

СЦЕНАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

«ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Целевая группа: учителя и классные руководители общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций.

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.

Задачи:

1. Повысить компетентность педагогов в вопросах интернет-рисков, психологии суицидального поведения детей и подростков: его причинах, факторах риска и условиях профилактики.

2. Расширить профессиональные возможности в оказании помощи и поддержки в ситуациях риска и угрозы жизни подростков.

3. Подготовить педагогов к проведению родительских собраний по проблеме профилактики интернет-рисков и угроз жизни подростков.

4.

Уважаемые коллеги!

Педагогический совет проходит в преддверии Всероссийского родительского собрания, посвященного обсуждению очень непростой проблемы риска суицидального поведения в детском и подростковом возрасте и его профилактики.

В течении этого учебного года Министерство образования и науки неоднократно обращалось к субъектам Российской Федерации (а они в свою очередь к образовательным организациям) о необходимости провести профилактические меры по асоциальным явлениям среди детей и подростков (в части суицидального компонента). Министерство отмечает, что мероприятия необходимо обеспечить с учётом информирования родительской общественности, обучающихся, обеспечить межведомственное взаимодействие.

1. На мой взгляд, для здравомыслящего человека тема не приятная, пугающая, для педагогов в особенности (получается и за ЭТО мы в ответе). Возникают вопросы: зачем об этом говорить, тем самым подталкивать детей к этому, а у родителей вызывать недовольство поднятой темой. Но все мы понимаем, что проблема аутодеструктивного поведения (поведение, связанное с причинением себе вреда,

разрушение своего организма и личности) детей и подростков существует. Это и 1.Суицидальное поведение.

2. Пищевая зависимость.

3. Химическая зависимость — наркомания, токсикомания, алкоголизм.

4. Фанатическое поведение -

участие в деструктивных религиозных культах, движении футбольных болельщиков и т. п.

5. Аутическое поведение (Нежелание идти на контакт с окружающими.)

6. Виктимное поведение («Синдром жертвы») (неправильное, неосторожное, провоцирующее поведение).

7. Занятия экстремальными видами спорта.

Тема суицидального поведения носит глубоко личный, интимный характер, и ее обсуждение требует грамотного выверенного подхода. От того, насколько грамотны педагоги в данной проблеме, насколько грамотно преподнесена информация родителям, насколько организовано сотрудничество семьи и школы в профилактике суицидального поведения, во многом зависит эффективность профилактической работы, а, в случае необходимости (при возникновении ситуаций угроз жизни), и для оказания экстренной помощи.

Слайд 1.

Особо обозначенной темой стала тема Интернет –**безопасности**.

Законодательно эта тема в России поднимается давно к примеру:

Информационная безопасность детей выделена в Указе Президента России от 1 июня 2012 года в качестве одного из **основных направлений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы**. В этом важнейшем для развития государства документе подчеркивается, **в частности, несоответствие современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием сети "Интернет" и информационных технологий, нарастающему противоправному контенту.**

*Для современной России принятый 29 декабря 2010 Федеральный закон № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" имеет огромное **внутри- и внешнеполитическое, общественное и духовно-нравственное значение**. Он **создает отсутствовавшую до сих пор и остро необходимую обществу правовую основу для защиты семьи и несовершеннолетних от деструктивного влияния информационной среды, охраны психического и нравственного здоровья детей.***

Слайд 2

Министерством предоставлены, прошедшие экспертизу материалы, которые и были использованы для подготовки к Всероссийскому педагогическому Совету «ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Слайд 3,4.

1. Начнём с того, что отметим особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни.

Ведущей потребностью В этом возрасте является потребность в самоутверждении. Подросток ищет различные сферы и варианты для самоутверждения, стремиться к нему. Ему важно чувствовать себя значимым.

В связи с этим, они склонны к рисковому поведению.

Для подросткового возраста характерна реакция группирования. Для каждого подростка важно входить в какую-либо значимую группу, быть принятым в нее, считаться своим.

Большое значение подростки придают своему статусу в группе, среди сверстников. У них высока потребность в престиже, они стремятся следовать «моде» как во внешнем облике, так и в занятиях, увлечениях.

У подростка формируется собственная система ценностей, происходит их структурирование. Чтобы сформировать собственную систему ценностей подростку надо от чего-то оттолкнуться и этим чем-то оказываются требования и ценности, транслируемые или навязываемые взрослыми. Формирование ценностей у подростков осуществляется за счет проверки на жизнеспособность и протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие, отличные от транслируемых взрослыми ценностные ориентиры.

Для подростков характерен интерес к проблеме смысла жизни, они осмысливают собственную роль и место в этой жизни.

Подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций: мир в восприятии подростка предстает «черно-белым» — он категоричен, не видит «полутонов», проблемы и трудности гипертрофируются, кажутся неразрешимыми; из-за гормональной бури снижена сопротивляемость стрессу.

Эти особенности естественны для подростков, но при неблагоприятных условиях они могут выступать факторами риска и быть намеренно использованы злоумышленниками как инструмент провокаций.

Слайд 5.

В качестве рисков и угроз жизни подростков в зоне повышенного внимания педагогов и родителей сегодня должны оказаться:

□ жизненные обстоятельства или ситуации, воспринимаемые подростком как невыносимо трудные, непреодолимые;

□ бесконтрольное пользование подростком интернет-ресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.

Слайд 6.

Среди ситуаций, которые могут выступить мотивами суицидального поведения, выделяются:

1. Переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания.
2. Действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность.
3. Переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.
4. Чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения.
5. Боязнь позора, насмешек или унижения.
6. Страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), или последствий неудачных действий (например, страх неуспешно сдать экзамены).
7. Чувство мести, злобы протеста, угроза или вымогательство

8. Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека.

9. Сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование «моде».

10. Нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе, пессимистическая оценка собственной личности.

Слайд 7.

Вышеперечисленные обстоятельства могут отягощаться употреблением наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-зависимостями, депрессивными состояниями .

Анализ анкетирования.

«Оценка степени депрессивного состояния среди выпускников 9-11 классов.»

Из 89 обследованных:

51 – симптомы депрессии отсутствуют

28 – субдепрессия (лёгкая депрессия)

6 – умеренная депрессия

3 – выраженная (средней тяжести)

1 – тяжёлая депрессия.

И если поведение подростков в реальной жизни нам более-менее понятно, контролируемо и регулируемо, мы можем наблюдать этих детей, беседовать, принимать меры по исправлению ситуации, то «дети в интернете» для нас потёмки.

Слайд 8. Слайд 9

Тем не менее Серьезную угрозу жизни и благополучию подростка сегодня представляет опасный контент в сети Интернет.

Слайд 10,11

Не приводите детям примеры суицида, не заостряйте их внимание на суицидальных случаях!

Слайд 12, 13

Так в Интернете были организованы и развернули свою деятельность деструктивные группы и сообщества, вовлекающие детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры.

СЛАЙД 14,15, 16

Это, например, так называемые «группы смерти», которые готовят детей к добровольному уходу из жизни. Вот примеры таких групп: Синий кит, Тихий дом, Разбуди меня в 4:20 и т.д.

Почти все суицидальные группы имеют в своем названии хештеги и аббревиатуры. Хештег, изображаемый значком «решетка» #, позволяет другим пользователям находить все записи, обозначенные этим значком через поисковую систему социальной сети: #f46 #F56 #f57 #f58 #няпока #морекитов #тихийдом #ринапаленкова #мертвыедуши #тихийдом #море_китов #няпока #хочувигру #хочу_в_игру.

Слайд 17

ВНИМАНИЕ! Озвучивать эти хештеги детям не следует, чтобы не вызвать у них интерес — «пойти по ссылкам и проверить, что там...»

Слайд 18

Система построена следующим образом: детей вовлекают в таинственную, опасную игру. Разработана система приема в группу, чтобы стать членом группы надо выполнять опасные задания, при этом, введен строгий запрет на передачу информации взрослым. Прием в группу производится на основании получения как можно большего числа «лайков». У ребенка всячески поддерживается представление о том, что он никому не нужен в реальном мире, что здесь он только страдает, но есть другой, счастливый мир, где он будет счастлив. Дети получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив видео в сеть или отправив «куратору». Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения.

Слайд 19

В группе есть специальные люди, которые оценивают выполнение заданий и «поддерживают» веру ребенка в то, что он идет правильным путем, поощряя его деструктивное по сути поведение. Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, создается эффект таинственности, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. На определенном этапе игры.

Слайд 20 - 27

Когда подросток начинает бояться или понимать деструктивность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам.

Для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники как раз используют возрастные особенности подростков: их стремление к самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. **А еще они используют наше с Вами невнимание к проблемам подростка, наше неумение видеть его переживания, продемонстрировать ему понимание и поддержку.**

Особое внимание следует обращать на детей, которые образуют *группу суицидального риска*.

Группу риска составляют подростки:

- 1.находящиеся в сложной семейной ситуации (высокая занятость родителей, при которой общение с ребенком ограничено; болезненный развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
- 2.испытывающие серьезные проблемы в учебе;
- 3.отличники, старающиеся все выполнить только на «отлично» и остро переживающие любые неудачи
- 4.не имеющие реальных друзей (при этом виртуальных — в Интернете — может быть сколько угодно много);
- 5.не имеющие устойчивых интересов, хобби;
- 6.находящиеся в депрессивном состоянии или склонные к депрессиям;
- 7.перенесшие тяжелую утрату;
- 8.остро переживающие несчастную любовь (разрыв значимых любовных отношений);
- 9.имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);
- 10.употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
- 11.имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
- 12.совершившие серьезный проступок, уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия);

13.попавшие под влияние деструктивных групп (включая группы в соцсетях), религиозных сект или молодежных течений.

Слайд 28 Маркеры интернет-опасности.

Слайд 29

Что же делать нам, взрослым?

Функции педагога (классного руководителя) в профилактике суицидального поведения: **Слайд 30-32**

1.Создание благоприятного климата в классе (укрепление самоуважения и положительной самооценки обучающихся, поощрение выражения чувств и эмоций, предотвращение буллинга).

2.Проведение разъяснительной работы с подростками о различных интернет-рисках: мошенничестве в интернете, злоупотреблением доверием пользователей, включающим намеренные технические атаки, хищение личных данных и их использование в незаконных целях, финансовые махинации, управление желаниями, действиями, поведением другого человека. Разъяснение подросткам принципов и способов защиты от таких рисков: посещать надо только конкретные сайты, содержащие проверенную информацию, нельзя добавлять в друзья незнакомцев, делиться с ними личной информацией, отправлять им фото и видео, следовать их указаниям и выполнять их задания.

3.Важно чаще обращать внимание на позитивные моменты жизни, ее яркие краски, подчеркивать положительное в поведении детей, помогать им быть успешными в реальной жизни, в общении со сверстниками, в учебе, во внеурочной деятельности, проявлять к ним искренний интерес, показывать, что все проблемы преодолимы.

4.Содействие развитию у подростков устойчивости к трудным жизненным ситуациям. Это может осуществляться за счет обсуждения реальных трудных ситуаций, происходящих с подростками, ситуаций, описанных в литературе и т.п. Акцент ставится на способы поведения в трудных ситуациях, вариантах разрешения проблемы. Могут быть проведены специальные тренинговые внеурочные занятия, направленные на развитие навыков преодоления трудных ситуаций.

5.Информирование подростков о способах получения помощи в трудных ситуациях, о специалистах, которые могут такую помощь оказать.

6.Первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах.

7 Поддержание тесного контакта с родителями школьников, организация встреч и бесед при появлении в поведении подростка тревожных сигналов или неблагополучия. Конкретные рекомендации, которые могут использоваться для бесед с родителями по профилактике интернет-рисков и угроз жизни подростков представлены в сценарии родительского собрания и в дополнительных материалах к нему.

8.Рекомендация об обращении в случае необходимости (в составе семьи) к профильным специалистам (педагог-психолог, психологи ППМС-центра, врач-психиатр и т.п.);

9.Если педагог получил информацию о реальной угрозе жизни подростка, то он должен незамедлительно проверить данную информацию (встретиться с подростком, поговорить с ним, прояснить намерения) и включиться в оказание такому подростку поддержки в преодолении кризисных переживаний.

10.Педагог должен уведомить администрацию образовательной организации. Администрация должна связаться с подразделением Комиссии по делам несовершеннолетних. Совместно разрабатываются варианты помощи подростку.

Основная задача педагога при разговоре с ребенком, находящимся в кризисном состоянии, — первичное прояснение ситуации и мотивирование на обращение к специалисту (школьному педагогу-психологу, иным специалистам).

В задачи педагога не входит оказание психологической помощи; однако при возникновении ситуации суицидального риска (в т.ч. при суицидальной попытке) педагог может оказаться единственным наиболее близким обучающемуся взрослым человеком и должен будет предпринять действия по снижению суицидального риска.

Способом снижения суицидального риска является разговор по душам.

Главное, чтобы разговор по душам не превратился в нравоучения. Кроме того, ребенок должен быть уверен, что в результате своей откровенности он не будет отвергнут или наказан. Необходимо показывать подростку, что Вы хотите поговорить о его чувствах и что Вы не осуждаете его за эти чувства.

Слайд 33.

Структура разговора и примеры фраз для первичного прояснения намерений и оказания эмоциональной поддержки в кризисной ситуации

1. Начало разговора: «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»;

2. Прояснение намерений: «Бывало ли тебе так тяжело, что не хотелось жить/хотелось, чтобы это все поскорее закончилось?»

3. Активное слушание. Пересказать то, что собеседник рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей: «Правильно ли я понял(а), что ...?»

4. Расширение перспективы: «Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации? Как ты раньше справлялся с трудностями? Чтобы ты сказал, если бы на твоём месте был твой друг?»

5. Нормализация, вселение надежды: «Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит».

Знаки надвигающихся угроз жизни:

□ высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть», «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется обо мне волноваться», «Хорошо бы заснуть и не проснуться», «Мне нельзя помочь», «Скоро все закончится», в т.ч. шутки, иронические замечания о желании умереть, о бессмысленности жизни;

□ фиксация на теме смерти в рисунках, стихах, литературе, живописи, музыке; частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида (например, в Интернете);

□ активная подготовка к выбранному способу совершения суицида (например, сбор таблеток, хранение отравляющих веществ, подъем на крышу дома, на перила моста);

□ сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное); косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку, употребление в переписке, разговорах про суицидальных высказываний, символов;

□ раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадежности, отчаяния, чувство одиночества («меня никто не понимает, и я никому не нужен»), сложность контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния);

□ негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего, потеря перспективы будущего;

□ постоянно пониженное настроение, тоскливость. Ребенок считает, что у него ничего не получится, он ни на что не способен. Ребенок подавлен, безразличен, иногда ощущает вину перед окружающими;

□ необычное, нехарактерное для данного ребенка поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное; несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у

малообщительных и молчаливых). Возможно злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;

- стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;
- снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;

- символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким, просит прощения за все у близких, в прошедшем времени говорит о том, что очень их любил); дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость;

- попытки уединения: сбегает в укромные, нелюдные места.

Как работать с родителями?

Слайд 34.

1. Главными мерами (условиями) профилактики интернет-рисков и угроз жизни подростков выступают ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ использования Интернета.

2. В связи с тем, что в предупреждении суицидального поведения подростков ведущую роль играют социальные связи, и, прежде всего, семейные, задача школы — грамотно дать информацию родителям о существующих рисках и угрозах жизни их детей и вовлечь их в активную профилактическую работу, помочь в ее осуществлении. Для этого будут проведены родительские собрания.

3. При проведении родительских собраний и бесед с родителями важно учитывать эмоциональную значимость темы. Не должны обсуждаться конкретные случаи, имеющие место в классах или в знакомом окружении.

4. Родителей необходимо проинформировать о «вбросах» недостоверной информации, уведомить их о необходимости и возможности проверки такой информации. Ни в коем случае нельзя запугивать родителей и самих подростков угрозами суицида и склонением к суицидальному поведению.

В качестве средств защиты родителям могут быть представлены популярные программные средства, которые помогут защитить ребенка от нежелательной информации в Сети, в частности:

Слайд 35

Популярные программные средства, которые помогут защитить ребенка от нежелательной информации в Интернете

- iProtectYou Pro — Программа-фильтр интернета, позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми ресурсы.

- Предназначение KidsControl — контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете.
- Mirko Time Sheriff — предназначен для контроля времени, проводимого вашими детьми за компьютером или работы с конкретными программами и сайтами
- NetPolice Lite — выполняет функцию родительского контроля, запрещая детям посещать сайты определенных категорий (сайты для взрослых, ненормативная лексика и т.п.).
- ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР — программа содержит уникальные вручную проверенные «белые списки», включающие все безопасные отечественные и основные иностранные ресурсы. Программа надежно защищена от взлома

Слайд 36,37,38

Следует обратить внимание родителей на необходимость как можно чаще просматривать *отчеты* о деятельности детей в сети Интернет, на необходимость содержания родительских паролей в строгой секретности. Очень полезно будет родителям составить совместно с ребенком *соглашение по использованию Интернета*. В нем должны быть прописаны права и обязанности каждого члена семьи.

■ Родителям должна быть грамотно представлена достоверная, научно обоснованная информация о причинах и мотивах суицидов, факторах их провоцирующих, мерах профилактики и способах помощи в ситуации реальной угрозы.

■ Акцент в рекомендациях родителям по предупреждению интернет-рисков и угроз жизни для их детей должен быть поставлен на установление доверительных отношений с ребенком, на сочетание доверия и контроля использования Интернета, на оказание подросткам помощи в преодолении трудных ситуаций, воспитание у подростка ценности жизни на базе традиционных семейных ценностей.

Слайд 39. 40

Важно представить родителям информацию о службах, которые в регионе могут оказать грамотную помощь и поддержку семье при столкновении с угрозой суицида

Куда надо обращаться в суицидоопасной ситуации



Всероссийский Детский телефон доверия: 8-800-2000-122

(бесплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.

- **Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ.** Дети, их родители, а также все равнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона **8-800-200-19-10** из московского региона России



1-2-3 - Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ по Воронежской области. Начать звонок можно с фразы: «Прошу проверить информацию.....»

8-800-21-02- Для подростков (анонимный звонок). – «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» (г.Воронеж). Начать звонок можно с фразы: «Прошу проверить информацию.....»

3 -10-02 – Дежурная часть – г. Новохоперск.

Слайд 41-44.

Коллеги, очевидна необходимость формирования у детей и молодежи компетенций цифрового гражданина, успешной и безопасной жизни и учебы в сети Интернет, умения защиты персональных данных департамент образования

И прежде чем перейти конкретно к виртуальным контактам детей, отрицательно сказывающимся на их личностном структурировании, мне хотелось бы вкратце осветить вам историю развития в Российской Федерации института защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, так как меня интересовало, когда всё это началось, почему это допускается и что делается для того чтобы этого не было?

22 ноября 1991 г. - Статья 13 *Декларации прав и свобод человека и гражданина* допускает возможность ограничения свободы массовой информации в интересах защиты нравственности.

27 декабря 1991 г. № 2124-1 вышел Закон Российской Федерации «**О средствах массовой информации**» - Базовый законодательный акт в данной сфере.

Он отметил формы, которые выступают как угрозы информационной безопасности детей:

- использование СМИ в целях совершения уголовно наказуемых деяний (в части, касающейся распространения уголовно-наказуемого контента);
- использование СМИ для распространения материалов, содержащих публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публично оправдывающих терроризм, других экстремистских материалов;
- использование СМИ для распространения материалов, пропагандирующих порнографию, культ насилия и жестокости, или содержащих нецензурную брань²;
- использование в радио-, теле-, видео-, кинопрограммах, документальных и художественных фильмах, а также в информационных компьютерных файлах и программах обработки информационных текстов, относящихся к специальным средствам массовой информации, скрытых вставок и иных технических приемов и способов распространения информации, воздействующих на подсознание людей и (или) оказывающих вредное влияние на их здоровье;
- распространение в СМИ, а также в информационно-телекоммуникационных сетях сведений о способах, методах разработки, изготовления и использования, местах приобретения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, пропаганда каких-либо преимуществ использования отдельных наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров;
- распространение в СМИ иной информации, запрещенной федеральными законами.

Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1993 г. № 396 "О регистрации кино- и видеофильмов и регулировании их публичной демонстрации" (распространяется и на демонстрацию видеофильмов в сети Интернет), названным Руководством введена возрастная классификация аудиовизуальных произведений, соответствующая психовозрастным особенностям восприятия зрительской аудиторией: 1) фильм разрешен для показа в любой зрительской аудитории; 2) детям до 12 лет просмотр фильма

разрешен в сопровождении родителей; 3) фильм разрешен для показа зрителям, достигшим 14 лет; 4) фильм разрешен для показа зрителям, достигшим 16 лет; 5) фильм разрешен для показа зрителям, достигшим 18 лет⁴.

Не подлежат классификации (а, следовательно, не регистрируются) любой фильм или программа, содержащие следующие сцены:

- демонстрация сексуального насилия в отношении детей;
- неоправданные подробности сцен садизма и чрезмерного насилия и жестокости, особенно в отношении детей и животных, содержащие сцены расчленения жертв, истязаний, уничтожения людей особо изуверскими способами; крупные продолжительные планы истерзанных людей и животных; насилие над трупами;
- методы изготовления и применения оружия и приспособлений для пыток, причем подобные сцены занимают основное экранное время; сцены, прославляющие шовинизм и национальную исключительность, расизм, пропагандирующие войны и конфликты, призывы к свержению существующего политического строя;
- сцены порнографического содержания;
- сцены, содержащие детализированные инструкции или поощрения к преступлению и насилию;
- сцены, содержащие детализированные инструкции или поощрения к злоупотреблению наркотическими веществами.

14 мая 1996 г. № 712 – Приказом президента утверждены *Основные направления государственной семейной политики*

3 июля 1998 г. № 124-ФЗ - **Федерального закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"** (последняя редакция 2013г) устанавливает обязанность органов государственной власти Российской Федерации принимать меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, 1) от национальной,

классовой, социальной нетерпимости, 2) от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий,

3) от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства,

4) от информации порнографического характера;

5) от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения,

6) а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

9 сентября 2000 г. №ПР-1895 - *Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.*

Они включают защиту культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, духовное и нравственное воспитание населения, введение запрета на распространение посредством электронных средств массовой информации программ, пропагандирующих порнографию, насилие и жестокость, антиобщественное поведение, эксплуатирующих низменные проявления.

Важнейшие принципы обеспечения информационной безопасности общества и несовершеннолетних определены *Руководством по возрастной классификации аудиовизуальных произведений*, утв. Приказом Федерального агентства по культуре и кинематографии от 15 марта 2005 г. № 112³,

Федеральный закон от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе»

Предусмотрены правовые гарантии охраны прав несовершеннолетних в информационной сфере

Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" В числе **основных принципов**, на которых основывается правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, названный закон выделяет такие, как: свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом; установление ограничений доступа к информации только федеральными законами; неприкосновенность частной жизни, недопустимость

сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» признаются персональные данные, то есть «любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация», то есть те информационные данные об индивиде или их комплекс, с помощью которых этот индивид может быть идентифицирован. Конфиденциальность персональных данных определяется законом как обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространения без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.

Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 утверждена ***Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, которая закрепила*** цели и задачи государственной политики в информационной сфере.

Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" устанавливаются требования к распространению среди детей информации, в том числе требования к осуществлению классификации информационной продукции, ее экспертизы, государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию

Информационная безопасность детей выделена в Указе Президента России от 1 июня 2012 года в качестве одного из **основных направлений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы**. В

этом важнейшем для развития государства документе подчеркивается, в частности, несоответствие современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием сети "Интернет" и информационных технологий, нарастающему противоправному контенту.

В связи с этим в числе **основных задач** государства поставлено **обеспечение информационной безопасности детства** путем реализации единой государственной политики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Решение этих задач, как отмечается в Национальной стратегии действий в интересах детей, предполагает:

- 1) Создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах.
- 2) Создание правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культа насилия, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики.
- 3) Создание общественных механизмов экспертизы интернет-контента для детей.
- 4) Создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей; стимулирование родителей к использованию услуги "Родительский контроль", позволяющей устанавливать ограничения доступа к сети "Интернет".
- 5) Принятие на законодательном уровне мер по защите детей от информации, угрожающей их благополучию, безопасности и развитию.

Сформирован **Координационный совет при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей**, который на федеральном уровне объединяет усилия всех

профильных государственных органов и институтов, гражданского общества в решении актуальнейших проблем в сфере охраны семьи, материнства, отцовства и детства.

5) Принятие на законодательном уровне мер по защите детей от информации, угрожающей их благополучию, безопасности и развитию.

Сформирован **Координационный совет при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей**, который на федеральном уровне объединяет усилия всех профильных государственных органов и институтов, гражданского общества в решении актуальнейших проблем в сфере охраны семьи, материнства, отцовства и детства. Правительством Российской Федерации 15 октября 2012 г. утвержден и реализуется **План первоочередных мероприятий по реализации ее важнейших положений до 2014 года.**

Согласно принятому 29 июня 2013 года Федеральному закону № 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей" **под «пропагандой» понимается распространение информации, направленной на формирование у несовершеннолетних:**

- нетрадиционных сексуальных установок,
- привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений,
- искаженного представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений,
- либо навязывание информации о нетрадиционных сексуальных отношениях, вызывающей интерес к таким отношениям, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния.

совокупности являются *не декларативными разрозненными актами*, как было до сих пор, а *реальной системой эффективных правовых механизмов противодействия массовым, публичным формам информационного насилия над детьми, их растления*. **Вместе с тем, эта оценка совершенно не**

означает отсутствия проблем в правоприменении и отсутствия необходимости совершенствования законодательства в этой сфере.

Для современной России принятый Федеральный закон № 436-ФЗ имеет огромное *внутри- и внешнеполитическое, общественное и духовно-нравственное значение. Он создает отсутствовавшую до сих пор и остро необходимую обществу правовую основу для защиты семьи и несовершеннолетних от деструктивного влияния информационной среды, охраны психического и нравственного здоровья детей. Было бы абсурдно уповать в этой области исключительно на родителей, занятых работой или ее поисками и все более отстающих от процессов интенсивного развития новых информационных технологий, которые с легкостью осваивают их дети, с пеленок овладевающие новым, современным информационным языком и образом мышления.*

Федеральный закон № 436-ФЗ как раз и предоставляет родителям, воспитателям и педагогам *современные и вполне действенные правовые средства* ограждения детей от многих грозящих им опасностей в медиасреде. По сути, новый закон регламентирует *правила безопасного для детей оборота информации, не ограничивая доступ взрослых к любой не запрещенной законами государства информации при условии соблюдения ими правил ограждения от такой информации детей.*

При разработке Федерального закона № 436-ФЗ учитывались современные международные стандарты и передовой зарубежный опыт законодательного регулирования оборота информационной продукции, вредной для детей и молодежи. Принималась во внимание практика Европейского Суда по правам человека, который в своих решениях признает право государства принимать законы, ограничивающие распространение информации и идей, в том числе устанавливать контроль и классификацию информационной продукции, а при нарушении закона — применять штрафные меры, конфискацию и другие санкции, вплоть до уголовных, когда это необходимо в интересах защиты нравственности и благополучия детей, нуждающихся в

особой охране в связи с недостатком зрелости или состоянием зависимости.

Закон направлен на реализацию закрепленных в законодательстве государства целей и задач государственной политики в информационной сфере, на гармонизацию законодательства государств-участников Содружества Независимых Государств, **на углубление международного сотрудничества в сфере обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних с государствами – членами Совета Европы, СЕ и ООН. .**

Его задачей является введение унифицированных законодательных гарантий и организационно-правовых механизмов защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому и психическому здоровью, нравственному, духовному, психическому, физическому и социальному развитию, в том числе от распространения печатной, аудио- и аудиовизуальной продукции, электронных и компьютерных игр, пропагандирующих насилие и жестокость, порнографию, антиобщественное и правонарушающее поведение.

Федеральный закон № 436-ФЗ исходит из ***международно-правовых принципов допустимости ограничения законом прав и свобод граждан***, если это необходимо для охраны здоровья и нравственности, защиты репутации или прав несовершеннолетних лиц, а также допустимости ограничения законом прав и свобод ребенка (включая свободу искать, получать, передавать информацию, право на отдых и досуг), когда это необходимо для уважения прав и репутации других лиц, для охраны государственной безопасности или общественного порядка, здоровья или нравственности населения, а также в случаях, когда пользование такими правами может причинить вред самому ребенку, его нравственности, здоровью и нормальному развитию.

Закон не предусматривает предварительного согласования сообщений и материалов с должностными лицами, государственными органами или организациями, то есть не нарушает запрета на введение цензуры средств массовой информации. **Значительная часть предусмотренных проектом правовых мер и механизмов основана на принципе добровольной и самостоятельной их реализации лицами, отвечающими за выпуск**

информационной продукции в оборот.

Нормы Федерального закона № 436-ФЗ не регулируют отношения, связанные с оборотом информации, распространение которой запрещено или ограничено законами о борьбе с терроризмом, экстремизмом, преступлениями против мира и безопасности человечества; их действие не распространяется на оборот научной и научно-технической информационной продукции. Они не ограничивают доступ детей к информации, недопустимость ограничения которого установлена законодательством государства.

В то же время положения Федерального закона № 436-ФЗ не ограничивают доступ совершеннолетних лиц к информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, не регламентирует содержание информационной продукции, предназначенной для взрослых лиц. В нем установлены необходимые ограничения на распространение такой продукции в доступное для детей время и в доступных для посещения детьми общественных местах, а также обязанности изготовителей и распространителей принимать соответствующие административные, технические, программные и иные меры защиты от доступа к ней несовершеннолетних на добровольной основе, в порядке саморегулирования.

В Федеральном законе № 436-ФЗ закреплены такие успешно апробированные в зарубежной практике правовые механизмы, как *осуществляемые на добровольной основе возрастная классификация и предупредительная маркировка информационной продукции, установление ограничений во времени ее теле- и радиотрансляции, иные меры охраны и защиты детей от вредной для них информации при ее публичном обороте.*

Рассматриваемый Федеральный закон **направлен** на реализацию целей и задач государственной политики в информационной сфере, закрепленных в Концепции национальной безопасности Российской Федерации, Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, статье 14 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Он

учитывает положения отраслевого федерального законодательства, регламентирующего оборот отдельных видов информации, включая нормы федеральных законов «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и «О рекламе», Закона РФ «О средствах массовой информации».

Анализ Федерального закона № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" позволяет сделать следующие заключения.

1. Федеральный закон № 436-ФЗ *носит межотраслевой характер* и предназначен для *единообразного, комплексного правового регулирования защиты детей от любых*, предназначенных для оборота на территории Российской Федерации, *видов информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:*

- продукцию средств массовой информации;
- печатную продукцию;
- аудиовизуальную продукцию на любых видах носителей;
- программы для ЭВМ и базы данных;
- информацию, распространяемую посредством:
 - зрелищных мероприятий (то есть посредством демонстрации информационной продукции в месте, доступном для детей, и в месте, где присутствует значительное число лиц, не принадлежащих к обычному кругу семьи, в том числе посредством проведения театрально-зрелищных, культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий);
 - информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети "Интернет", и сетей подвижной радиотелефонной связи).

2. Федеральный закон № 436-ФЗ устанавливает *необходимые и достаточные ограничения* на оборот информационной продукции, причиняющей вред здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию детей, распространяемой

в доступное для детей время и в местах, доступных для детей (то есть в общественных местах, доступ ребенка в которые и (или) нахождение ребенка в которых не запрещены, в том числе общественных местах, в которых ребенок имеет доступ к продукции средств массовой информации и (или) размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях информационной продукции).

3. Федеральный закон № 436-ФЗ регулирует **защиту прав детей на всех стадиях оборота информационной продукции: то есть предоставления и (или) распространения информационной продукции, включая ее:**

- продажу (в том числе распространение по подписке);
- аренду;
- прокат;
- раздачу;
- выдачу из фондов общедоступных библиотек;
- публичный показ;
- публичное исполнение (в том числе посредством зрелищных мероприятий);
- распространение посредством эфирного или кабельного вещания, информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", и сетей подвижной радиотелефонной связи.

4. Федеральным законом № 436-ФЗ запрещено размещать **объявления о привлечении детей к участию в создании вредной для них информационной продукции** (эротического, насильственного содержания и пр.) в детских передачах, программах, печатной и аудиовизуальной продукции (в том числе распространяемой посредством Интернета и мобильной связи).

5. Федеральным законом № 436-ФЗ четко регламентированы требования **не только к содержанию, но и к художественному оформлению печатных изданий, полиграфической, аудиовизуальной и любой иной информационной продукции**, используемой в образовательном процессе, в том числе в дошкольных учреждениях (включая тетради, дневники, обложки и закладки для книг).

6. Федеральный закон № 436-ФЗ имеет целью **обеспечение в пределах юрисдикции Российской Федерации информационной безопасности детей** – состояния защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (п. 4 ст. 2).

7. В основу **концепции** Федерального закона № 436-ФЗ положены:

- международный принцип *признания приоритета охраны прав и законных интересов ребенка* перед правами и свободами взрослых лиц (включая свободу слова, творчества и массовой информации);
- *конституционный принцип допустимости ограничения прав и свобод человека и гражданина* в интересах защиты нравственности, прав и свобод других лиц (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ);

8. Введенные Федеральным законом № 436-ФЗ **правовые механизмы охраны и защиты детей соответствуют требованиям о недопустимости цензуры** (ч. 5 ст. 29, ч. 3 ст. 55 Конституции России и ст. ст. 1, 3 Закона РФ "О средствах массовой информации"):

- не содержат требования предварительного согласования производителями и распространителями сообщений и материалов с должностными лицами, государственными органами или организациями;
- не предусматривают наложения контрольно-надзорными органами запрета на распространение сообщений и материалов либо их отдельных частей.

Значительная часть предусмотренных проектом правовых мер и механизмов основана на *принципе добровольной и самостоятельной* их реализации лицами, отвечающими за выпуск информационной продукции в оборот.

Закон устанавливает **обязанности изготовителей и распространителей информационной продукции**, причиняющей вред здоровью и развитию детей,

Поэтому будьте бдительны, интересуйтесь реальной и виртуальной жизнью своих детей, любите их безусловной любовью, прощайте, хвалите, содействуйте, поддерживайте, подбадривайте, учитесь слушать и слышать, дружите с ними.

Будьте с ними «ВКонтакте» и в контакте!