

**Аналитический отчет
о проведенной работе Наркопоста
за 2014-2016 учебные годы МОУ «Новохоперская гимназия №1»**

В МОУ «Новохоперская гимназия №1» с 2012 года работает общественный наркологический пост.

Цель: первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся.

Задачи

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Работа наркологического поста в 2014-2015 годах осуществлялась согласно календарному плану работы на 2014-2015 и 2015-2016 учебные годы. Все мероприятия, проводившиеся по плану работы наркопоста были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

Состав наркопоста осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы: учебная работа, профилактическая работа, диагностическая работа, работа с родителями. Социальным педагогом, отвечающим за профилактическую работу, была организована консультативная помощь родителям на дому, посещение семей, нуждающихся в особом контроле.

Проведение анкетирования позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения.

Самым интересным и полезным, по мнению ребят, было проведение тренинговых занятий, где учащиеся получили возможность побывать в какой-то другой роли или в необычной обстановке, также это позволило ученикам получить много новой, современной и необходимой информации. Очень важным было то, что учащимся была предоставлена возможность самим принять участие в разрешении какой-либо проблемы.

Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста.

В гимназии 2 волонтерских отряда «Горящие сердца» и антинаркотический волонтерский отряд «Дозор», который образовался в 2015 году. Ребята с удовольствием включились в работу по проведению различных профилактических мероприятий.

Педагогический коллектив, также активно включился в работу наркопоста. В основном их силами осуществляются дежурства на школьных вечерах. Отмечу, что за истекший период на школьных вечерах не было выявлено учащихся, замеченных в употреблении наркотических и алкогольных веществ. Классными руководителями и учителями-предметниками проводятся классные часы, разрабатываются и выполняются проекты, направленные на профилактику ПАВ.

Чтобы сравнить результативность работы наркопоста в 2014-2015 учебном году и в 2015-2016 учебном году было проведено исследование «Изучение профилактики девиантного поведения подростков в системе деятельности психолого-социально-педагогической службы общеобразовательного учреждения», проведена диагностика склонности подростков группы риска к девиациям.

На основании проведенного теоретического исследования и сформулированных выводов нами была разработана структура экспериментальной деятельности. Эксперимент, проводимый нами в Муниципальном общеобразовательном учреждении Новохоперского муниципального района Воронежской области «Новохоперская гимназия №1» позволил охватить работой подростков группы риска в возрасте 14-15 лет.

Первый этап – констатирующий, был связан с выявлением и изучением подростков группы риска. Для констатации использовались методы наблюдения; опроса родителей, педагогов, сотрудников правоохранительных органов; изучения школьной документации; диагностические методики, нацеленные на выявление девиаций в поведении подростков.

Второй этап – формирующий, предполагал определение основных направлений работы, разработку и апробацию программы предупреждения девиантного поведения подростков в работе психолого-социально-педагогической службы школы на основе включения их в социально значимую деятельность.

Третий этап – контрольный был посвящен оценке эффективности предложенной системы работы, обобщению результатов исследования.

С целью уточнения конкретных условий и факторов, способствующих формированию девиантного поведения подростков, было проведено констатирующее исследование. На первом этапе констатирующего эксперимента были выявлены подростки группы риска. С этой целью в сотрудничестве с органами правопорядка был проанализирован контингент детей и семей группы риска. По данным ОПДН на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних состоит 1 подросток из 94. Он был замечен сотрудниками полиции в совершении противоправных поступков.

Далее был проанализирован охват учащихся внеурочной досуговой деятельностью. Выяснилось, что кружки и секции из 94 подростков посещают лишь 23 человека, что составляет 24,46 % от общего числа.

В проводимых общешкольных мероприятиях из всех опрошенных подростков охотно принимают участие 46 человек, то есть 48,93 %. В тоже время при беседе они уточняют, что посещают школьные праздники, только если они интересные, или если классный руководитель «заставляет».

Затем в ходе анализа обстоятельств семейной жизни 94 подростков – учащихся 8-9 классов, наблюдения за ними в учебной и внешкольной деятельности, рассмотрения документации, бесед с классными руководителями и учителями были определены факторы риска развития девиаций в поведении: факторы риска в группе сверстников, семейные факторы риска, факторы риска в школе и индивидуальные факторы риска (см. рисунок 1). Сгруппировав их в несколько групп, мы осуществили экспертную оценку вхождения подростков в «группу риска». Эксперты, заполняя на каждого подростка бланк методики, отмечали те факторы риска, которые наблюдают в поведении подростков – часто,

иногда или постоянно. В качестве экспертов выступили классные руководители восьмых и девярых классов.

Факторы риска в группе сверстников	• Давление сверстников • Друзья, употребляющие алкоголь • Нежелание учиться • Дружба с подростками, употребляющими наркотики • Дружба с подростками, совершающими правонарушения
Индивидуальные факторы риска	• Низкая самооценка • Агрессивность • Плохая успеваемость • Нарушения поведения • Заболевание подростка
Семейные факторы риска	• Конфликты в семье, родители в разводе • Бездзорность • Физическое и психологическое насилие в семье • Родители, употребляющие алкоголь и наркотики • Родители, совершающие правонарушения
Школьные факторы риска	• Плохая успеваемость • Низкий моральный уровень учителей и учеников • Нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков • Неуважительное отношение к образованию • Неусвоение учебной программы (второгодничество)

Рисунок 1. Факторы риска девиаций в подростковой среде

По результатам экспертной оценки были выявлены подростки, которых можно отнести к «группе риска» (см. таблицу 1). Таким образом, была определена группа подростков, нуждающихся в специально организованной работе по профилактике девиантного поведения. Общее число подростков составило 20 человек в возрасте 14-15 лет, учащихся 8-х и 9-х классов.

Результаты экспертной оценки факторов риска девиаций подростков

№	Шифр испытуемого	Факторы риска				Сумма баллов	Степень риска девиаций
		Факторы риска в группе сверстников	Семейные факторы риска	Школьные факторы риска	Индивидуальные факторы риска		
1.	8А 1	5	3	4	2	14	высокий риск
2.	8А 2	4	4	5	3	16	высокий риск
3.	8А 3	3	5	3	4	15	высокий риск
4.	8А 4	5	5	5	2	17	высокий риск
5.	8А 5	4	5	4	2	15	высокий риск
6.	8А 6	5	4	5	1	15	высокий риск
7.	8Б 7	3	4	3	5	15	высокий риск
8.	8Б 8	5	5	5	2	17	высокий риск
9.	8Б 9	4	5	3	2	14	высокий риск
10.	8Б 10	5	4	5	3	17	высокий риск
11.	9А 11	4	4	5	1	14	высокий риск
12.	9А 12	5	3	5	3	16	высокий риск
13.	9А 13	5	5	5	4	19	высокий риск
14.	9Б 14	5	3	5	2	15	высокий риск
15.	9Б 15	4	4	5	3	16	высокий риск
16.	9Б 16	5	3	5	3	16	высокий риск
17.	9Б 17	4	5	3	2	14	высокий риск
18.	9Б 18	3	4	3	5	15	высокий риск
19.	9Б 19	5	3	5	3	16	высокий риск
20.	9Б 20	5	4	4	5	18	высокий риск
средний балл по факторам		4,4	4,1	4,35	2,85		

Анализ свидетельствует, что в группе подростков с высоким риском девиаций в наибольшей степени обуславливающими риск факторами являются группа сверстников – средний балл 4,4. Далее высокие результаты по степени риска обнаружены среди школьных факторов – средний балл 4,35. Вызывают

риск также в высокой степени семейные обстоятельства подростков – средний балл 4,1. В меньшей степени риск девиаций в группе испытуемых вызывают индивидуальные факторы риска – средний балл 2,85. В целях соблюдения конфиденциальности диагностики, каждому подростку группы риска был присвоен шифр.

В дальнейшем для углубленной диагностики склонности выявленных подростков группы риска к девиантному поведению использовались следующие методики: методика диагностики склонности к девиантному поведению (СОП) А.Н. Орел; «Карта наблюдений несовершеннолетнего» Л.Н. Смотровая; тест на зависимость (аддикцию) Г.В. Лозовая. Рассмотрим полученные результаты.

Для оценки склонности подростков группы риска к различным формам отклоняющегося поведения проводилась методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Результаты были систематизированы и обобщены в таблице 2.

Таблица 2

Склонность подростков к отклоняющему поведению
(констатирующий этап эксперимента)

№	Шифр испытуем ого	Баллы	Степень риска девиантного поведения
1.	8А 1	35	низкий риск отклоняющегося поведения
2.	8А 2	42	средний риск отклоняющегося поведения
3.	8А 3	59	высокий риск отклоняющегося поведения
4.	8А 4	46	средний риск отклоняющегося поведения
5.	8А 5	57	высокий риск отклоняющегося поведения
6.	8А 6	43	средний риск отклоняющегося поведения
7.	8Б 7	45	средний риск отклоняющегося поведения
8.	8Б 8	61	высокий риск отклоняющегося поведения
9.	8Б 9	49	средний риск отклоняющегося поведения
10.	8Б 10	59	высокий риск отклоняющегося поведения
11.	9А 11	33	низкий риск отклоняющегося поведения
12.	9А 12	52	высокий риск отклоняющегося поведения
13.	9А 13	54	высокий риск отклоняющегося поведения
14.	9Б 14	44	средний риск отклоняющегося поведения
15.	9Б 15	41	средний риск отклоняющегося поведения
16.	9Б 16	47	высокий риск отклоняющегося поведения
17.	9Б 17	45	средний риск отклоняющегося поведения
18.	9Б 18	41	средний риск отклоняющегося поведения
19.	9Б 19	43	средний риск отклоняющегося поведения
20.	9Б 20	56	высокий риск отклоняющегося поведения

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел (см. таблицу 2) показала:

8 подростков группы риска (40%) при ответах набрали свыше 50 баллов и тем самым оказались распределены в группу с высокой степенью риска девиаций. Для них характерно поведение, которое в ряде случаев можно назвать отклоняющимся. Они склонны к хулиганским поступкам, могут нарушать закон в группе сверстников, толерантны к алкоголю и ПАВ.

10 подростков группы риска (50%) набрали от 49 до 40 баллов и были отнесены к группесредней степени риска девиаций. Для них характерно ситуативное отклоняющееся поведение. В большинстве случаев они следуют

нормам и правилам общества, однако в отдельных ситуациях под влиянием группы сверстников, личного примера родителей могут совершить противоправный поступок, употребить алкоголь.

2 подростка группы риска (10 %) набрали менее 40 баллов и попали в группу «низкая степень риска». Для них характерно нормативно одобряемое поведение. Они не склонны к поступкам, которые осуждаются в обществе. У них низкий уровень дезадаптивных проявлений. По результатам анализа распределение подростков по степени склонности их к отклоняющему поведению представлено на рисунке 2.

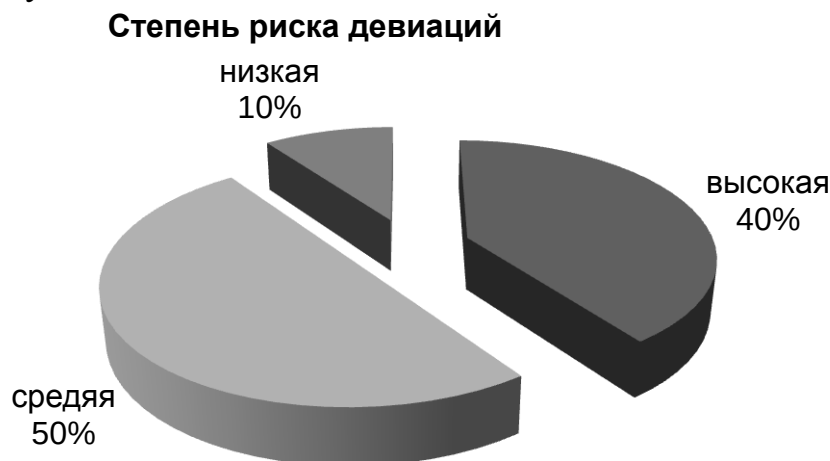


Рисунок 2. Степень склонности подростков к девиациям на констатирующем этапе эксперимента

Для выявления степени склонности подростка к асоциальному, противоправному поведению при помощи классных руководителей на подростков были заведены Карты наблюдений несовершеннолетних (см. приложение № 9). Методика предполагает осуществление наблюдения за подростками и оценки их склонности к асоциальному противоправному поведению. Педагогу предлагается оценить риск в следующих сферах жизни подростка: учебная деятельность, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения со взрослыми, проведение свободного времени, поведение и поступки.

По каждому из пунктов наблюдения проставляются баллы. За каждый ответ «иногда» – 1 балл, за каждый ответ «часто» – 2 балла. Если в поведении подростка не наблюдается описанного поведения, баллы не проставляются. Так, при оценке поведения и поступков наблюдатель оценивает следующие пункты: прогулы, нарушение требований школьной дисциплины; порча школьного имущества; срыв уроков; драки; побеги из дома; невыполнение домашних обязанностей; непослушание; ложь; бродяжничество; попрошайничество; азартные игры; употребление наркотиков; проституция; воровство; вымогательство; порча имущества; несение телесных повреждений (драка).

Путем использования данной методики удалось установить, кто из подростков имеет склонность к асоциальному противоправному поведению. Результаты диагностики были оформлены и использованы в ходе дальнейшей работы (см. таблицу 3).

Результаты методики «Карта наблюдений несовершеннолетних»
(констатирующий этап эксперимента)

№	Шифр испытуем ого	Баллы	Уровень асоциального поведения
1.	8А 1	18	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
2.	8А 2	34	средний уровень склонности к асоциальному поведению
3.	8А 3	45	средний уровень склонности к асоциальному поведению
4.	8А 4	28	средний уровень склонности к асоциальному поведению
5.	8А 5	58	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
6.	8А 6	30	средний уровень склонности к асоциальному поведению
7.	8Б 7	26	средний уровень склонности к асоциальному поведению
8.	8Б 8	65	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
9.	8Б 9	29	средний уровень склонности к асоциальному поведению
10.	8Б 10	60	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
11.	9А 11	17	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
12.	9А 12	44	средний уровень склонности к асоциальному поведению
13.	9А 13	66	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
14.	9Б 14	30	средний уровень склонности к асоциальному поведению
15.	9Б 15	29	средний уровень склонности к асоциальному поведению
16.	9Б 16	62	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
17.	9Б 17	19	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
18.	9Б 18	32	средний уровень склонности к асоциальному поведению
19.	9Б 19	67	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
20.	9Б 20	64	высокий уровень склонности к асоциальному поведению

Полученные данные позволяют сделать вывод, что для 7 подростков (35 %) – характерна высокая степень риска асоциального поведения: подростки в различных сферах жизнедеятельности демонстрируют готовность к нарушению норм и правил общества, игнорируют регламентируемые обществом модели поведения. Они часто или систематически демонстрируют готовность преступить закон, совершают хулиганские поступки, склоны к воровству и агрессии в отношениях. Не участвуют в общественно-полезной деятельности. Могут демонстративно отказаться от участия в школьном мероприятии.

Для 10 подростков (50 %) степень риска асоциального отклоняющегося поведения можно считать средней. У таких подростков наблюдается ситуативные проявления асоциального поведения, они достаточно лояльно относятся к нарушению норм и правил общества, однако сами предпочитают не нарушать их. Терпимо относятся к ситуациям, когда обижают слабого, но сами не склонны к агрессии. В общественно-полезной деятельности участвуют, но сами инициативы не проявляют.

Только 3 подростка (15 %) демонстрируют низкий уровень готовности к асоциальному поведению. В их поведении преобладают просоциальные мотивы деятельности, они руководствуются нормами и правилами социума. Они проявляют толерантность по отношению к отличающимся от них людям, не склонны к агрессии, в том числе и вербальной. Активно участвуют в общественно-полезной деятельности в школе и других образовательных организациях. Анализ показывает, что подростков с повышенным риском асоциального поведения достаточно много, что требует специальных мер работы с ними (см. рисунок 3).

Уровень склонности к асоциальному поведению

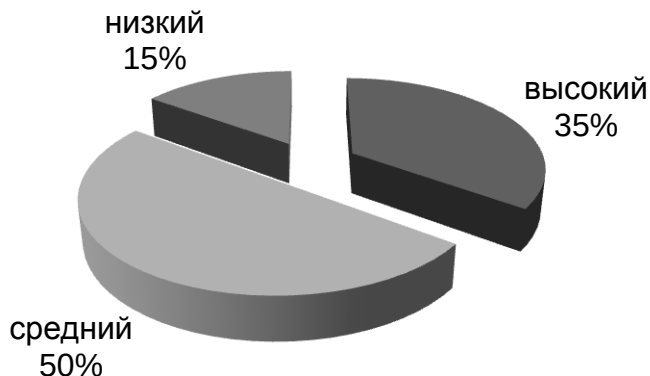


Рисунок 3. Результаты методики «Карта наблюдений несовершеннолетних» на констатирующем этапе эксперимента

Далее с помощью методики Г.В. Лозовой (модификация А.К. Гаврильченко) мы выявили у подростков группы риска склонность к зависимому (аддиктивному) поведению. Тест позволяет выявить общую склонность к зависимостям и определить профиль (тип) аддикции. Подросткам предлагались 70 вопросов, на каждый из которых они могли дать один из вариантов ответа. Каждому варианту ответа соответствовали нормы баллов:

- нет – 1 балл;
- скорее нет – 2 балла;
- ни да, ни нет – 3 балла;
- скорее да – 4 балла;
- да – 5 баллов.

При обработке суммировались баллы по каждому типу зависимости и подсчитывались общие баллы. Результаты обобщили и осуществили количественный и качественный анализ.

У 8 подростков (40%) наблюдается высокая степень склонности к аддиктивному поведению. Охотно соглашаются на предложение выпить, закурить. Они демонстрируют готовность к употреблению алкоголя и ПАВ, зависимы от интернет-сообществ. Степень устойчивости к негативному воздействию крайне низкая. Такие подростки демонстрируют не только отдельные типы зависимостей, но и общую предрасположенность к аддикциям.

Средняя степень предрасположенности к зависимому поведению по результатам диагностики выявлена у 9 респондентов (55%). Эти подростки склонны к ситуативной зависимости. В большинстве случаев они не предрасположены к употреблению алкоголя, ПАВ, но в стрессовой ситуации, под воздействием негативных или напротив позитивных факторов их устойчивость к аддикциям снижается. Подростки данной группы проводят достаточно много времени в сети интернет, но способны управлять временем, проводимым в интернет-сообществах.

3 подростка (15%) мало подвержены риску зависимого поведения. Они демонстрируют устойчивость психики к негативному воздействию алкоголя, никотина, ПАВ и компьютера. Досуг данных подростков посвящен занятиям спортом, повышению уровня своего образования, занятостью в сфере дополнительного образования и досуговой деятельности. Они устойчивы к влиянию группы сверстников, не склонны следовать негативному примеру

взрослых (даже родственников и членов семей) в процессе употребления алкоголя и ПАВ (см. таблицу 4).

Таблица 4

Результаты теста на зависимость (аддикцию)
(констатирующий этап эксперимента)

№	Шифр испытуемого	Зависимость от алкоголя	Зависимость от компьютера	Зависимость от курения	Наркотическая зависимость	Общая склонность к зависимостям	Средний балл	Степень склонности к аддиктивному поведению
1.	8А 1	7	11	6	5	7	7,2	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
2.	8А 2	13	17	13	7	13	12,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
3.	8А 3	22	21	21	9	22	19	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
4.	8А 4	19	25	25	11	21	20,2	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
5.	8А 5	11	18	17	9	17	14,4	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
6.	8А 6	12	17	15	11	15	14	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
7.	8Б 7	14	13	12	9	18	13,2	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
8.	8Б 8	22	22	25	12	22	20,6	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
9.	8Б 9	15	14	12	9	18	13,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
10.	8Б 10	21	19	23	15	22	22	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
11.	9А 11	9	13	5	5	9	8,2	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
12.	9А 12	19	25	21	11	21	19,4	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
13.	9А 13	12	17	16	11	15	14,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
14.	9Б 14	15	17	12	10	18	13,4	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
15.	9Б 15	21	24	25	9	22	20,2	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
16.	9Б 16	19	22	21	13	21	19,2	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
17.	9Б 17	11	13	7	5	11	9,4	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
18.	9Б 18	21	22	22	12	19	19,2	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
19.	9Б 19	16	14	16	9	17	14,4	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
20.	9Б 20	15	17	15	11	18	14,8	средняя степень склонности к аддиктивному поведению

Наглядно результаты можно представить в виде диаграммы (см. рисунок 4).

Степень склонности к аддиктивному поведению

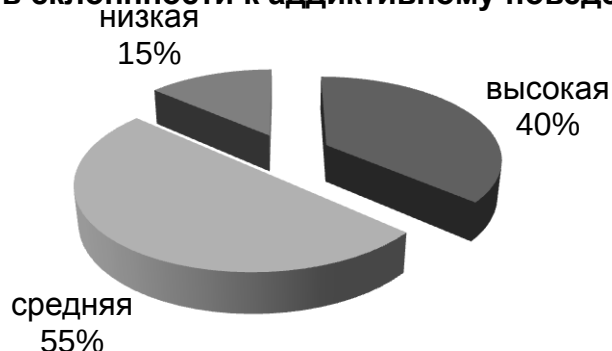


Рисунок 4. Результаты теста на зависимость (аддикцию) на констатирующем этапе эксперимента

Далее результаты были обобщены по трем проведенным методикам. Количественный и качественный анализ стал возможен после описания их в таблице 5.

Таблица 5

Уровень девиантности подростков (констатирующий этап)

№	Шифр испытуемого	Степень риска девиантного поведения	Уровень асоциального поведения	Степень склонности к зависимости	Уровень девиантности подростка
1.	8А 1	низкий	низкий	низкая	низкий
2.	8А 2	средний	средний	средняя	средний
3.	8А 3	высокий	средний	высокая	высокий
4.	8А 4	средний	средний	высокая	средний
5.	8А 5	высокий	высокий	средняя	высокий
6.	8А 6	средний	средний	средняя	средний
7.	8Б 7	средний	средний	средняя	средний
8.	8Б 8	высокий	высокий	высокая	высокий
9.	8Б 9	средний	средний	средняя	средний
10.	8Б 10	высокий	высокий	высокая	высокий
11.	9А 11	низкий	низкий	низкая	низкий
12.	9А 12	высокий	средний	высокая	высокий
13.	9А 13	высокий	высокий	средняя	высокий
14.	9Б 14	средний	средний	средняя	средний
15.	9Б 15	средний	средний	высокая	средний
16.	9Б 16	высокий	высокий	высокая	высокий
17.	9Б 17	средний	низкий	низкая	низкий
18.	9Б 18	средний	средний	высокая	средний
19.	9Б 19	средний	высокий	средняя	средний
20.	9Б 20	высокий	высокий	средняя	высокий

Таким образом, у 3 подростков (15%) диагностирован низкий уровень девиантности. Склонность к различным видам отклоняющегося поведения у них возникает крайне редко. Единичны проявления аддиктивного и асоциального поведения. Данные подростки не склонны к противоправному поведению и демонстративному нарушению социальных норм. Стремятся следовать правилам поведения в обществе. Досуг данных подростков связан с социально и

индивидуально значимой деятельностью: они занимаются спортом, посещают кружки, занимаются музыкой.

9 подростков (45%) отнесены к среднему уровню девиантности. У них эпизодически возникает склонность к различным видам отклоняющегося поведения. Они демонстрируют социально-приемлемое поведение, однако у них сохраняется готовность к нарушению норм и правил социума. Они не осуждают противоправные поступки своих друзей, лояльно относятся к употреблению алкоголя, ПАВ, курению. Способны совершить противоправный поступок, употребить алкоголь «за компанию».

8 испытуемых (40%) демонстрируют по результатам трех методик высокий уровень девиантности. Для них характерно демонстративное нарушение социальных норм и правил, систематические конфликты с педагогами, родителями, факты противоправного поведения, частые эпизоды употребления алкоголя, регулярное курение, лояльное отношение к ПАВ. (см. рисунок 5).

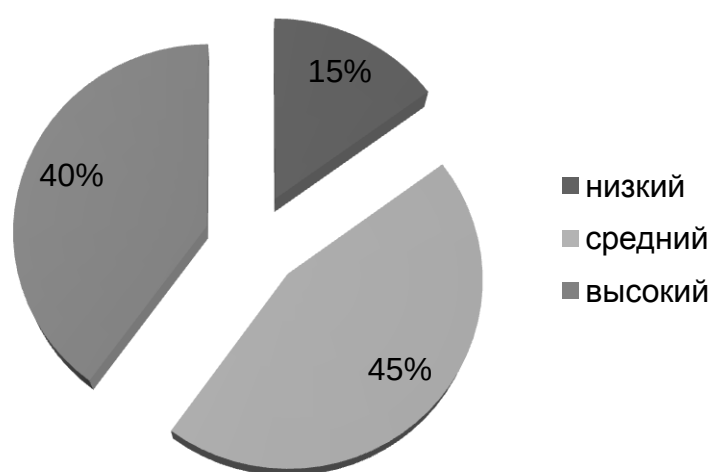


Рисунок 5. Результаты диагностики девиаций подростков на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента доказывают необходимость целенаправленной психолого-педагогической деятельности, нацеленной на помощь подросткам группы риска, профилактику и коррекцию отклонений в их поведении.

Реализация технологии профилактики девиантного поведения подростков группы риска

На формирующем этапе эксперимента основное содержание психолого-социально-педагогической деятельности с подростками группы риска осуществлялось в общеобразовательной школе: Муниципальном общеобразовательном учреждении Новохоперского муниципального района Воронежской области «Новохоперская гимназии №1». В опытно-экспериментальной деятельности принимали участие учащиеся, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

В соответствии с выявленными теоретическими основами профилактики девиантного поведения на формирующем этапе в деятельности психолого-

социально-педагогической службы гимназии была реализована спроектированная ранее модель профилактики.

В соответствии с ранее определенными приоритетами профилактики были уточнены цель и задачи технологии профилактики отклоняющегося поведения детей группы риска в системе деятельности службы: формирование моделей социально одобряемого поведения подростков группы риска путем выявления факторов риска девиаций, предупреждения отклонений поведения у подростка на основе включения его в социально значимые виды деятельности.

Организационные мероприятия. Была скорректирована организационная и нормативно-методологическая база деятельности службы. Учитывалось, что в соответствии с действующими требованиями образовательные программы гимназии приведены в соответствие ФГОС второго поколения, включая реализацию программ, предусмотренных ФГОС: программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы коррекционной деятельности и др. Содержание программ выстроено на основе примерной программы, предлагаемой Министерством образования РФ. Духовно-нравственное воспитание гимназистов осуществляется не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями. Взаимодействию гимназии и семьи придается решающее значение в воспитании школьника.

Отдельные направления работы с «трудными» школьниками регламентированы Уставом школы-гимназии, включая крайние меры – закреплено право учреждения на отчисление учащегося из школы, за нарушения Устава, если школьник достиг возраста 15 лет. Пункт 3.10 Устава гласит: «Отчисление обучающегося из Учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Учреждения, а также нормальное функционирование Учреждения». Как поясняли педагоги и руководство школы: «Отчисление – это крайняя мера, применяемая к трудновоспитуемым подросткам, коррекция поведения которых не дала положительного результата».

В целях совершенствования системы профилактики в гимназии в дополнение к ранее реализуемым формам профилактики были введены меры, реализуемые созданным Советом профилактики.

Учету подлежат учащиеся «неоднократно замеченные в нарушениях Устава школы; систематически нарушающие Правила для учащихся и Устав школы-гимназии (пропускающие уроки без уважительной причины, употребляющие алкоголь и другие вредные для здоровья вещества, срывающие уроки, проявляющие хулиганство и т.п.); совершившие правонарушение во внеурочное время и поставленные на учет в ПДН (Полиции по делам несовершеннолетних)».

В рамках организационных мероприятий профилактики осуществлялась корректировка социальных паспортов классов, были составлены также социальные паспорта неформальных сообществ. Затем на основе изученной социальной ситуации был составлен план профилактической деятельности социально-психологической службы школы по профилактике негативных явлений в подростковой среде в форме циклограммы.

На «трудных» подростков были заведены карточки первичного учета, составлены социальные характеристики. Далее с целью систематизации

профилактической деятельности классными руководителями заведены разработанные специалистами психолого-социально-педагогической службы дневники работы с подростками группы риска. В дневниках фиксировались результаты диагностических исследований, планы индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

Среди мер профилактики важное место занимало сотрудничество с органами социальной защиты и правопорядка. Так, инспектором ПДН проведены профилактические беседы с подростками на тему «Преступления и юридическая ответственность несовершеннолетних», Круглый стол «Профилактика подростковой преступности», инспектор также принял участие в проведении общешкольного родительского собрания на тему «Профилактика правонарушений среди детей и подростков».

Работа с родителями. В рамках реализации направления «Работа с родителями» специалистами психолого-социально-педагогической службы осуществлялось посещение семей группы риска, коррекция детско-родительских отношений, поддержка опекунских семей. Проводились индивидуальные и групповые консультации. В случае, когда в поведении подростка выявлялись проявления отклоняющегося поведения, родителей приглашали на Совет профилактики, предлагали им познакомиться с рекомендациями по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений. Проводились выступления специалистов: психолога, социального педагога, врача нарколога на родительских собраниях. Для родителей был оформлен информационный стенд «Мой ребенок вырастет».

В рамках работы с педагогическим коллективом проводились различные мероприятия по психолого-педагогическому просвещению учителей. Осуществлялся обмен необходимой информацией с учителями-предметниками, проводились консультации по результатам диагностики подростков группы риска, предлагались рекомендации по работе с подростками группы риска. Работа с педагогами включала выступления на педагогических советах, методическом объединении классных руководителей. Оформлены материалы для самостоятельного изучения педагогов: «Трудный подросток: причины, виды, последствия отклоняющегося поведения несовершеннолетнего».

Работа с учащимися. Приоритетной мерой психолого-педагогической деятельности с подростками группы риска была индивидуальная работа, осуществляемая с целью профилактики их нездорового образа жизни, корригирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних. На начало учебного года на профилактическом учете состояли 4 обучающихся, из них 2 человека в ПДН. С ними в течение года проводилась работа, включающая:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, в течение каникул;
- посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям;
- контроль посещения учащимися занятий;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность в классе и школе;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- волонтерская деятельность.

Деятельность социального педагога также сосредоточена в сфере профилактики девиаций подростков, правонарушений, экстремизма и злоупотребления психоактивными веществами. В школе-гимназии работает Наркопост, организуется деятельность по включению проблемных подростков в социально значимые виды деятельности, досуговую деятельность и дополнительное образование.

Отдельное направление работы специалистов службы по профилактике девиантного поведения подростков – организация и участие в различных воспитательных мероприятиях. По форме и содержанию они были различными: социальные проекты, акции, коллективные творческие дела, досуговые мероприятия, игровые программы, тренинги и др. Примером является включение подростков в организацию и проведение молодежных акций, социальных проектов. Так, проект «Профилактика ПАВ», проведенный и оформленный в рамках деятельности Наркопоста нашел живой отклик у подростков. Подростки сами организовали большую часть мероприятий проекта. Участие в нем в форме социального проекта позволило подросткам почувствовать свою социальную значимость, повысить свою самооценку.

Подростки группы риска наиболее активно включаются в мероприятия нетрадиционной формы, предполагающие неформальную обстановку, что учитывали при деятельности специалисты. Так, например значимым опытом была организация Дня здоровья при непосредственном участии подростков, которые осуществляли руководство игровыми отрядами или проводили спортивные конкурсы.

В работе педагоги стремились создавать условия для развития интереса подростков к досуговой деятельности в системе дополнительного образования, культуры. Классные руководители организовывали посещение кружковых занятий подростками с целью, пробуждения их интереса к различным видам внеурочной занятости. Сведения о занятости подростков вносились в дневник индивидуальной работы. Посещались не только кружки внутри гимназии, но и в учреждениях дополнительного образования, культуры.

Важнейшим условием эффективности психолого-педагогической профилактической и коррекционной работы на этапе формирующего эксперимента стала специально организованная психолого-педагогическая среда, создающая условия для ситуации успеха в общении и деятельности ребенка группы риска, основанная на принципах личностно-средового взаимодействия, эмоционально привлекательной, личностно и социально значимой деятельности школьников на основе их творческой самореализации, наполненная разнообразными психолого-педагогическими коррекционными и поддерживающими методиками и подходами, как ведущим условием эффективности психолого-педагогической работы с детьми группы риска,

характеризующимися девиантным поведением. Основной составляющей профилактики являлась непосредственная работа с детьми группы риска, ориентированная на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях. При профилактике отклоняющегося поведения эта работа направлялась, прежде всего, на оптимизацию тех областей, с которыми связаны трудности воспитания и жизненной ситуации, характерные для конкретного подростка: досуг, семейные взаимоотношения, отношения со сверстниками, учебная деятельность.

Существенной являлась выработка подростком собственных эффективных моделей поведения в значимых для человека ситуациях. Важное место в содержании работы, таким образом, занимала подготовка детей к новым ситуациям, снижение неопределенности ситуации через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обсуждение возможных трудностей, обучение конструктивным способам поведения в них. В рамках углубленной профилактики психологом проводились циклы коррекционно-развивающих занятий, тренинги личностного роста, социальной активности.

Занятия были нацелены на коррекцию различных отклонений поведения. Для детей, склонных к агрессивному поведению (по результатам диагностики). Проведен цикл занятий «Коррекция агрессивного поведения». Для детей, испытывающих проблемы в межличностных отношениях, коммуникации проводились занятия на тему «Как относиться к себе и окружающим людям». Для дезадаптированных подростков с проблемами в личностном и профессиональном самоопределении. Были подготовлены занятия «Развитие профессиональной перспективы и совершенствование ценностных ориентаций».

Деятельность с подростками была нацелена на создание особых условий, приближенных к жизненным, что стало возможно при использовании тренинговых методик и упражнений. Общим курсом для всех детей группы риска стали тренинговые занятия «Думая о будущем: учимся решать проблемы». Введение специального блока тренинговых занятий, направленных на перенос полученных умений, средств деятельности в обыденную жизнь, позволило заинтересовать подростков.

Работа по профилактике трудновоспитуемости и девиаций у детей группы риска носила не узкофункциональный, а общий, личностно ориентированный характер, сфокусированный на тех факторах среды и характеристиках развития, которые в каждом возрасте могут стать причиной трудновоспитуемости. В профилактике и преодолении девиаций подростков существенную роль играло обеспечение подростка необходимым набором средств и способов действий в значимых для него ситуациях, выработка индивидуальной эффективной модели поведения.

Оценка результативности профилактики девиантного поведения подростков группы риска в деятельности психолого-социально-педагогической службы школы

На контрольном этапе оценивалась результативность проведённой работы для чего применялись ранее предложенные методики: методика диагностики склонности к девиантному поведению (СОП) А.Н. Орел; «Карта наблюдений несовершеннолетнего» Л.Н. Смотров; тест на зависимость (аддикцию) Г.В. Лозовая. Рассмотрим полученные результаты.

Для оценки динамики склонности подростков группы риска к различным формам отклоняющегося поведения проводилась методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Результаты были систематизированы и обобщены. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел показала положительную динамику.

Таблица 6

Склонность подростков к отклоняющему поведению
(контрольный этап эксперимента)

№	Шифр испытуемого	Баллы	Степень риска девиантного поведения
1.	8А 1	34	низкий риск отклоняющегося поведения
2.	8А 2	41	средний риск отклоняющегося поведения
3.	8А 3	55	высокий риск отклоняющегося поведения
4.	8А 4	44	средний риск отклоняющегося поведения
5.	8А 5	48	средний риск отклоняющегося поведения
6.	8А 6	41	средний риск отклоняющегося поведения
7.	8Б 7	40	средний риск отклоняющегося поведения
8.	8Б 8	59	высокий риск отклоняющегося поведения
9.	8Б 9	48	средний риск отклоняющегося поведения
10.	8Б 10	55	высокий риск отклоняющегося поведения
11.	9А 11	32	низкий риск отклоняющегося поведения
12.	9А 12	45	средний риск отклоняющегося поведения
13.	9А 13	48	средний риск отклоняющегося поведения
14.	9Б 14	42	средний риск отклоняющегося поведения
15.	9Б 15	40	средний риск отклоняющегося поведения
16.	9Б 16	46	средний риск отклоняющегося поведения
17.	9Б 17	39	низкий риск отклоняющегося поведения
18.	9Б 18	40	средний риск отклоняющегося поведения
19.	9Б 19	42	средний риск отклоняющегося поведения
20.	9Б 20	53	высокий риск отклоняющегося поведения

4 подростков группы риска (20%) оказались распределены в группу с высокой степенью риска девиаций, что на 20% меньше, чем на констатирующем этапе. Подростки данной группы стали в меньшей степени склонны к демонстрации различных форм социально неодобряемого поведения.

Увеличилось в сравнении с констатирующим этапом на 3 человек (15%) и составило 13 человек (65%) число подростков средней степени риска девиаций. Эти подростки демонстрировали склонность к поведению неодобряемому обществом ситуативно, под воздействием разного рода провоцирующих факторов.

Увеличилось на 1 подростка (5%) и составило 3 (15 %) число испытуемых, демонстрирующих низкую степень риска. Данные подростки демонстрируют социально приемлемое и социально одобряемое поведение.

В целом испытуемые стали в меньшей степени склонны к девиациям в поведении. По результатам анализа динамика распределения подростков по степени склонности их к отклоняющему поведению представлена на рисунке 6.

Склонность к девиантному поведению

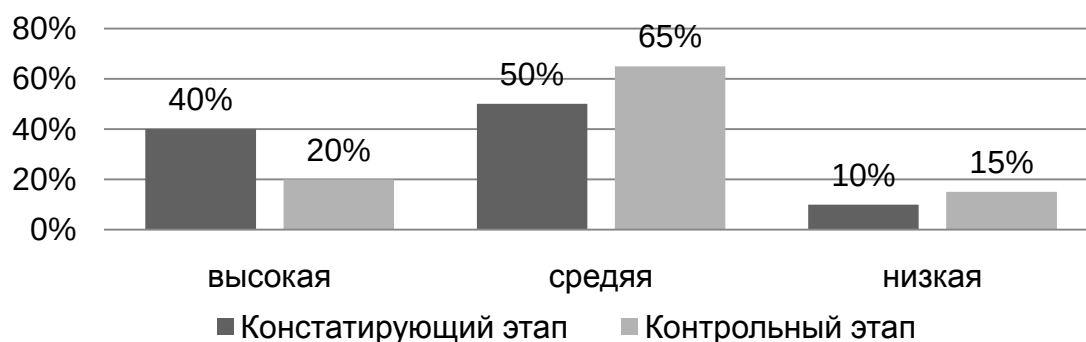


Рисунок 6. Динамика склонности подростков к девиациям в ходе эксперимента

Для выявления динамики склонности подростка к асоциальному, противоправному поведению использовались Карты наблюдений несовершеннолетних (см. приложение № 9). Результаты диагностики были оформлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты методики «Карта наблюдений несовершеннолетних»
(контрольный этап эксперимента)

№	Шифр испытуемого	Баллы	Уровень асоциального поведения
1.	8А 1	16	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
2.	8А 2	34	средний уровень склонности к асоциальному поведению
3.	8А 3	43	средний уровень склонности к асоциальному поведению
4.	8А 4	26	средний уровень склонности к асоциальному поведению
5.	8А 5	49	средний уровень склонности к асоциальному поведению
6.	8А 6	19	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
7.	8Б 7	24	средний уровень склонности к асоциальному поведению
8.	8Б 8	54	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
9.	8Б 9	19	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
10.	8Б 10	53	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
11.	9А 11	16	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
12.	9А 12	42	средний уровень склонности к асоциальному поведению
13.	9А 13	49	средний уровень склонности к асоциальному поведению
14.	9Б 14	28	средний уровень склонности к асоциальному поведению
15.	9Б 15	30	средний уровень склонности к асоциальному поведению
16.	9Б 16	57	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
17.	9Б 17	16	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
18.	9Б 18	30	средний уровень склонности к асоциальному поведению
19.	9Б 19	47	средний уровень склонности к асоциальному поведению
20.	9Б 20	47	средний уровень склонности к асоциальному поведению

Полученные данные позволяют сделать вывод, что проведенная работа позволила снизить риск асоциального поведения.

Число подростков, для которых характерна высокая степень риска асоциального поведения, уменьшилось на 4 человек (20%) в сравнении с констатирующим этапом эксперимента и составило 3 испытуемых (15 %). В данную группу вошли подростки испытывающие воздействие негативных социальных факторов в семье, в микросоциуме, а также индивидуальные факторы риска с трудом поддающиеся коррекции. Вместе с тем после проделанной работы подростки менее, чем раньше, склонны к поведению, отрицающему нормы и правила общества.

На 2 испытуемых(10%) увеличилось число подростков средней степени риска асоциального отклоняющегося поведения и составило 12 человек (60%). Подростки данной группы демонстрируют склонность к асоциальному поведению редко, знают и соблюдают нормы и правила общества. Их поведение чаще всего социально-приемлемое. Подростки данной группы активно посещали тренинговые коррекционные занятия, включались в различные виды социально значимой деятельности.

Увеличилось на 2 (10%) число подростков, демонстрирующих низкий уровень готовности к асоциальному поведению, их число составило 5 человек (25 %). Эти подростки в поведении показывают образцы социально одобряемых поступков. Служат примером для остальных (см. рисунок 7).

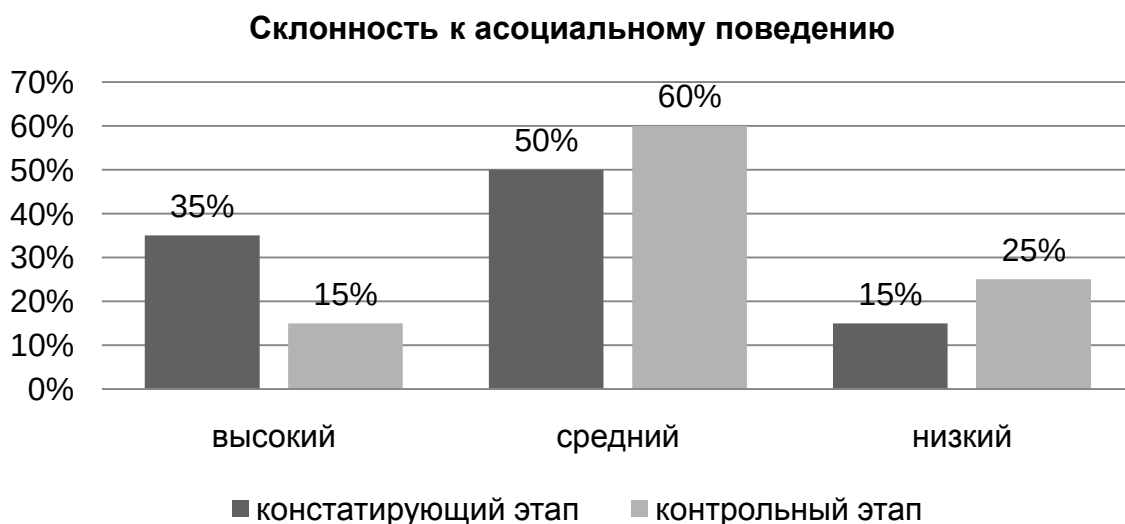


Рисунок 7. Динамика склонности к асоциальному поведению в ходе экспериментальной деятельности

Далее мы проследили динамику склонности к зависимому (аддиктивному) поведению. Результаты обобщили и осуществили количественный и качественный анализ.

После проведенной работы только у 6 подростков (30%) наблюдается высокая степень склонности к аддиктивному поведению, что на 2 человек (10%) меньше, чем на констатирующем этапе. Проведенная работа позволила снизить степень склонности к аддикциям у ряда испытуемых. Подростки данной группы стали менее восприимчивы к негативному воздействию.

Средняя степень предрасположенности к зависимому поведению по результатам диагностики выявлена у 9 респондентов (55%). Количество испытуемых, распределённых в данную группу, осталось прежним, однако изменился качественный состав подростков. Двое из испытуемых, ранее демонстрирующих среднюю степень склонности к зависимому поведению, после проведенной работы перешли в группу «низкая степень склонности к аддиктивному поведению». Двое других респондентов, до эксперимента демонстрирующих высокую степень склонности к аддиктивному поведению перешли в группу «средняя степень склонности к аддиктивному поведению».

Увеличилось на 2 человек число подростков мало подверженных риску зависимого поведения. Низкую предрасположенность к зависимостям продемонстрировали 5 человек (25%). Подростки данной группы устойчивы к аддикциям: алкоголю, ПАВ, интернету и компьютеру и пр.

В целом подростки стали более осознанно относиться к проблемам употребления алкоголя и ПАВ. Они высказывали суждения, свидетельствующие о неодобрительной оценке злоупотребления алкоголем своих сверстников, сами демонстрировали готовность отказаться от явлений, от которых они зависят (см. таблицу 8).

Таблица 8

Результаты теста на зависимость (аддикцию)
(констатирующий этап эксперимента)

№	Шифр испытуемого	Зависимость от алкоголя	Зависимость от компьютера	Зависимость от курения	Наркотическая зависимость	Общая склонность к зависимостям	Средний балл	Степень склонности к аддиктивному поведению
1.	8А 1	6	10	6	5	7	6,8	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
2.	8А 2	12	17	13	6	12	12	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
3.	8А 3	20	20	21	9	21	18,2	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
4.	8А 4	12	17	16	11	15	14,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
5.	8А 5	11	13	17	9	16	13,2	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
6.	8А 6	11	13	7	5	11	9,4	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
7.	8Б 7	12	13	11	9	18	12,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
8.	8Б 8	20	20	25	10	22	19,4	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
9.	8Б 9	9	13	5	5	9	8,2	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
10.	8Б 10	19	16	20	15	20	18	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
11.	9А 11	9	11	5	5	9	7,8	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
12.	9А 12	15	17	15	11	18	14,8	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
13.	9А 13	12	13	15	10	15	13	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
14.	9Б 14	13	17	10	10	18	13,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
15.	9Б 15	21	22	22	9	21	19	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
16.	9Б 16	19	21	20	10	20	18	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
17.	9Б 17	10	13	7	5	9	8,8	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
18.	9Б 18	20	22	20	11	17	18	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
19.	9Б 19	15	14	16	7	13	13	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
20.	9Б 20	15	15	15	10	18	14,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению

Наглядно динамику можно проследить на рисунке 8.

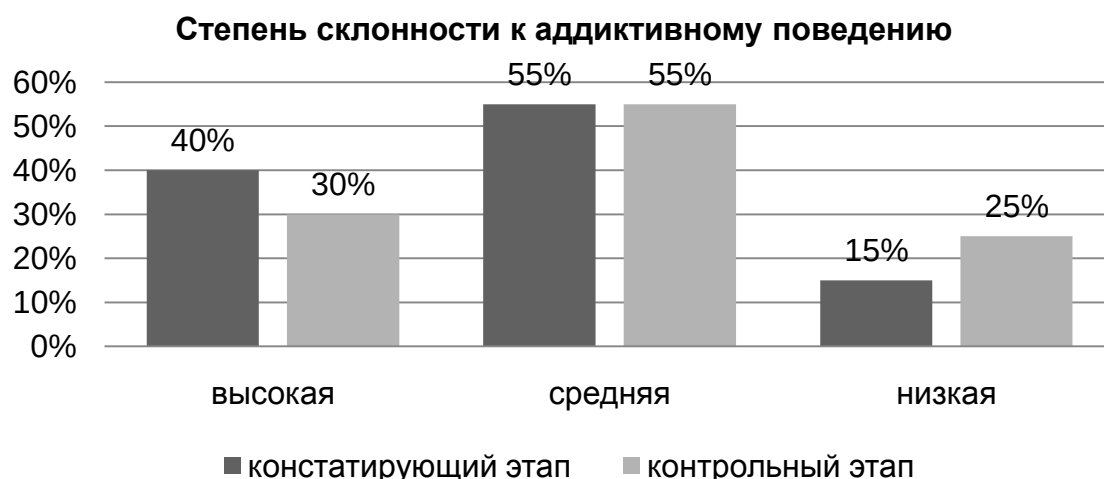


Рисунок 8. Динамика склонности к зависимости в ходе эксперимента

Далее результаты были обобщены по трем проведенным методикам. Количественный и качественный анализ стал возможен после описания их в таблице 9.

Таблица 9

Уровень девиантности подростков
(контрольный этап)

№	Шифр испытуемого	Степень риска девиантного поведения	Уровень асоциального поведения	Степень склонности к зависимости	Уровень девиантности подростка
1.	8А 1	низкий	низкий	низкая	низкий
2.	8А 2	средний	средний	средняя	средний
3.	8А 3	высокий	средний	высокая	высокий
4.	8А 4	средний	средний	средняя	средний
5.	8А 5	средний	средний	средняя	средний
6.	8А 6	средний	низкий	низкая	низкий
7.	8Б 7	средний	средний	средняя	средний
8.	8Б 8	высокий	высокий	высокая	высокий
9.	8Б 9	средний	низкий	низкая	низкий
10.	8Б 10	высокий	высокий	высокая	высокий
11.	9А 11	низкий	низкий	низкая	низкий
12.	9А 12	средний	средний	средняя	средний
13.	9А 13	средний	средний	средняя	высокий
14.	9Б 14	средний	средний	средняя	средний
15.	9Б 15	средний	средний	высокая	средний
16.	9Б 16	средний	высокий	высокая	высокий
17.	9Б 17	низкий	низкий	низкая	низкий
18.	9Б 18	средний	средний	высокая	средний
19.	9Б 19	средний	средний	средняя	средний
20.	9Б 20	высокий	средний	средняя	средний

После проведенной работы очевидны положительные изменения.

Число подростков, отнесенных к высокому уровню девиантности снизилось с 8 испытуемых (40%) до 5 (25%) Подростки в меньшей степени стали склонны к

асоциальному, аддиктивному, противоправному поведению и демонстративному нарушению социальных норм. Несмотря на воздействие на подростков данной группы факторов риска в обществе, семье, группе сверстников проделанная в рамках формирующего эксперимента работа способствовала снижению как числа подростков в данной группе, так и уровня девиаций внутри группы.

На контрольном этапе эксперимента 10 подростков (50%) отнесены к среднему уровню девиантности, что на одного подростка больше, чем на констатирующем этапе. Данная группа подростков является самой многочисленной. Данные подростки в своем поведении более осознанно стали проявлять социально приемлемые и социально одобряемые модели поведения. Эти подростки, благодаря сформированным в ходе работы навыкам рефлексии и самоанализа, в меньшей степени стали восприимчивы чужому влиянию, воздействию негативных факторов в социуме.

Число подростков, у которых диагностирован низкий уровень девиантности, увеличилось с 3 подростков (15%) на констатирующем этапе до 5 (25 %) на контрольном этапе эксперимента. Проведенная работа позволила сориентировать подростков в процессе личностного и профессионального самоопределения, нацелить их на дальнейший личностный рост (см. рисунок 9).

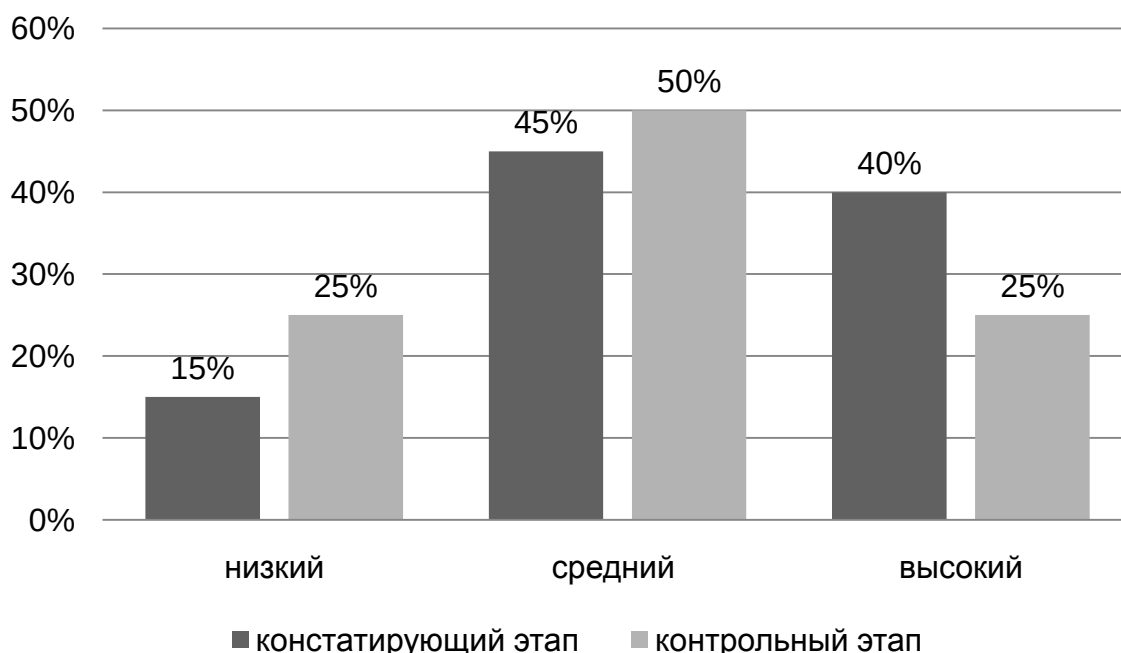


Рисунок 9. Динамика склонности подростков к девиациям в ходе эксперимента

Таким образом, результаты контрольного эксперимента доказывают эффективность психолого-педагогической деятельности, нацеленной на помощь подросткам группы риска, профилактику и коррекцию отклонений в их поведении.

В ходе работы выявлено, что причины девиаций подростков могут быть различны (семейное неблагополучие, индивидуально-психологические особенности ребенка, проблемы воспитания и др.) однако последствия схожи – слабая успеваемость, нарушения дисциплины, конфликты с учителями, родителями сверстниками, проявления дезадаптации. Нами была изучена система профилактики девиантного поведения подростков группы риска и предложена единая система профилактики, реализуемая психолого-социально-педагогической службой школы.

На формирующем этапе эксперимента было доказано, что «трудному» подростку необходима психолого-педагогическая помощь, основанная на активных технологиях деятельности. Такого рода педагогическая деятельность, связанная с включением ребенка в социально-значимые виды деятельности в реальные жизненные ситуации ориентирована на восстановление нормальной жизнедеятельности учащегося с опорой на его внутренние силы.

При реализации системы деятельности мы установили, что основными требованиями успешного использования программ профилактической и коррекционной работы являются:

- выявление и дифференциация факторов риска, причин девиаций подростка;
- включение подростка в разные виды социально значимой деятельности с целью формирования социально одобряемого поведения;
- реализация механизмов сотрудничества школы, семьи и организаций, сопричастных с детством в предупреждении негативных явлений в поведении подростка.

Представлены организационные, управленческие и педагогические профилактические мероприятия.

В современной школе обучаются очень разные дети. Для каждого из них требуются свои, адекватные их потребностям и особенностям развития условия, психолого-педагогическая поддержка, любовь, понимание, семейное внимание и т.д. Если не соблюдаются данные условия, у ребенка могут возникнуть различные проблемы в обучении и поведении, которые впоследствии могут перейти в социальные девиации.

В работе с подростком группы социального риска для социального педагога и педагога-психолога актуальным становится не только знание общих подходов и закономерностей работы с детьми группы риска, но и необходимость выявления и учета системообразующих факторов риска конкретного ребёнка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики и коррекции. Таким образом, несовершеннолетние группы риска в условиях современной школы представляют собой особую категорию детей, социальная работа с ними должна строиться с учетом их индивидуальных особенностей, предыдущей социальной ситуации развития в неблагополучной семье, особенностей социализации ребенка в условиях школы. Все это позволяет рассматривать подростков группы риска, как особый объект психолого-педагогической деятельности. В силу возрастных особенностей и специфики жизненной ситуации подростка, находящегося в ситуации риска потери нормальных, благополучных условий жизнедеятельности, подросток склонен к отклонениям в поведении. У подростков высокий риск различных видов поведения, отклоняющегося от нормы: асоциального и антисоциального, аддиктивного, суицидального, противоправного (делинквентного).

Основу работы с подростками девиантного поведения составляет технология профилактики, которая предполагает несколько уровней: общесоциальная, специальная и индивидуальная. Психолого-педагогическая профилактика девиаций в подростковой среде в реальной образовательной ситуации осуществляется специалистами психолого-социально-педагогической службы образовательного учреждения: педагогом-психологом, социальным педагогом в сотрудничестве со специалистами правоохранительных органов (инспектором по делам несовершеннолетних), специалистами социальных

служб (инспектором по защите детства), медиками при установлении контакта с семьей подростка.

При проведении экспериментальной деятельности было установлено, что в общеобразовательных учреждениях для профилактики девиантного поведения применяются отдельные методы и методики малоэффективные в силу их бессистемного использования в современных условиях. Разобщенность специалистов приводит к малой эффективности проводимых профилактических мероприятий.

Результатом нашей практической деятельности стала разработка системы профилактики отклоняющегося поведения подростков группы риска, и экспериментальная проверка условий её эффективности в деятельности психолого-социально-педагогической службы общеобразовательного учреждения.

Нами были получены конкретные результаты.

- Раскрыто и обобщено значение термина «подростки группы риска» на основе историко-педагогического анализа проблемы в трудах отечественных и зарубежных ученых.
- Выявлена сущность девиаций поведения как проблемы подростков группы риска.
- Раскрыто содержание системы профилактической деятельности, нацеленной на формирование у школьников группы риска социально одобряемого поведения.

В ходе проведенной экспериментальной деятельности выдвинутая нами предварительно гипотеза подтвердилась. Профилактика девиантного поведения подростков группы риска проходит более эффективно при внедрении в образовательный процесс единой программы профилактики и реализации психолого-социально-педагогической службой школы следующего комплекса педагогических условий:

1. Выявление и дифференциация факторов риска, причин девиаций подростка.
2. Включение подростка в разные виды социально значимой деятельности с целью формирования социально одобряемого поведения.
3. Реализация механизмов сотрудничества школы, семьи и организаций, сопричастных с детством в предупреждении негативных явлений в поведении подростка.

Исходя из проведенного нами теоретического и практического анализа необходимо пересматривать подходы к профилактике отклоняющегося поведения подростков группы риска, обращая больше внимания на превентивную профилактическую работу, недопущение развития девиаций и трудностей в воспитании ребенка.