли музея в становлении гражданина и патриота Родины.
7. Совершенствование системы качества дополнительного образования.
8. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в ОО.

Основные направления.

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Работа с родителями и общественностью
- Ученическое самоуправление
- Профориентационная работа
- Экологическое и трудовое воспитание
- Профилактическая работа
- Работа с классными руководителями

Каждое направление воспитательной работы имеет Программу действий. В рамках данных направлений учащиеся и учителя приняли участие в наиболее значимых мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель:

развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Данное направление следует рассматривать, как шаг на пути решения проблемы воспитания гражданина, и призвано обеспечить ценностно-смысловую определенность системы патриотического воспитания.



Школьный уровень:

- ✓ В течение учебного года прошли классные часы, уроки, посвященные Дням воинской славы;



- ✓ Месячник, посвященный Дню народного единства «Согласие. Единство. Вера»
- ✓ Классные часы. «Память о Холокосте»
- ✓ Торжественная линейка, посвященная 22 июня Дню памяти и скорби.
- ✓ Творческий конкурс «Гордость моего родного края»
- ✓ День неизвестного солдата
- ✓ Городской конкурс, посвященный Дню борьбы с коррупцией – 11 класс
- ✓ День героев Отечества
- ✓ День неизвестного солдата
- ✓ Городской конкурс, посвященный Дню борьбы с коррупцией – 11 класс
- ✓ Месячники военно-патриотического воспитания

Районный:

- ✓ Основы избирательного права.
- ✓ Пост №1 – Перов В.А.
- ✓ Фестиваль «Красная гвоздика» - Кобыльский В.А.
- ✓ Я – гражданин России – Перов В.А., Портянникова Л.И.

Областной:

- ✓ военно-спортивная игра «Победа» - Перов В.А.
- ✓ Тест по истории, посвященный ВОВ
- ✓ Мой герой бессмертного полка – Лимакова Н.А.
- ✓ Я – гражданин России – Перов В.А. – 2 место.



Духовно-нравственное воспитание

Цель:

воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, толерантной личности, готовой и способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
- освоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности;
- способствовать воспитанию положительного отношения к школе, коллективной жизни;
- укреплять веру каждого воспитанника в свои силы и возможности.

Школьный уровень:

- ✓ День Знаний. Торжественная линейка. Урок «Мира. ГТО».



- ✓ Осенние праздники: 1-7 по классам, 8-11 – отв. 8В, кл. рук. Авдеев В.В.
- ✓ Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.
- ✓ Работа мастерской Деда Мороза – Портянникова Л.И.,
- ✓ Урок Добра
- ✓ Экскурсионные поездки в г. Борисоглебск драмтеатр – Глухих О.Н.



- ✓ Живая классика – Ряскова Т.Н., Мелихова А., Захаров Д., Ряскова Е.
- ✓ Книжка неделя – учителя начальных классов.

Районный:

- ✓ Районная духовно-историческая конференция «Русь православная» – Шаповалов А.В., Мелихова А.
- ✓ Старая, старая сказка – Евстратова Н.М., Белокопытова Л.А.
- ✓ Районный конкурс детского творчества «Дорожная мозаика» - Евстратова Н.М., Белокопытова Л.А.

Областной:

- ✓ Живая классика – Ряскова Т.Н.,
- ✓ ВИБТ «Гордость моего родного края» - Перова Л.А., Копытина И.В.

Всероссийский:

- ✓ Моя законотворческая инициатива – Шаповалов А.В., Мелихова А.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Цель:

работа, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся, создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни

Задачи:

- организация системы мониторинга здоровья учащихся на каждой ступени обучения;
- формирование единых подходов к оценке состояния здоровья;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- разработка и реализация системы педагогических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков
- создание банка идей, обобщение и распространение опыта работы по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- пропаганда и организация здорового образа жизни, создание реальных социально – психологических условий и социально-гигиенических условий в школе, способствующих укреплению здоровья
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, организация медицинского всеобуча.

Школьный уровень:

- ✓ Утренняя зарядка по классам.
- ✓ Декада ЗОЖ
- ✓ Игра «Победа»



Районный:

- ✓ Открытие плавательного сезона бассейна «Фрегат»
- ✓ Районные соревнования по легкой атлетике
- ✓ Районные соревнования по осеннему легкоатлетическому кроссу
- ✓ Районные соревнования по настольному теннису
- ✓ Районные соревнования по плаванию
- ✓ Районные соревнования по мини-футболу в рамках проекта мини-футбол в школу 201-2005 г.р., 2002-2003, 2000- 2001г.р.
- ✓ Районный семейный праздник
- ✓ Районные спортивные соревнования
- ✓ Районные соревнования по волейболу среди юношей

- ✓ Районные соревнования по волейболу среди девушек
- ✓ Районный спортивный праздник
- ✓ Финальные соревнования по волейболу среди девушек
- ✓ Районные соревнования по мини-футболу мальчики
- ✓ Районный тур предметной олимпиады по физической культуре

Областной:

- ✓ Зональные областные соревнования по мини-футболу
- ✓ Конкурсы по туризму

Интеллектуальное воспитание

Цель: организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

Задачи:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности объединений и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся).

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Школьный уровень:

- ✓ Предметные недели
- ✓ Пробное сочинение
- ✓ Образовательное событие. Физика. – Волова О.Н., Авдеев В.В.

Районный:

- ✓ Районный семинар по робототехнике
- ✓ Районный конкурс интерактивной открытки
- ✓ Предметные олимпиады

Областной:

- ✓ Я – исследователь – Боковая Н.А.
- ✓ Неделя финансовой грамотности – Греченева З.Н.
- ✓ Конкурс исследовательских работ «Культура здорового и безопасного образа жизни»

Всероссийский:

- ✓ Я – финансист – Греченева З.Н.

Работа с родителями и общественностью

Цель: создание таких условий, которые способствовали бы тесному взаимодействию семьи и школы для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Задачи:

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Школьный уровень:

- ✓ Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»
- ✓ ОРС – «Интернет – территория безопасности»
- ✓ Раз в четверть заседания Попечительского совета, родительского комитета

Районный:

- ✓ Акция «Безопасность детей – забота родителей» - Алейникова Л.С., Евстратова Н.М., Павлина И.В., Лимакова Н.А., Авдеева Н.Н.

Областной:

- ✓ Конкурс. Семья, рожденная из сердца – Алейникова Л.С., Глухих О.Н.

- ✓ Моя семейная реликвия – Бундина И.Н., Евстратова Н.М.

Ученическое самоуправление

Цель:

реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Задачи:

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- развитие организаторских навыков у подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности;
- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Школьный уровень:

- ✓ Выборы актива класса;
- ✓ Выборная ученическая конференция 5-11 классы;
- ✓ Рейды «Самый классный класс», «Внешний вид учащихся»

Районный: ША

Областной:

- ✓ Областной конкурс «Лидер 21 века»
- ✓ Региональная ША

Профориентационная работа

Цель:

проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку

труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Школьный уровень:

- ✓ Встреча учащихся 9-х, 11-х классов с представителями ГБПОУВО «Борисоглебский технологическо-экономический техникум»

- ✓ Встречи с преподавателями колледжей, техникумов Воронежской обл.

- ✓ Профориентация за собой – Греченева З.Н.

Районный:

- ✓ Встреча с преподавателями аграрного университета им. Петра I, ВИСУ, ВГАСУ

- ✓ Сотрудничество с Центром занятости Новохоперского района.

Экологическое и трудовое воспитание

Цель:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её), участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к

результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на



локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;



- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Школьный уровень:

- ✓ Участие в городских акциях;
- ✓ Проведение школьных субботников;
- ✓ Озеленение.
- ✓ Организация дежурства в гимназии;
- ✓ Планетарий «О земле, космосе» 1-8 классы
- ✓ Сбор макулатуры 1-11 классы

Районный:

- ✓ Слет трудовых объединений – Матвиенко А.И., Белокопытова Л.А.



- ✓ Районный конкурс «Цвети, земля!» - Ряскова Т.Н., Белокопытова Л.А.
- ✓ Районная экологическая конференция – Евстратова Н.М., Боковая А.В., Греченева З.Н.
- ✓ ВНД
- ✓ Субботники
- ✓ Фестиваль «Свирель» - Ряскова Т.Н.
- ✓ Знатоки в гостях у природы – Боковая А.В., Белокопытова Л.А.

Областной:

- ✓ Экологический урок. Сделаем вместе!

Профилактическая работа

В гимназии реализуется программа «Здоровье», способствующая формированию здорового образа жизни и деятельности учащихся, а также профилактике противоправных действий учащихся.

Программа «Профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ» на 2015 – 2020 гг.

Цель программы: Привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ) и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Оказать помощь детям и подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению ПАВ.

Школьный уровень:

- ✓ Месячник по правилам дорожного движения.
- ✓ Фестиваль школьной медиации
- ✓ Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- ✓ Районный слет «Посвящение в ЮИД»
- ✓ Акция «Мы против наркотиков»
- ✓ Акция « Мы против экстремизма»
- ✓ Диагностика межличностных отношений
- ✓ Месячник пожарной безопасности
- ✓ Международный День толерантности
- ✓ Акция «Скажи детству без насилия: Да!»
- ✓ Всемирный день борьбы со СПИДом



- ✓ Встреча с инженером по ТБ Новохоперского горгаза.

Районный:

- ✓ Районная акция «Мы за ЗОЖ»
- ✓ Районный фестиваль службы школьной медиации (Е - Колено)



Областной:

- ✓ Областной конкурс рисунков «Дети против электротравматизма»
- ✓ «Краски жизни» - Золотухина Т.А.

Всероссийский:

- ✓ Единый урок безопасности в сети интернет
- ✓ Международный день правовой помощи детям

Работа МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году входило 21 классных руководителей, из них - 8 – начальная школа (1-4), 9 – среднее звено (5-8 кл.) и 4 старшие классы (9 -11).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Вся работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной детской общественной организации «Галактика», проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей в гимназии создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
5. Развитие творческих способностей педагога.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы гимназии. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую

работу с учащимися и родителям и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации гимназии, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, обучающий семинар, пресс -марафона.

Темы заседаний:

1. Поиск эффективных решений. Организация работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год.
2. Воспитательная система гимназии.
3. Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Самообразование классного руководителя в системе средств совершенствования мастерства.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень.

Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Алейникова Л.С., Евстратова Н.М., Трубачева Н.П., Волова Т.В., Павлина И.В., Лимакова Н.А., Боковая Н.А., Авдеева Н.Н., Перова Л.А., Бундина И.Н., Волова О.Н., Завгородняя Е.В., Звягинцева Н.П., Глухих О.Н..

Мероприятия готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы. В 9, 11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Кем я хочу стать», ставшая уже традиционной «Ярмарка профессий».

Для оперативного информирования классных руководителей с актуальной

информацией сектора образования администрации Новохоперского муниципального района Воронежской области, нормативными актами и информационными письмами различных ведомств, планами работы гимназии на месяц и текущим состоянием дел в МОУ «Новохоперская гимназия №1» было проведено 24 информационных сборов классных руководителей. Администрацией гимназии посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

ВЫВОДЫ.

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2016-2017 учебный год способствовала:

- Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы.
- Разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- Внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, можно сделать выводы, что в 2016-2017 учебном году

следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «круглый стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, направлениями работы на 2017-2018 учебный год являются:

- 1.Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- 3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- 4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

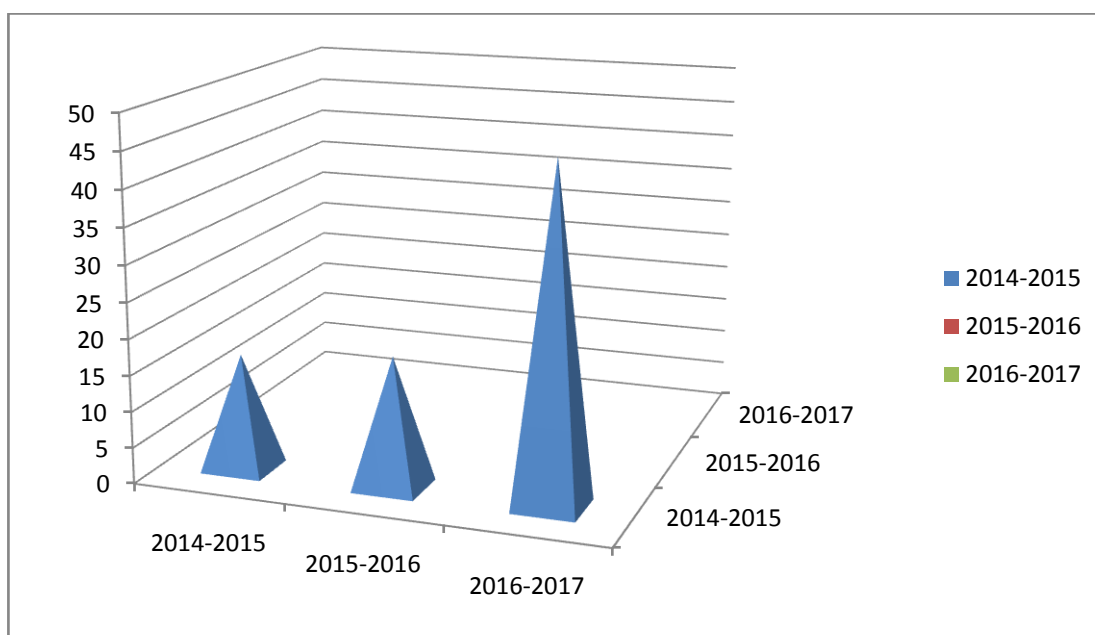
**Достижения обучающихся за 2016-2017 учебный год
ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСОВ, АКЦИЙ...**

№ п/п	Уровень конкурсного мероприятия (районный, региональный, всероссийский, международный)	Форма проведения (очная/заочн ая)	Наименование конкурсного мероприятия, организатор	ФИО участника	ФИО руководителя, куратора, должность
1	Областной	заочный	конкурс творческих работ «Символы России и Воронежского края», ГБУ «ОЦРДО»	<u>Алейникова Татьяна,</u> Турубарова Ксения.	Копытина И. В., руководитель ВД «Студия «КАДР»»
2	район	очная	Первенство района по мини- футболу среди команд общеобразовательных учреждений в возрастной категории 2000-1999	<u>команда</u>	Быков Н.В., учитель физ-ра
3	район	очная	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» среди команд девушек ОО Новохоперского муниципального района		
4	Борисоглебск	очная	Зональный этап областного робототехнического фестиваля «Робофест -2016»	Голопузов Кирилл, Шевелев Иван	Коломыцев В.С., учитель информатики
5	Область	очная	«Робофест -2016»		
6	Районная	очная	духовно-историческая конференция «Русь православная»	Мелихова Анна	Шаповалов А.В., учитель истории и обществознани е
7	Борисоглебск	очная	Митрофановские чтения		Шаповалов А.В., учитель истории и обществознани е
8	Всероссийский	очный	«Птица счастья – 2016»	3	
9	Региональный	Заочный конкурс	«Гордость моего родного края»	2	Копытина И.В.
10	Всероссийский	заочный	В ритме жизни	4	Архипова К.С.
11	Районный	заочный	Творческий конкурс «Юные друзья природы»	22	Учителя нач.классов
12	Международный	заочный	«Образы истории»	3	Волова О.Н., Коломыцев В.С., Копытина И.В.
13	Районный	очный	Краеведческая конференция «Край родной»	4	Бундина И.Н., Перова Л.А., Греченева З.Н.

14	Районный	очный	«Город, который построил Маршак»	Кияшко М., Золотухина А., Степанова Д., Ряскова Е	Бундина И.Н.
15	Всероссийский	Очный	Конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского	Дорохова М.	Шацкая З.П.
16	Областной	очный	НКШ «Мировая экономика: сегодня и завтра»	Матвиенко Т.	Греченева З. Н.
17	Международный	очный	Пушкинские чтения	Ключникова А.	Лукьянова Т. П.
18	Международный	очный	Пушкинские чтения	Микунова Л.	Лукьянова Т. П.
19	Всероссийский	очный	НПК «Великое посольство Петра I в Европу: цели, задачи, результаты»	Щебетовский В.	Лукьянова Т. П.
20	Областной	очный	«Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления»	Шевелев И.	Копытина И. В.
21	Областной	очный	«Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления»	Москалева Ю.	Перова Л. А.
22	Международный	заочный	«Школьник в современном мире» ЮНЕСКО	Трофимова М.	Лукьянова Т. П.
23	Областной	очный	КНОУ «Бумажное моделирование»	Ряскова Е.	Завгородняя Е. В.
24	Областной	очный	КНОУ «Бумажное моделирование»	Голишевский И.	Завгородняя Е. В.
25	Областной	очный	КНОУ «Цветы в литературе, фольклоре и мифологии»	Волина К.	Ряскова Т. Н.
26	Международный	очный	Поволжская научно – практическая конференция имени академии К. А. Валиева	Матвиенко Т.	Шаповалов А. В.
27	Международный	заочный	ЮНЕСКО в РФ «Экопрофессиональная мозаика»	Мелехова А.	Лукьянова Т. П.
28	Всероссийский	очный	Конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского	Померанская В.	Шацкая З.П.
29	Областной	дистанционн ый	Олимпиада по информатике	Волов А.	Волова О. Н.
30	Областной	дистанционн ый	Олимпиада по информатике	Матыкина А.	Волова О. Н.
31	Областной	дистанционн ый	Олимпиада по информатике	Поликаркин К.	Волова О. Н.
32	Международный	очный	НПК «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	Земленухина Л.	Шацкая З. П.
33	Всероссийский	очный	НПК «Великое посольство Петра I в Европу: цели, задачи, результаты»	Волина К.	Лукьянова Т. П.
33	Международный фестиваль «Детство без границ»	заочный	Конкурс творческих работ «Язык и культуру – это код нации»	Хаустова А.	Ряскова Т. Н.
34	Международный	заочный	Конкурс творческих работ	Гриценко М.	Ряскова Т. Н.

	фестиваль «Детство без границ»		«Язык и культуру – это код нации»		
35	Международный фестиваль «Детство без границ»	заочный	Конкурс творческих работ «Язык и культуру – это код нации»	Фетисова К.	Ряскова Т. Н.
36	Международный фестиваль «Детство без границ»	заочный	Конкурс творческих работ «Язык и культуру – это код нации»	Ряскова Е.	Ряскова Т. Н.
37	Международный фестиваль «Детство без границ»	заочный	Конкурс творческих работ «Язык и культуру – это код нации»	Мелехова А.	Ряскова Т. Н.
38	Международный ЮНЕСКО	заочный	Литературный конкурс на английском языке «Bookworm»	Матыкина А.	Лукьянова Т. П.
39	Международный ЮНЕСКО	заочный	Литературный конкурс на английском языке «Bookworm»	Рудченко Д.	Лукьянова Т. П.
40	Международный	очный	Поволжская научно – практическая конференция имени академии К. А. Валиева	Коростелева Я.	Греченева З. Н.
41	Всероссийский	заочный	«Моя законотворческая инициатива»	Мелехова А.	Шаповалов А. В.
42	Всероссийский	очный	Конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского	Землянухина Л.	Шацкая З.П.
43	Всероссийский	очный	Конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского	Пурзикова В.	Шацкая З.П.
44	Областной	заочный	Конкурс творческих работ обучающихся «Интернет – территория безопасности»	Волина К.	Ряскова Т. Н.
45	Областной	заочный	Конкурс творческих работ обучающихся «Интернет – территория безопасности»	Дьяченко Е. Бигондзе Е.	Волова О. Н.
46	Областной	заочный	Конкурс информационных материалов о работе телефона доверия для детей и подростков	Трушечкина Т.	Белокопытова Л. А.

Мониторинг результативности воспитательной работы



Мониторинг результативности воспитательной работы наглядно показывает, что гимназическое сообщество – ученики, учителя, родители - принимают активное участие в жизни школы, города, района, области и России в целом. Надо отметить, что с каждым годом уровень конкурсов повышается. Повышается активность других образовательных учреждений. И мы будем стремиться к тому, чтобы удержатъ взятую высоту по качеству участия в различных конкурсах, и стараться поднимать ее из года в год.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

1.3. Результаты педагогической деятельности

Динамика прохождения курсов повышения квалификации учителями МОУ «Новохоперская гимназия № 1» за четыре года

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учителей	5	8	5	22

Публикации учителей в официальных изданиях за пять лет

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество публикаций	2	5	40	45	45
Из них региональный уровень	2	-	-	4	5
Из них всероссийский /международный уровень	-	5	3	2	3
Из них интернет-публикаций	-	2	37	49	35
Количество учителей, опубликовавших статьи	2	4	13	22 учителя, 2 учащихся	10

Обмен педагогическим опытом учителей в официальных печатных изданиях свидетельствует о профессиональной компетенции педколлектива гимназии. По сравнению с прошлым годом в 2016-2017 у.г. количество публикаций в гимназии осталось на прежнем.

Участие учителей в «Конкурсе лучших учителей образовательных организаций для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности»

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Участников	2	2	2	2
Из них победителей	0	1	0	0

**Результаты участия учителей
в конкурсах педагогического мастерства в 2016-2017у.г.**

Уровень конкурса	Школьный / окружной	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	ИТОГО
Количество участников	3	3	1	6	13
Из них призеров и победителей	3	2	2	6	13

**Результаты участия учителей в семинарах и конференциях
(выступления) в 2016-2017у.г.**

Уровень конференции	Муниципальный	Межмуниципальный / зональный	Региональный	Всероссийский	ИТОГО
Количество участников	13	5	8	80	106
Из них слушателей	35	7	8	78	128
Из них выступающих	9	1	5	2	17

Участие учителей гимназии в методических семинарах и конференциях в качестве слушателей и участников повышает уровень профессиональной компетенции педагогов.

II. Инновационная деятельность образовательной организации

2.1. Опережающее введение ФГОС ООО

МОУ «Новохоперская гимназия № 1» является региональной экспериментальной площадкой по введению ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО учителями

МОУ «Новохоперская гимназия № 1» в 2016 – 2017 учебном году

№	ФИО препод.	Наименование учреждения	Название программы	Количество часов
1	Ерилина И.А.	Институт Управления и права	«Учитель начальных классов. Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	72 часа
2	Трубачева Н.П.	Институт Управления и права	«Учитель начальных классов. Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	72 часа
		ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп»	«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»,	72 часа
3	Лимакова Н.А.	Институт Управления и права	«Учитель начальных классов. Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	72 часа
		ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Организация и психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства»	72 часа
		ООО «Центр	«Математика в	72 часа

		онлайн-обучения Нетология групп»	начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»	
4	Бундина И.Н.	ЧУК «Еврейский музей и центр толерантности»	«Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я- россиянин»	24 часа
		ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»	«Актуальные задачи филологии школьного образования в условиях внедрения ФГОС»	108 часов
5	Алейникова Л.С.	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп»	«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»	72 часа
6	Евстратова Н.М.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Особенности теории методики начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования	72 часа
		ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп»	«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история наук»	72 часа
		ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ»	72 часа
7	Павлина И.В.	ООО «Центр онлайн-обучения Нетологиягрупп»	«Математика в начальной школе: программы ФГОС,	72 часа

			нестандартные задачи, геометрия и история наук»	
		ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ»	72 часа
8	Боковая Н.А.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Особенности теории и методики начального общего образования в контексте реализации ФГОС начального общего образования»	42 часа
		ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп»	«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история наук»	72 часа
9	Волова Т.В.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Особенности теории методики начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	72 часа
10	Авдеева Н.Н.	СИПКРО	«Технология проектирования метапредметных образовательных результатов учащихся»,	48 часов
11	Боковая А.В.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (биология)	108 часов
12	Быков Н.В.	ГБУДПО ВО «Институт развития	«Профильная подготовка(повышение квалификации)	36 часов

		образования»	тьюторов в области развития физической культуры и реализации ВФСК УГТО»	
13	Макогонова Г.И.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО со стажировкой»	С 06.06.17 по 30.06.17
14	Глухих О.Н.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«современный урок математики в условиях реализации ФГОС»	24 часа
		Международный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи	«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48 часов
		ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО(со стажировкой)»	С 06.06.17 по 30.06.17
15	Завгородняя Е.В.	Международный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи	«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48 часов
16	Звягинцева Н.П.	Международный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи	«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48 часов
		ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	«Содержательные и методические аспекты преподавания математики в условиях реализации Концепции математического	18 часов

			образования»	
		ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Инновационная деятельность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО»	72 часа
17	Портянникова Л.И.	Международный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи	«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48 часов
		ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (химия)»	108 часов
18	Ряскова Т.Н.	Международный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи	«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48 часов
		ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп»	«Современные образовательные технологии (EdTech) в работе учителя»	72 часа
19	Волова О.Н.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Инновационная деятельность учителя информатики в условиях введения ФГОС»	72 часа
20	Греченева З.Н.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (география)»	108 часов

21	Матвиенко А.И.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Теория и методика преподавания технологии»	72 часа
22	Перова Л.А.	ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Современный урок истории и обществознания в условиях введения ФГОС»	24 часа
		ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Теория и методика преподавания учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	30 часов
		ГБУДПО ВО «Институт развития образования»	«Активизация познавательной деятельности учащихся в ходе освоения «трудных вопросов истории» как необходимое условие реализации ИКС и ФГОС»	18 часов

Таким образом, в 2016-2017 учебном году 22 учителя гимназии прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО

Основной процедурой оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО является защита группового (5-7 классы) и индивидуального (8 класс) проектов. Ниже в таблице представлена статистика по выполнению и защите групповых и индивидуальных проектов:

Выполнение и защита групповых и индивидуальных проектов в 5-8 классах (ФГОС ООО) в 2016-2017у.г.

Класс	Количество учащихся	Количество групповых проектов	Количество индивидуальных проектов	Отметки за проекты		
				«5»	«4»	«3»
5а,б	49	10	0	31	13	5
6 а, б	60	11	0	40	12	8
7 а, б	58	13	0	34	18	6
8 а, б, в	61	0	61	38	16	7

Итого	228	34	61	143	59	26
--------------	------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------

Семинары, проведенные с целью распространения инновационного опыта для педагогической общественности региона в 2016-2017 у.г.

Уровень семинара / Название проведенного семинара с датой проведения	
Муниципальные	Межмуниципальные
« Школа будущего глазами современного школьника» 8 декабря 2016 года	-

Проведение мастер-классов учителями-предметниками МОУ «Новохоперская гимназия №1» в рамках региональных и межмуниципальных семинаров в 2016-2017у.г.:

Уровень семинара	Муниципальный	Межмуниципальный	Региональный
Количество учителей, проводивших мастер-класс	11	0	4
Итого	15		

Экспериментальная работа по апробации электронной формы документооборота

Приказом МОУ «Новохоперская гимназия № 1» № 84/1 от 03.09.2015 годана электронный документооборот был переведен один класс (ба класс).

Проанализировав данную работу в 2016 -2017 учебном году, на электронный документооборот перешли 1-8-е клас. МОУ «Новохоперская гимназия № 1» .

2.2. Организация внеурочной деятельности

Образовательная организация (далее гимназия) предоставляет возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности обучающихся (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что позволяет детям заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью—в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в гимназии использованы все внутренние ресурсы.

Курсы внеурочной деятельности ведут 36 работника гимназии. Из них:

Учителя – предметники – 32 чел.;

Воспитатели – 2 чел.;

Библиотекарь – 1чел.;

Педагог – психолог – 1чел.;

Охвачены ВД – 480 учащихся.

Организации внеурочной деятельности в начале учебного года предшествовала подготовительная работа: проведены родительские собрания, на которых родителям были разъяснены цели и задачи внеурочной деятельности, с целью выявления потребностей участников образовательного процесса проведено

анкетирования родителей по предложенным курсам внеурочной деятельности,

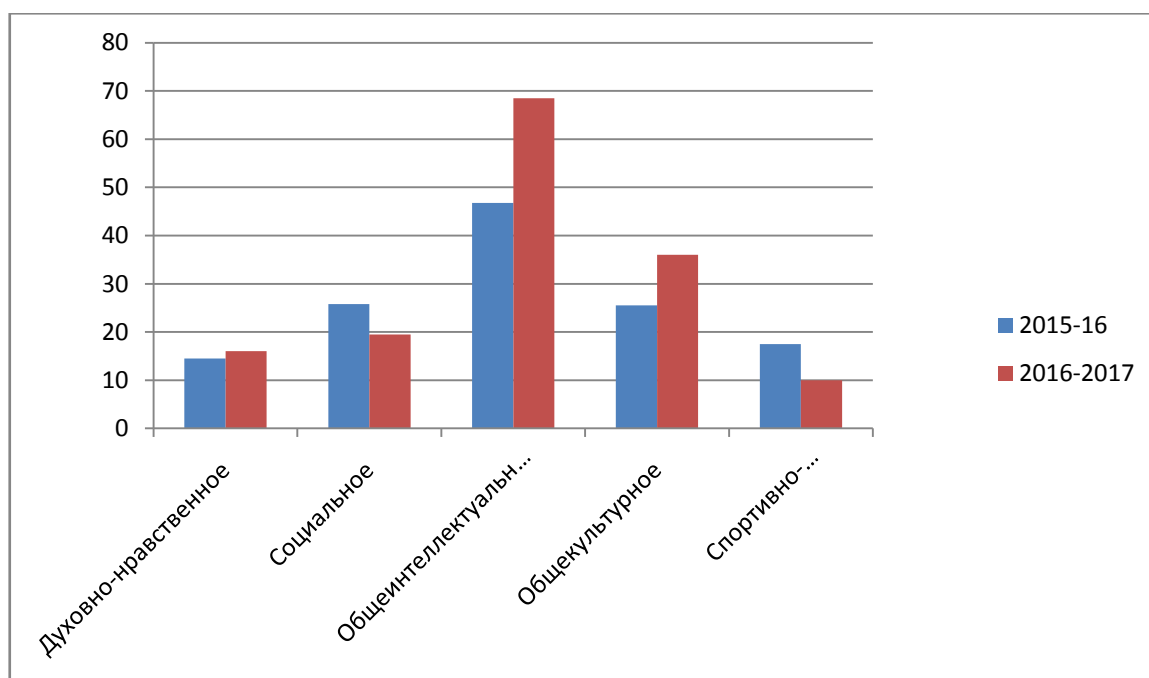
разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям.

На основе этого был составлен список самых востребованных запросов родителей и определен спектр курсов, которые мы можем реализовать в образовательном учреждении своими силами.

Недельный план организации внеурочной деятельности в I – IX общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО ООО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Духовно-нравственное	1	1	1	2	1	4	2	3	1	16
Социальное	1	1	1,5	1	2	4	3	5	1	19,5
Общеинтеллектуальное	2	4	5,5	4	11	8	8	9	17	68,5
Общекультурное	5	3	1	2	6	4	6	8	1	36
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1			1	5		10
Итого:	10	10	10	10	20	20	20	30	20	150

В сравнении количество часов:



Из диаграммы мы видим, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличились часы по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное. Уменьшилось количество часов: духовно – нравственное, социальное и спортивно-оздоровительное направления.

Прохождение программного материала ведется в соответствии с тематическим планированием и выполнено в полном объеме. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Формирование групп учащихся курсов внеурочной деятельности происходит перед началом учебного года. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении. Сохранность контингента учащихся в группах на начало и конец учебного года в основном стабильное. Дети занимаются с удовольствием, занятия способствуют углублению знаний по предметам, дети учатся работать в группах, знакомятся и осваивают проектную деятельность. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН по утверждённому расписанию занятий и звонков. Между последним уроком и началом занятий предусмотрена динамическая пауза. Дети имеют возможность посетить столовую. Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части

метапредметных результатов –использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов –мотивации, толерантность и т.д.

№ п/п	Руководитель	Класс, название	Школьный уровень	Районный	Областной, Всероссийский
1	Портянникова Л.И.	5, Биология вокруг нас	Презентации к урокам		
		6, «Защитники земли великой»	Соц. проект «Участники и герои чеченской войны»		
		8, Химия вокруг нас	Проекты		
		9, Химия вокруг нас			Участие в олимпиаде в ВГУИТ
2	Аксенова Л.В.	4, 5, 7,8	Конкурс чтецов ко Дню матери, акция «Голубь мира».		
3	Шаповалов А.В.	5, Мастерская добрых дел, Моя родословная	Подготовка и проведение праздников	✓	
		6, Моя родословная,	Знакомство с историей имен, фамилий, прозвищ		
		8, Историческая реконструкция	Изучение хронологических рамок..		
4	Греченева З.Н.	5, Юные географы	Практическая работа.		✓
		6, Чудеса природы – географы следопыты			
		7, Чудеса света - топонимы			
		8, Синоптики	Работа с метеостанцией		
		9, Народные промыслы России			
5	Шацкая З.П.	9, Мы и биология			Призер межмуниципальной олимпиады «Биозрудит» - Трофимова Мария
6	Алейникова Л.С.	2, «Разноцветная палитра»	1. Участие во Всероссийском конкурсе рисунков по энергосбережению (<u>результаты ожидаются</u>)	1.Участие в районном конкурсе рисунков «Дом, который построил	

			2.Конкурс рисунков о природе.	Маршак» (<u>11 грамот за активное участие</u>).	
		2, Подвижные игры	Игра по правилам дорожного движения		
		5, Загадки русского языка	проект « Этимология фразеологизмов»(защита в марте)		
		2, Уроки речевого творчества	1. 1 место в конкурсе чтецов ко Дню Матери (Андрианов И.) 2. Мини-спектакль « Спор овощей» к празднику « Золотая Осень»		
		2, Умка	1. Победа ФГОС онлайн-олимпиаде: Антипова Мария (100 баллов – литература), Овчарова Алина (100 баллов – русский язык) 2. Победа во Всероссийской олимпиаде « Лесная математика» (<u>два 1 места и одно- 2-е</u>). 3. <u>16 победителей</u> в Олимпиаде Плюс по математике. Победа в Онлайн-олимпиаде « Русский с Пушкиным».		
7	Кобыльский В.А.	1-9, Музыкальные нотки	Осенние, зимние праздники	«Красная гвоздика» - призовые места	
8	Трубачева Н.П.	1, Традиционные праздники, Мы будущее страны,	1.Праздники: «Здравствуй , осень», День		

		Танцевальная студия, Почемучка, 5, Тайны русского языка	матери, Новый год. 2.Акция, сбор макулатуры 3.Танцы – 2. 4.Выставка 5.Проект.		
9	Евстратова Н.М.	3, Мы дружные ребята; Всезнайка; Консультант; Уроки нравственности	он-лайн олимпиада по математике	<u>Поездка в заповедник, акция «Корзина милосердия»</u>	Дистанционные олимпиады по русскому языку, математике, тур Знайки, он-лайн олимпиада
10	Золотухина Т.А.	7, Волонтерский отряд «Дозор» 7-8, Психология общения	Соц.опросы, акции		Победитель в обл. конкурсе соц.рекламы – видеоролик – Макогонов В. Инд. Проекты
11	Матвиенко А.И.	6, 8, «Мастерок»	Выставки ко Дню открытых дверей, семинару		
12	Шкуренко Т.С.	6, «Я и немецкий»	Проект «Национальная кухня Германии»		
13	Федотова Т.В.	6, В мире английского 9, Английский с увлечением	Сказка, проект		
14	Копытина И.В.	8, Студия «Кадр» 6, Школьная медиация	Занятия по плану.		2 место в обл. конкурсе «Символы России и Воронежского края» - Алейникова Татьяна
15	Авдеев В.В.	5, Удивительная математика, Юные исследователи, 8, Удивительная математика, Мы исследователи, Подвижные игры. 9, Удивительная физика	1.Независимое тестирование 2.Групповой, индивидуальный проекты	<u>2,3 места-олимпиада по физике</u>	Участники ВГУ «Дерзай быть мудрым» ?
16	Лукиянова Т.П.	8, Этика взаимоотношений в окружающем мире	По плану		
17	Архипова К.С.	8,9 отряд	Охвачены 1-4		

		Вожатый Соцпроект	классы. Нет результата.		
18	Волова О.Н.	2, Лего- Конструирование, 3, Информационная культура 5, флеш- анимация 7, Обработка фотографий	По плану		
19	Павлина И.В.	4, «Азбука добра», «Подвижные игры», «Я познаю мир», «Ступеньки к успеху», «Занимательная грамматика»	1.Выпуск плаката. 2.Акции		2.Дистанцион ная викторина 3.Фгосттест
20	Перова Л.А.	8, Школьный музей, Истоки православия, 9, Я – правовед, 9, Становление личности	Работа над проектами.	<u>Победители призеры по ОПК, олимпиады.</u>	
21	Авдеева Н.Н.	2.Знайка, Мой мир, Шаги к успеху, Расту здоровым, Мой родной край	Проекты		Всероссийска я олимпиада по математике, русскому языку.
22	Боковая Н.А.	4, Я и общество, Эрудит, Секреты слова, Уроки нравственности, Юниор	Акции, игры, Урок доброты		Дистанционн ая викторина, Фгос – тест, игра Знайки
23	Глухих О.Н.	7,Геометрия вокруг нас, Креативное рукоделие Театральный мир	Проекты, Изготовление японской новогодней игрушки « Темари»	1. Станица Вешенская, музей- усадьба М.Шолохова Драматическ ий театр им. Чернышевск ого, спектакль «Как меня зовут»	

24	Коломыцев В.С.	5, Лего-конструирование, 6, 7, 8Робототехника 9, 3D моделирование	Освоение программы Blender.		Участие в соревнованиях Робофест и Робоарт Участие в московской олимпиаде по моделированию
25	Белокопытова Л.А.	5, «Разноцветный мир» 6, «Все краски радуги», «Мир наших увлечений» 7, «Художественное творчество» 8, «Творческая мастерская»	Акции, праздники	Творческий конкурс	
26	Лимакова Н.А.	3,«Здоровое питание», «Уроки нравственности», «Мой родной край»,«Ступеньки к успеху»	Участие в областной акции «Корзина милосердия» Участие в школьной акции «Сбор макулатуры»	Районный заочный эколого-художественный конкурс «Пушистый фотокадр 2016» Еремеева Дарина – призёр	1.Всероссийская олимпиада ФГОС ТЕСТ (9 чел.; 7 победителей, 2 участника) 2. Всероссийская викторина «Лесная математика» (6чел., 1 победитель, 5 участников) 3.Всероссийская онлайн - олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (11 чел.) 4. Всероссийская онлайн – олимпиада по математике «Олимпиада плюс» (15 чел.; 11 чел. дипломы победителей)
27	Ряскова Т.Н.	7, 8 Литературная гостиная	1. Сборник авторских произведений учащихся гимназии 2. Классное мероприятие «Наум – Грамотник» 3. Школьные олимпиады по русскому языку и литературе	Городской конкурс «Город, который построил Маршак»	4. Дистанционные олимпиады «ИнтОлимп», «Паллада»

			Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика» 1. Индивидуальные проекты по литературе: - Памятники литературным героям; - Образ учителя в литературе 20 века 2. Сценка на общешкольном родительском собрании «Я Вас всех люблю»		
28	Боковая А.В.	5, Мудрый соенок 6, Атлас редких растений Н. района 7, ЗОЖ	1. По плану.		

III. Работа с одарёнными детьми

Результаты работы НОУ «Прометей» в 2016 – 2017у.г.

В гимназии работает научное общество учащихся «Прометей». Более 50% учащихся принимают участие в работе общества. Исследовательские работы гимназистов представлены на окружном, муниципальном и региональном уровне.

Участие гимназистов в научно-практических конференциях в 2016-2017у.г.

№	Предмет	Учитель	Ученик	Тема учебно-исследовательской работы	Результат
XXXII конференция научного общества учащихся ВГУ (г. Воронеж) 2.04.2017 г.					
1	Математика	Завгородняя Е.В.	Ряскова Елизавета	«Бумажное моделирование»	Диплом 3 степени
2			Голшевский Илья	«Бумажное моделирование»	Диплом 3 степени
3	Информатика	Волова О.Н.	Капаваев Валентин	«Создание презентаций в различных программах»	Диплом 2 степени

4	Литература	Ряскова Т.Н.	Волина Карина	«Цветы в литературе»	Диплом 3 степени
5	Биология	Боковая А.В.	Трофимова Анна	«Значение лишайников в жизни человека»	Грамота
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского					
1	География	Греченева З.Н.	Пурзикова Валерия		Диплом 1 степени
2	Химия	Портянников а Л.И.	Землянухина Лилия		Диплом 3 степени
Научно – практическая конференция « Ассоциированные школы ЮНЕСКО»					
1	География	Греченева З.Н.	Коростелева Яна		Лауреат
			Позднов Виталий		Лауреат
2	Биология	Шацкая З.П.	Трофимова Мария		Лауреат
3	Химия	Портянников а Л.И.	Хоперскова Светлана		Лауреат
4	Иностранный язык	Лукьянова Т.П.	Щебетовский Вадим		Лауреат
			Волина Карина		Лауреат
Международный конкурс творческих работ «Язык и культура – код нации»					
1	Русский язык	Ряскова Т.Н.	Мелихова Анна		Диплом 3 степени
2 региональная научная конференция школьников « Мировая экономика сегодня и завтра» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»					
1	География и экономика	Греченева З.Н.	Матвиенко Татьяна		Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников					
1	Биология	Шацкая П.П.	Боловинцева Дарья		Призер
Турнир Трех Наук- всероссийский конкурс					
1	Искусство	Белокопытов а Л.А.	Голишевский Илья		Диплом 1 степени
Сертификатов в различных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней- 25					

**Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях
в 2016-2017 у.г.**

Категория награды/ количество человек				
Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Грамоты	Сертификаты
2	1	6	1	25
ИТОГО	35			

В 2016-2017 у.г. почти в два раза увеличилось количество победителей, призеров и лауреатов конференций и конкурсов учебно-исследовательских работ муниципального, межмуниципального, регионального и Всероссийскогоур.

**Результаты учебно-исследовательской работы учащихся гимназии
(победители и призеры) за 4 года**

Учебный год	Уровень мероприятия/ Количество призовых мест				Итого
	Окружной	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
2013-2014	12	4	8	-	24
2014-2015	21	3	5	3	32
2015-2016	20	7	14	2	43
2016-2017	20	20	8	1	49

В 2016-2017 учебном году количество победителей и призеров по результатам выполнения учебно-исследовательских работ учащихся несколько увеличилось за счет более результативного выступления гимназистов на окружной конференции научного общества учащихся и за счет участия во всероссийском конкурсе учебно-исследовательских работ.

Результаты учебных достижений учащихся в учебных конкурсах и предметных олимпиадах (победители и призеры)

	Уровень олимпиады / количество победителей и призеров		
Учебный год	Муниципальный	Региональный (1-10 место)	Всероссийский (1-20 место)
2013-2014	64	5	25
2014-2015	66	3	45
2015-2016	59	34	350
2016-2017	165(олимпиады + конкурсы)	39	424

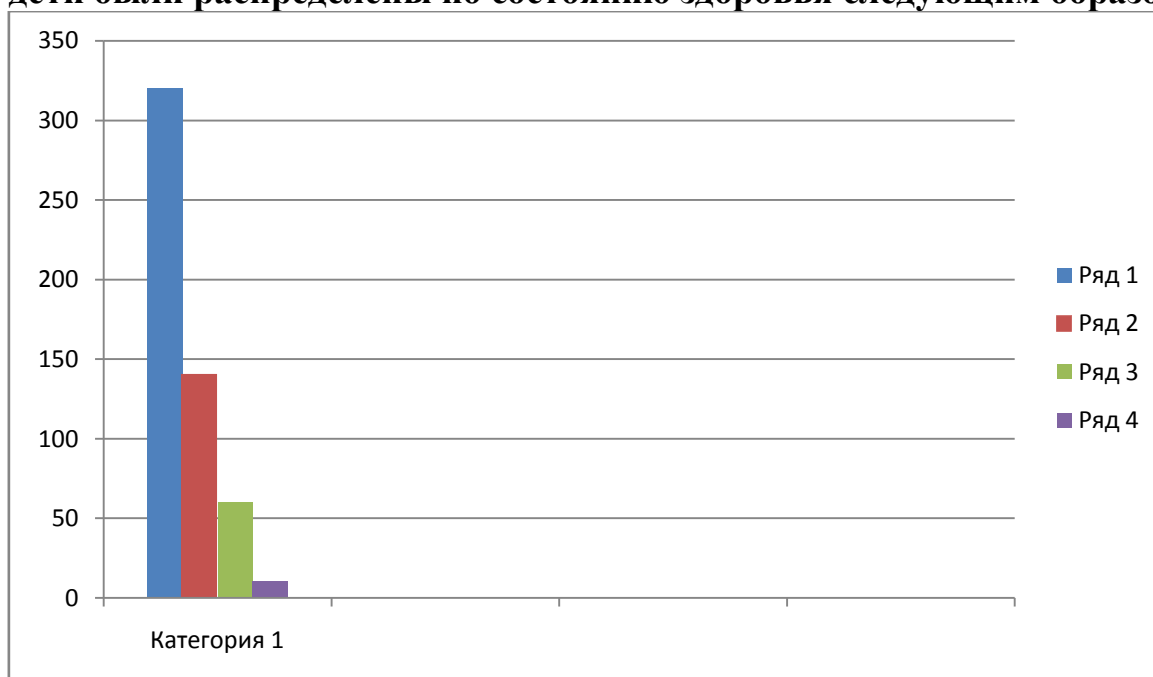
В текущем учебном году увеличилось количество победителей и призеров учебных конкурсов и предметных олимпиад за счет участия в дистанционных мероприятиях. Немного снизилось количество победителей и призеров очного муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников.

IV. Организация здоровьесберегающей среды в гимназии

Проведение профилактических мероприятий в 2016 – 2017 учебном году

Название профилактических бесед	Количество лекций	Общее число слушателей
Личная гигиена	3	108
Вредные привычки	3	91
Профилактика гепатита «В»	2	67
Профилактика ОРВИ и ОРЗ	5	164
Профилактика травматизма	3	110
Правильное и здоровое питание	4	178
Профилактические прививки	5	132
Профилактика гриппа, значение прививок против гриппа	3	113
Медицинская помощь в экстренных ситуациях	1	46
Закаливание	1	72
Профилактика педикулеза	1	58

По результатам диспансеризации за период 2016-2017 учебного года, дети были распределены по состоянию здоровья следующим образом:



1 ряд-I группа здоровья

- 2 ряд- II группа здоровья
- 3 ряд- III группа здоровья
- 4 ряд- IV группа здоровья

Здоровье сберегающее направление – направление воспитательной работы гимназии.

Эмоциональной насыщенностью окрашены конкурсы, спортивные состязания, проводимые в рамках недели «Молодёжь за здоровый образ жизни», и «Месячник гражданско - патриотической работы»: «День здоровья», «День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.. Цель мероприятий – формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание, воспитание уважения к народным традициям, создание ситуации успеха, раскрытие творческих способностей, формирование чувства ответственности за коллектив.

В гимназии работали спортивные секции, учащиеся готовились к соревнованиям по волейболу, баскетболу, лыжам, легкой атлетике (в рамках сотрудничества с ДЮСШ). Регулярно работала секция по волейболу. Ежемесячно проводились спортивные соревнования. Хорошие результаты показали наши спортсмены в районных соревнованиях.

В ОУ были проведены Дни Здоровья, «Кросс наций», «Лыжня России», соревнования в рамках месячника спортивно-массовой работы и юнармейских игр, соревнования по русской лапте, участвовали в акции «Зарядка с чемпионом». Циклы классных часов по нравственному воспитанию и профилактике правонарушений, ЗОЖ, беседы о вреде алкоголя и табака, проводились викторины, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни и другие.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования. Школьная медсестра провела беседу с учащимися по 14 темам.

V. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
2. Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям.
3. Формирование благоприятного психологического климата в коллективах. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
4. Определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее.
5. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
6. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
7. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
8. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
9. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
10. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Психопрофилактика.

1. Выступления на родительских собраниях с рекомендациями для родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.
2. Сопровождающая работа с учащимися 1 класса во время адаптации к школьному обучению.
3. Профилактическая работа с учащимися 5 класса во время адаптационного периода.
4. Работа в Совете профилактики.

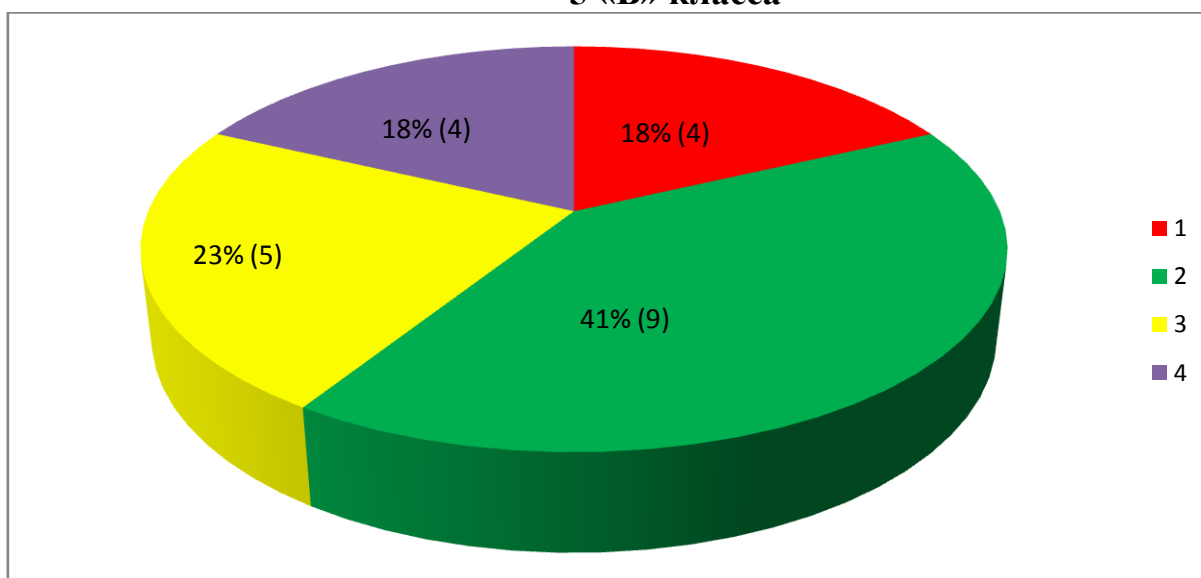
Психодиагностика. Проводилась психологическая диагностика различного профиля и направления.

1. Диагностика интеллектуальной сферы учащихся 1 класса в начале и в конце учебного года.
2. Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов.
3. Изучение мотивационной сферы первоклассников:
 - анкета Н.Г. Лускановой для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников.
 - проективная методика «Школа зверей», «Что мне нравится в школе».
4. Диагностика познавательных процессов учащихся 2-3 классов. Исследование словесно-логического мышления.

5. Выявление признаков дезадаптации у уч-ся 5 класса.



Результаты диагностики уровня школьной мотивации 5 «Б» класса



Высокий уровень школьной мотивации – 18% (4)

Хорошая школьная мотивация – 41% (9)

Положительная отношение к школе – 23% (5)

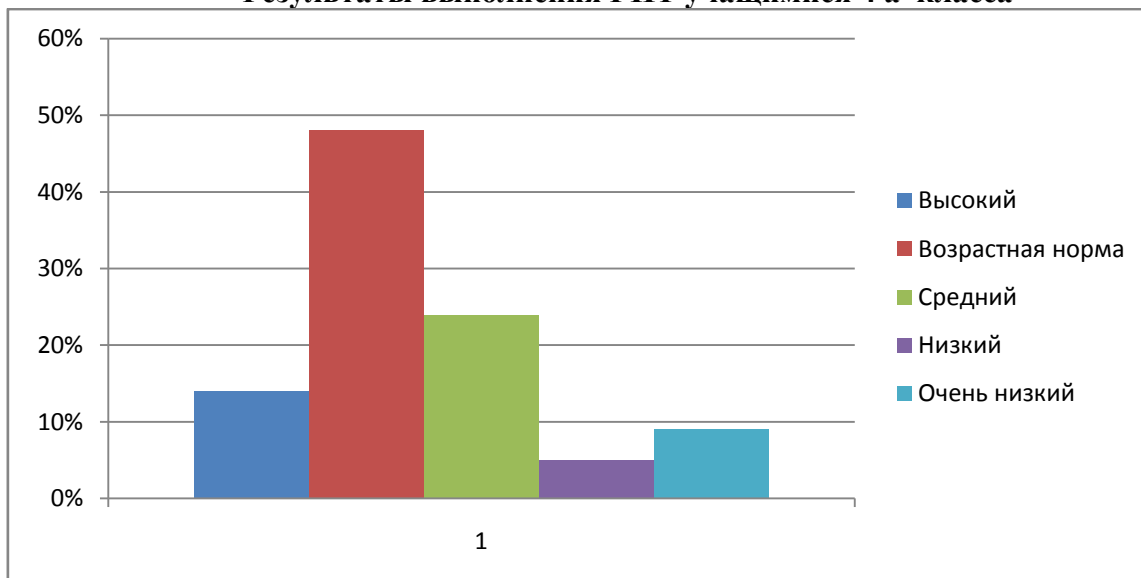
Низкая школьная мотивация – 18% (4)

Признаки дезадаптации отсутствуют.

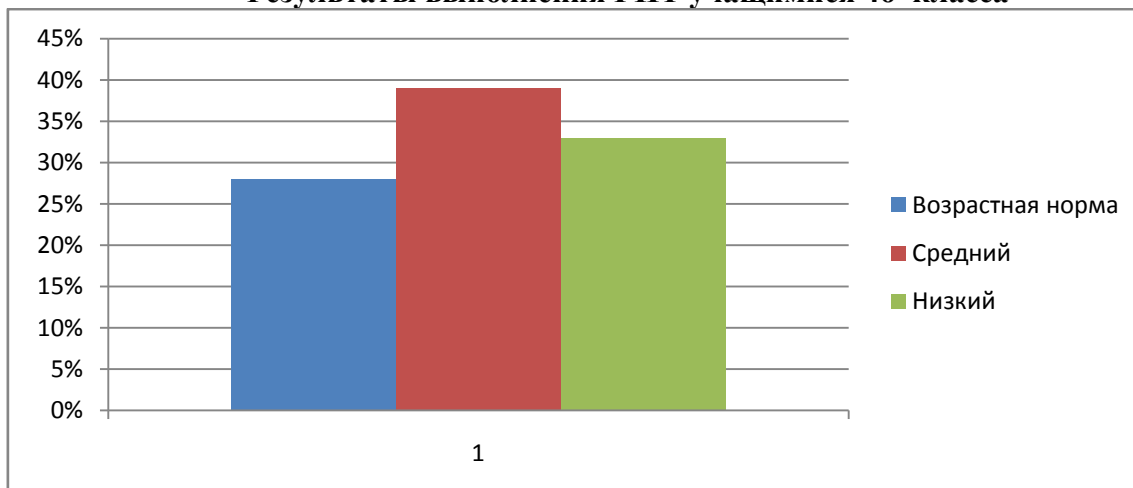
6. Исследование уровня школьной мотивации уч-ся 1-8 классов. Развитие универсальных учебных действий в 1-8 классах по ФГОС.

7. Диагностическое обследование уч-ся 4 класса с целью изучения интеллектуального развития (методика ГИТ).

Результаты выполнения ГИТ учащимися 4 а класса



Результаты выполнения ГИТ учащимися 4б класса



8. Индивидуальные обследования учащихся разных возрастных групп.

9. Диагностика особенностей обучающихся 9-х классов в связи с вопросом выбора будущей профессии (методики «ДДО» Е.А. Климова)

10. Диагностическое обследование самооценки психических состояний (фрустрация, ригидность, тревожность, агрессивность) и самооценку стрессоустойчивости личности учащихся 9-х и 11-х классов (1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) Самочувствие, Активность, Настроение. 2. Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку, «Итоги ГИА»).

11. Диагностика дошкольников: исследование уровня интеллектуальной и мотивационной готовности к школьному обучению. Полученные результаты позволяют объективно оценить степень готовности детей к школьному обучению.

12. Социометрия.

13. Исследование уровня школьной тревожности по Филлипсу (5-8 классы). Проанализировав полученные данные были даны рекомендации классным руководителям.

14. Исследования склонности выявления подростков группы риска (методика диагностики склонности к девиантному поведению (СОП) А.Н. Орел; «Карта наблюдений несовершеннолетнего» Л.Н. Смотров; тест на зависимость (аддикцию) Г.В. Лозовая).

Коррекционно-развивающая работа. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2016- 2017 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников. Занятия «В мире эмоций».
2. Развивающая программа «Путь к успеху» для 9 – 11 классов - 5 занятий.
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности.
4. Тренинговые занятия с учащимися «группы риска» «Думая о будущем: учимся решать проблемы» - 10 занятий
5. Работа с учащимися 9-х классов по программе «Психология и выбор профессии»
6. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
7. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями).
8. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
9. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
10. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Результатом данной работы явилось то, что первые и пятые классы успешно прошли адаптацию к школе, учащиеся 9 класса определились с выбором профессии, положительные результаты в работе с детьми «группы риска», а также по снятию агрессивных тенденций, тревожности.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами. Консультативная работа велась по двум направлениям:

- .. индивидуальное консультирование;
- .. групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

Основные темы консультаций с детьми:

1. Детско-родительские отношения
2. Взаимодействие и отношения с учителями
3. Предпрофильная ориентация
4. Профориентация
5. Самопознание
6. Взаимодействие со сверстниками

7. Личностные особенности и особенности поведения

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам.

Основные темы консультаций с родителями:

1. Детско-родительские отношения
2. Личностные особенности ребенка и особенности поведения
3. Конфликты с учителями
4. Ситуация в классе, где обучается ребенок
5. Психологическая травма ребенка
6. Адаптация ребенка.

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, и индивидуальные особенности детей.

Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

«Введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников

«Трудности адаптации» - для родителей начальной школы

«Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.

«Проблемы и трудности пятиклассников. Чем мы взрослые можем помочь?»

«Психологическая подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.

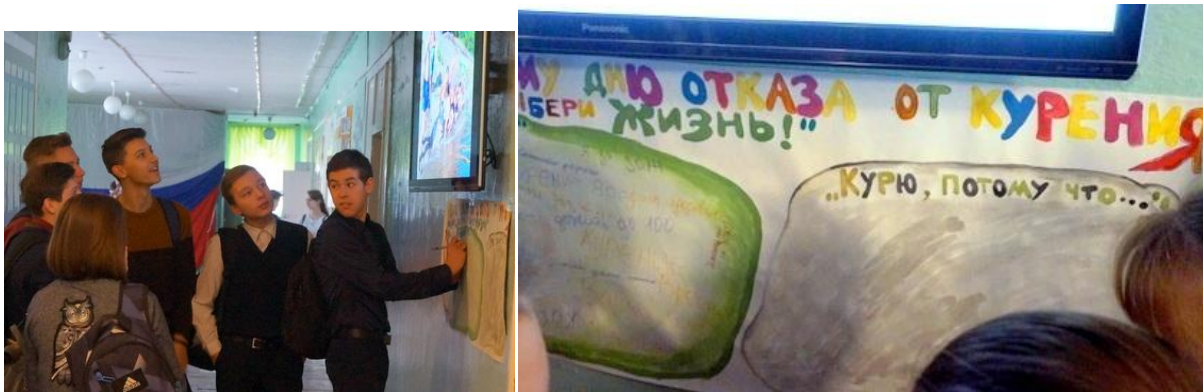
Профилактическая работа. Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

1. Участие в областной научно-практической Интернет-конференции «**Культура здорового и безопасного образа жизни детей и подростков**» для обучающихся 9-11 классов.

2. Акция, посвященная Всемирному дню психического здоровья.



3. Акция к международному Дню защиты от курения «Затуши сигарету, выбери жизнь!»



4. Уроки, посвященные детскому телефону доверия «Время доверять»



В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Психологическая служба гимназии приняла профилактические меры в следующих направлениях: профилактика

- школьной неуспешности
- слабой мотивации к обучению
- кризисов самоопределения
- конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),
- проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации),
- работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 классов.
- проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации)
- суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памятки, проведение бесед «Развитие навыков общения», «Способы решения конфликтных ситуаций»),
- работа по профилактике ПАВ,
- профилактика насилия и жестокого обращения с детьми,
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних,

- профилактика безопасности в сети интернет (общешкольное родительское собрание **«Безопасность детей – забота взрослых»**)

Психолого-медико-педагогические консилиумы. Проблемы преодоления трудностей в обучении и уточнение образовательного маршрута для учащихся. Исходя из цели и задач работы ПМПкв выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

многоуровневую диагностику развития ребенка;

создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;

взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

Участие в работе методического объединения; в мероприятиях регионального, Всероссийского уровня.

Участие в работе школьного методического объединения, выступление на методическом объединении учителей начальных классов, классных руководителей.

Проведение Всероссийских уроков «Время доверять», «Имею право знать», «Безопасность в сети интернет», акции «Защитим детство от насилия», всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

Участие в областных семинарах «Формы агрессивного поведения», «Обеспечение гарантий государственной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних на территории Воронежской области», «Влияние сети Интернет на аутодеструктивное поведение подростков», «Арт-терапия в образовании в условиях реализации ФГОС ДО и НОО»

Участие в муниципальных и областных конкурсах «Все краски творчества против наркотиков» (благодарность), «Сделай свой выбор» (сертификат), «Краски жизни» в номинации «Арт-объект», победитель муниципального и областного конкурса «Лучший школьный наркопост», участие в областном конкурсе информационных материалов о работе телефона доверия для детей

и подростков «88002000122 - Телефон детского доверия» в номинации «Информационный плакат» с работой «Рука доверия» (сертификат)

Повышение квалификации: курсы педагогических работников Воронежской области, работающих с детьми с ОВЗ, по дополнительной профессиональной образовательной программе «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ» в рамках ФЦПРО на 2017 г. на базе ВИРО в объеме 36 часов.

Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска».
- Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.
- Продолжение повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, лекций и вывешивание буклетов, брошюр.
- Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся.
- Добиться еще большего тесного межведомственного и межпрофессионального взаимодействия.
- Добиться систематизации проводимых мероприятий.

VI. Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса

Целью социально-психологической службы является обеспечение благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития и самосовершенствования личности, а также её успешной социализации в современных условиях.

Задачи социально-психологической службы:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения, интеллектуального и нравственного развития личности, её социализации и профессионального становления, разностороннего творческого развития, эмоционально-психологического благополучия;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между учащимися, педагогами и родителями, активизация воспитательной деятельности родителей, привлечение их к учебно-воспитательному процессу в школе;
- мониторинг социального заказа со стороны детей и родителей на содержание образования, социально-психологическое сопровождение

учебно-воспитательного процесса, оказание помощи детям и родителям в адаптации к условиям школьной жизни;

- выявление потребностей детей и подростков, их семей в различных видах и формах социально-психологической помощи, её оказание;
- социально-педагогическая защита детства, осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- проведение консультативно-просветительной работы среди учащихся, педагогов, родителей;
- осуществление психокоррекционной и реабилитационной работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- социально-педагогическая поддержка и психологическое сопровождение одарённых детей;
- реабилитация несовершеннолетних подростков, входящих в группу “риска” и оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;
- обеспечение связи школы с социальными институтами, с заинтересованными общественными организациями.

Основные направления деятельности

Социально-педагогическая и психологическая диагностика.

1. Составление и уточнение банка данных учащихся, подлежащих учету в категории опекаемые и сироты.

В 2016-17 у.г в гимназии обучались 15 человек, подлежащих данной категории.

2. Составление и уточнение банка данных многодетных и малообеспеченных семей школы.

В 2016-17 у.г в гимназии обучались 55 человек из многодетных семей и 38 человек из малообеспеченных семей.

3. Сбор документов и составление списков детей на получение горячего питания за счет средств муниципального бюджета .

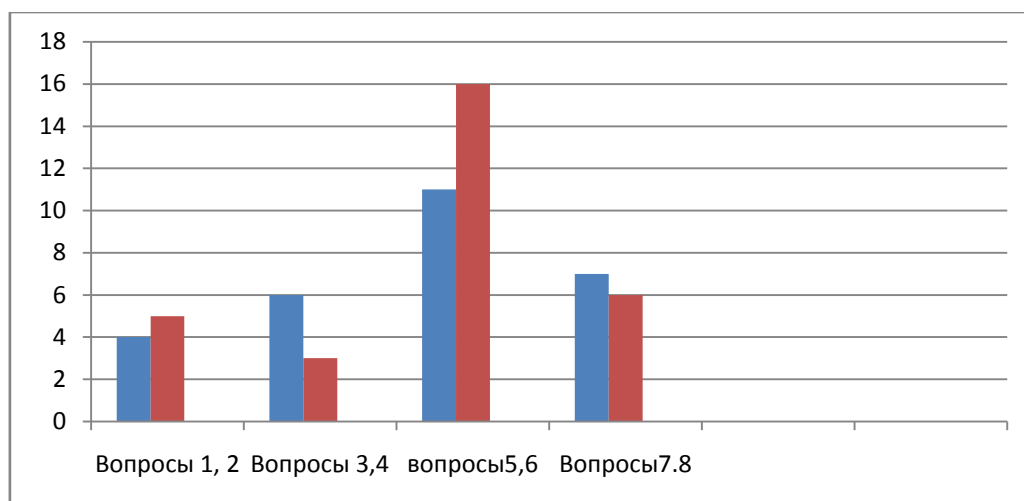
В 2016-2017 у.г гимназией было организовано бесплатное горячее питание:

- для детей из многодетных и малообеспеченных семей в кол-ве 35 человек;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья в кол-ве 4 человека;
- для детей с дефицитом массы тела в количестве 26 человек. Всего -65 детей.

4. Составление социальных паспортов по классам, по школе.
5. Изучение условий социального развития учащихся.
6. Изучение уровня социального благополучия в 5-А классе.

Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери пять главных проблем

1. Денежные проблемы твоей семьи – 4 человека.
2. Отношения с родителями – 5 человек.
3. Отношения со сверстниками – 6 человек.
4. Конфликты с педагогами – 3 человека.
5. Трудности усвоения школьной программы – 11 человек.
6. Здоровье близких родственников – 16 человек.
7. Чем заняться в свободное время – 7 человек.
8. Личная жизнь – 6 человек.



7. Социально-психологическое исследование в 5-х классах по выявлению социального статуса учащихся и его влияния на адаптацию.

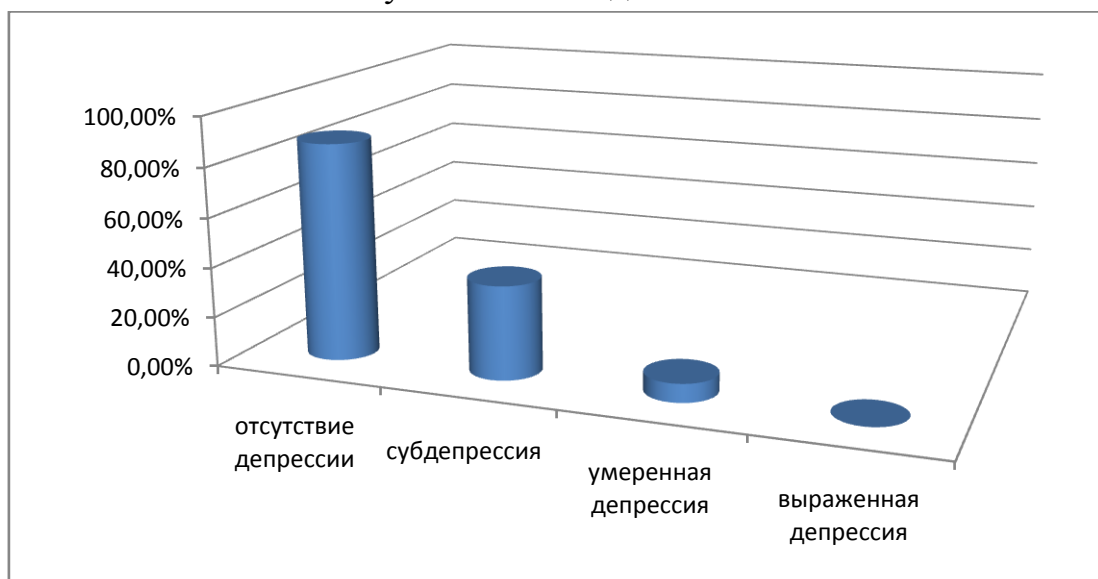
Таблица общих показателей статусной структуры в коллективе

Показатели	Уровень благополучия взаимоотношений	Индекс изоляции
5 «А» класс	76%	14,2%
5 «Б» класс	50 %	9 %

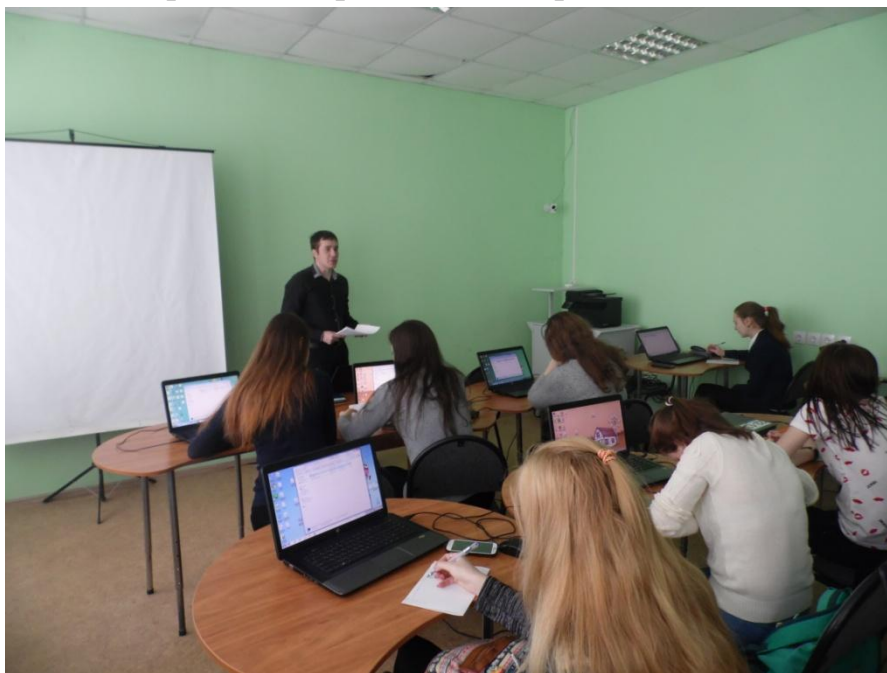
8. Анкетирование «Оценка степени депрессивного состояния»

В процедуре исследования принимали участие учащиеся старшего звена в количестве 86 человек.

Результаты исследования.



9. Компьютерное тестирование «Интернет-безопасность».



Психологическая коррекция и развивающая работа со школьниками.

Данное направление работы социально-психологической службы реализовывалось по запросам участников образовательного процесса и по решению Совета профилактики.

В результате групповых и индивидуальных занятий трое учащихся из четверых, поставленных на внутришкольный учёт, были с него сняты.

Социально-педагогическое и психологическое просвещение.

1. Участие в работе родительских классных собраний по вопросам:

- права и обязанности родителей и детей;
- профессиональное определение учащихся;
- особенности адаптации в 1 и 5 классах;
- опасность и безопасность в интернете.



2. Индивидуальные беседы с учащимися, педагогами, родителями по возникающим проблемам: «Как регулировать отклоняющееся поведение своего ребёнка», «Работа с родителями агрессивного ребёнка», «Отрицательное влияние социальных сетей на психику ребёнка».

3. Выступление на педсоветах, ШМО: «Система работы с детьми с отклоняющимся поведением», «Интернет-безопасность», «Занятость подростков в летний период».

3. Встречи социального педагога с учащимися по таким темам как: «Уроки общения» (5 классы), «Я и социум» (10 класс), «Кто я?» (6 классы), «Защита профессий» (9 классы), « Закон на нашей земле» (5 классы), «Я и моя семья» (6 классы), «Социальное, асоциальное поведение, позитивное общение» (7 классы), «Поведение уверенного в себе человека, влияние толпы» (8 классы), «Всеобуч. Профилактика экстремизма, неформальные организации» (8-11 классы).



3. Были подготовлены информационные материалы в виде листовок, буклетов, памяток для педагогов, родителей, учащихся: «Как работать с агрессивными детьми», «Как организовать КТД в классе», «Ценностные ориентиры и проблемы ваших детей», «Алгоритм действия педагога при аутодеструктивном поведении подростков», «Ваш ребёнок и опасные социальные группы», «Ресурсы о безопасности в Интернете», «Права и обязанности родителей», «10 правил безопасности в Интернете».



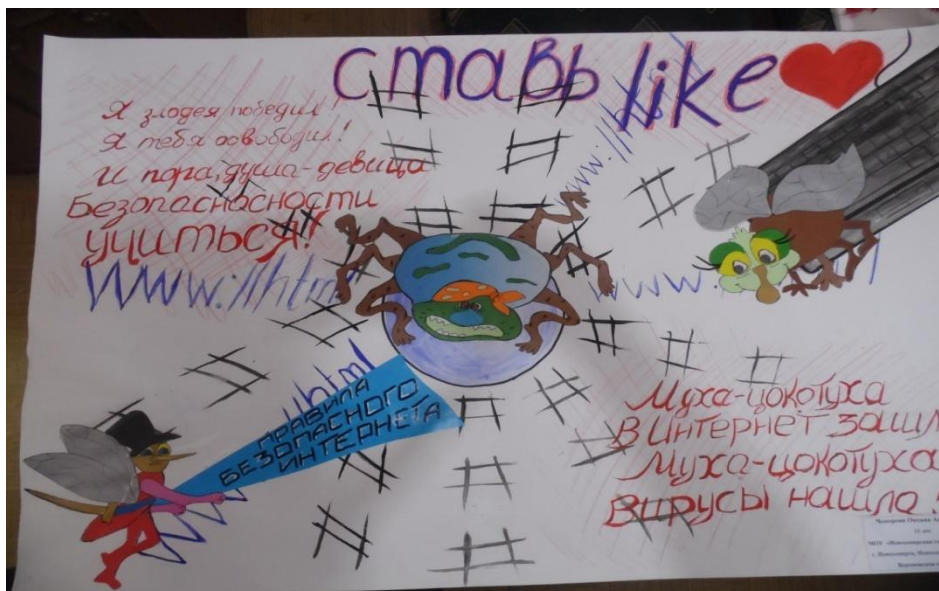
Социально-педагогическая и психологическая профилактика.

Профилактические мероприятия, организованные СПС гимназии не ограничивались работой детьми «группы риска», а была направлена как на учащихся, так и на педагогов и родителей для своевременного предупреждения фактов отклоняющегося поведения учащихся.

Мероприятия, по профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, негативной воспитательной среды, аутодеструктивного поведения подростков, жестокого обращения с несовершеннолетними проводились специалистами службы в форме профилактических индивидуальных бесед, организованных мероприятий, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками ОПДН, посещений на дому, посещения уроков, инструктажей для родителей детей «группы риска», вовлечение во внеурочную деятельность, трудовые десанты.системы работы «Совета профилактики» и др.

Темы профилактических мероприятий: «Как я знаю и выполняю правила поведения в школе» (5 классы), «Закон и подросток», «Безопасные каникулы», « Дыши легко.», « Что нас разрушает ?», «Поступок, проступок, преступление», «Профилактика интернет –рисков и угроз жизни детей и подростков».





Десять правил безопасности для детей в Интернете*

1 Посещайте сеть вместе с детьми, поощряйте их делиться опытом использования Интернета	6 Детям никогда не следует встречаться с друзьями из Интернета, так как эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают
2 Научите детей доверять интуиции - если их в Интернете что-либо беспокоит, пусть сообщают вам	7 Скажите детям, что далеко не все, что они читают или видят в Интернете, - правда, приучите их спрашивать вас, если они не уверены
3 Помогите ребенку зарегистрироваться в программах, требующих регистрационного имени и заполнения формы, не используя личной информации (имя ребенка, адрес электронной почты, номер телефона, домашний адрес). Для этого можно завести специальный адрес электронной почты	8 Контролируйте действия детей с помощью современных программ, которые отфильтруют вредное содержимое, помогут выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он там делает
4 Наставляйте, чтобы дети никогда не давали своего адреса, номера телефона или другой личной информации, например, места учебы или любимого места для прогулки	9 Наставляйте, чтобы дети уважали чужую собственность, расскажите, что незаконное копирование музыки, компьютерных игр и других программ - кража
5 Объясните детям, что в Интернете и реальной жизни разница между правильным и неправильным одинакова	10 Научите детей уважать других, убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего тона действуют везде - даже в виртуальном мире

* Рекомендации Министерства образования Республики Беларусь

© Инфографика БЕЛТА

Психологическое и социально-педагогическое консультирование

В 2016-2017 у.г. была оказана консультативная помощь педагогам по работе с детьми с девиантным поведением, по разрешению конфликтов в классе, по работе с родителями, по созданию ситуации успеха для «отвергнутых» детей, по организации творческого коллективного дела и др. Родителям по урегулированию детско-родительских отношений, по организации летнего отдыха льготной категории учащихся, по трудоустройству подростков в летний период. Консультации учащимся в основном требовались по решению конфликтных ситуаций в классе и в отношении с родителями.

Организационно - методическая деятельность.

В 2016-2017 у.г. было проведено:- организационно – методическая и научно - методическая работа (анализ и обобщение результатов сопровождения);

- обработка материалов исследований, разработка рекомендаций по результатам диагностической деятельности;
- проведение школьного методического объединения «Профилактика интернет –рисков и угроз жизни детей и подростков»,
- участие в семинаре «Суицидальное поведение детей и подростков. Интернет-риски»;
- выступление на педагогическом Совете «Система работы в гимназии с учащимися «группы риска»;
- разработка и реализация в работе таких программ как: Коррекционно-развивающая программа по социальной адаптации подростков 13-15 лет с элементами арт-терапии «Мои сильные и слабые стороны», коррекционно-развивающая программа для групповой работы с детьми «Отклоняющееся поведение подростков, индивидуальная коррекционно-развивающая программа по социальной адаптации подростков «Коррекция девиантного поведения подростка». - формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению;- оформление материалов по планированию специалистов СПС и отчётности;- сотрудничество с внешкольными структурами: ОПДН, КПДН, Новохоперский центр занятости населения, Новохоперский центр защиты населения, Центр психолого-педагогической поддержки.

VII. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования	2014-2015 (в тыс.руб)	2015-2016 (в тыс.руб)	2016-2017 (в тыс.руб)
Учебники	420	410	399
Оборудование (оргтехника)	100	182	375
Комплекты для лабораторных работ и робототехника	265	294	250
Мебель	120	0	73
Бланочная продукция	26	26	28
Ремонтные работы и благоустройство территории	25	350 56	300 49,8 24,3 9,9
Спортивный инвентарь (лыжи, мячи, гимнастические маты)	10	40	5
Медицинское оборудование	5	5 8	5
Средства, полученные от предоставления услуг	-	12,3	23,0
Спонсорские средства	10	0	50

Итого:

981

1383,3

1592,0