

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Новохоперская гимназия №1»
Макогонова Г.И.

приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Новохоперская гимназия №1
Новохоперского муниципального района
Воронежской области

на 2016-2020 годы

**«Школа индивидуального
выбора в режиме полного
дня»**

Новохоперск
2016

Наименование Программы	Программа «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения Новохоперского муниципального района Воронежской области «Новохоперская гимназия №1» на 2016-2020 годы»
Дата принятия решения об утверждении Программы (наименование, дата и номер соответствующего нормативного акта)	Согласован с Управляющим Советом гимназии Протокол № 1 от 30.08.2016 г. Рассмотрено на педагогическом совете № 1 от 30.08.2016 г. Утверждено приказом № 70 от 02.09.2016 г.
основные разработчики Программы	Администрация гимназии, Управляющий Совет гимназии, члены инициативных групп педагогов, родительская общественность
Госзаказчик	Администрация Новохоперского муниципального района
Цели и задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение роста качества образования. 2. Совершенствование содержания образовательного процесса, введение индивидуальных маршрутов учащихся. 3. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ. 4. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды ОУ. 5. Создание единого информационного пространства ОУ и информационной грамотности всех участников образовательных отношений. 6. Модернизация механизмов управления за счет введения электронного документооборота. 7. Развитие учительского потенциала. Создание и совершенствование системы стимулов педагогического труда.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Основные показатели, отражающие уровень достижения цели-- «Обеспечение роста качества образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес детей, обучающихся по дистанционным модулям; - удельный вес численности педагогических работников гимназии, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников; - удельный вес численности педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации; <p>Основные показатели, отражающие уровень достижения цели-- «Совершенствование содержания образовательного процесса, введение индивидуальных маршрутов учащихся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальным маршрутам - обеспеченность персональными компьютерами на 100 учащихся гимназии относительно показателей общеобразовательных школ района, области - материально-техническое и кадрово-методическое обеспечение учебного процесса. <p>Организация подвоза учащихся из отдаленных населенных пунктах в базовое ОУ.</p> <p>Основные показатели, отражающие уровень достижения цели - « Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ »</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес и результативность учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах. - удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в экспериментальной работе гимназии, методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, привлеченных к участию в научных конкурсах.

	<p>- результаты участия в российских и международных программах и проектах.</p> <p>Основные показатели, отражающие уровень достижения цели – «Создание здоровьесберегающей и безопасной среды ОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических норм, - сокращение пропусков учащихся по болезни - сокращение случаев школьного травматизма - удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности, обучающихся относительно показателей по школам района; <p>Основные показатели, отражающие достижение цели – «Создание единого информационного пространства ОУ и информационной грамотности всех участников образовательных отношений»</p> <p>Создание условий и механизмов внешней оценки качества работы школы общественностью</p> <p>основные показатели, отражающие достижение цели - «Модернизация механизмов управления за счет введения электронного документооборота»</p> <p>Обеспечение показателей технической оснащенности учебного процесса.</p> <p>Обеспечение современными программными продуктами.</p> <p>Функционирование локальной сети.</p> <p>Функционирование школьного сайта и показатель его посещаемости.</p> <p>Наличие единой информационной среды в гимназии.</p> <p>«Развитие учительского потенциала. Создание и совершенствование системы стимулов педагогического труда»</p> <p>Непрерывное повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства. Совершенствование системы стимулирования педагогов.</p>
Сроки реализации Программы	Срок реализации: 2016-2020 годы.
Перечень подпрограмм (мероприятий) Программы	<p>1. Обеспечение роста качества образования»:</p> <p>Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.</p> <p>Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы.</p> <p>Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся гимназии через различные формы и технологии обучения.</p> <p>Организация обучения отдельных категорий учащихся в форме дистанционного образования.</p> <p>Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.</p> <p>2. Совершенствование содержания образовательного процесса, введение индивидуальных маршрутов учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход учащихся на индивидуальные маршруты 2. Информатизация системы образования. 3. Развитие системы дополнительного образования.

	<p style="text-align: center;">3. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 2. Организация сбалансированного горячего питания школьников. 3. Организация обеспечения учащихся гимназии молочной продукцией. 4. Организация спортивных занятий школьников и введение 3 часа физкультуры. 5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии; 6. Рациональная организация учебного процесса в гимназии; 7. Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни. 8. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися; 9. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся; 10. Формирование потребностей здорового образа жизни. <p style="text-align: center;">4. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды ОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка механизмов мониторинга физической активности и питания учащихся. 2. Использование современных компьютерных средств оценивания результатов воспитания. 3. Организация работы школьного пресс-центра (выпуск гимназической газеты «Мир детства») 4. Организация школьного TV. <p>5. Создание единого информационного пространства ОУ и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство. 2. Объединение всех автоматизированных рабочих мест гимназии в локальную сеть. 3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов гимназии 4. Создание и систематизация электронной номенклатуры по основным направлениям деятельности гимназии 5. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся. <p>6. Модернизация механизмов управления за счет введения электронного документооборота. Переход на ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>7. Развитие учительского потенциала. Создание и совершенствование системы стимулов педагогического труда. Непрерывное повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства. Совершенствование системы стимулирования педагогов.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы (в действующих ценах каждого года реализации программы,</p>	<p>Финансовые затраты на реализацию программы составляет ежегодно примерно: Областная субвенция – 19787900-00 Местного бюджета – 4302200-00</p>

тыс.рублей) <*>	Внебюджетные средства – 230000-00
-----------------	-----------------------------------

*Сумма может корректироваться в зависимости от объемов средств, предусматриваемых на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в законе о федеральном бюджете, в зависимости от объемов средств, предусматриваемых в законе Воронежской области об областном бюджете.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Рост удовлетворенности населения качеством общего образования до 90 % от числа опрошенных.</p> <p>Увеличение доли соответствия современным нормам до 95 процентов.</p> <p>Снижение доли неэффективных расходов до 5%.</p> <p>Повышение удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся гимназии до 87,5 процентов.</p> <p>Снижение доли преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, в общем количестве зарегистрированных преступлений по району.</p> <p>Повышение обеспеченности системы общего образования персональными компьютерами на 10 учащихся до 5 единиц.</p> <p>Повышение доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности детского населения школьного возраста, до 30 процентов.</p> <p>Повышение удельного веса учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся до 80 %)</p> <p>Повышение удельного веса численности педагогических работников образовательного учреждения, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников до 90 %.</p> <p>Повышение удельного веса численности педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации до 95 %.</p> <p>Увеличение доли выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию.</p> <p>Повышение доли обучающихся в начальной школе, принявших участие в процедурах оценки качества образования за курс начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру в общей численности обучающихся государственных (муниципальных) образовательных учреждений, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования, до 100 %.</p> <p>Введение обучения на дому больных детей, которым созданы необходимые условия для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной форме.</p> <p>Доля учителей, участвующих в процессах дистанционного обучения детей, обеспеченных необходимыми программно-техническими средствами и доступом к сети Интернет.</p> <p>Обеспечение требуемого уровня комплексной безопасности до 100 процентов.</p> <p>Оборудование пищеблока гимназии в соответствии с</p>
--	--

	<p>современными требованиями до 100 %.</p> <p>Оснащенности спортивного зала в соответствии с современными требованиями до 100 %.</p> <p>Переход на использование информационными системами управления деятельностью до 100 процентов.</p>
--	---

1. Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназия №1» «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня» на 2016-2020 годы является логическим продолжением программы развития школы 2011 - 2015 годы, состоящей из пяти разделов (минипрограмм) «Одаренные дети», Здоровье, Гражданско-патриотическое воспитание, Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду, Развитие учительского потенциала». Благодаря мерам, принятым в рамках реализации программы развития создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Программа развития на 2016 – 2020 г направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся; расширением социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для индивидуальной траектории развития: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития МОУ «Новохоперская гимназия №1» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет стратегию развития системы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования школы в 2016-2020 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Воронежской области, муниципального образования город Новохоперск, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей школы. Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России.

Программа развития школы на 2016-2020 годы «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня» состоит из трех разделов: «Инновации в системе оценке качества, Инновации в технологиях в образовании, Инновации в системе управления» направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель Программы – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС за счет создания системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательной услуги потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.

2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования за счет формирования школьной базы дистанционных модулей по:

а) учебным курсам (по выбору учащихся и их родителей) в рамках предметных областей "Филология" и "Математика и информатика" (8-9 класс);

б) учебным предметам в рамках сетевого взаимодействия с ОО школьного образовательного округа;

в) курсам внеурочной деятельности.

3. Формирование школьной базы компьютерных вариантов разноуровневых предметных тестов (в рамках предметных областей "Филология" и "Математика и информатика"), созданных на платформе Дневник.ру. и компьютерных тестов для диагностики сформированности УУД (комплексные работы на межпредметной основе - КРМО).

4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ. Развитие системы оценки индивидуального прогресса обучающихся с использованием технологии «Портфолио». Ведение учета разнообразных индивидуальных достижений школьников, направленных на поддержку и повышение результатов работы во внеурочной деятельности. Разработка на уровне образовательной организации технологии самооценки и взаимооценки деятельности учащихся.

5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся посредством составления и реализации программы "Школа здорового образа жизни". Разработка механизмов мониторинга физической активности и питания учащихся в рамках школы полного дня.

6. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений. Создание условий и механизмов внешней оценки качества работы школы общественностью.

7. Модернизация механизмов управления за счет введения электронного документооборота.

8. Развитие учительского потенциала, непрерывное повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства, создание и внедрение системы стимулов педагогического труда.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

2. Информационная справка о МОУ «Новохоперская гимназия №1».

При разработке программы развития были изучены Публичные отчеты работы школы, проанализированы показатели самообследования школы, результаты показателей стандарта условий, дорожная карта. Цели и задачи программы развития были определены на основе анализа развития школы за последние три года, текущего состояния системы образования, анализа внешней среды и внутреннего потенциала школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новохоперская гимназия №1» создано в 1979 г. Школа осуществляет очную форму обучения, работает в односменном режиме.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение предоставляет условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития.

По состоянию на 2016 год МОУ «Новохоперская гимназия №1» г. Новохоперска включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство №1401 выдано 25 июля 2016 года), что означает признание лидирующей роли учреждения в развитии сферы образования региона и России в целом органом исполнительной власти.

Содержание образования.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

В 2015-2016 учебном году 100% обучающихся начальной школы перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и 5 – 8 классы основной школы обучались по ФГОСООО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. 3

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное: «Техническое моделирование», «Учимся учиться, размышлять, исследовать», «Занимательная грамматика», «От идеи к проекту», «Первый шаг в робототехнику»,

- социальное: «Сетевое сообщество памяти «Музей славы», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Моя экологическая грамотность»;
- общекультурное: «Уроки театра в школе», «Творческая мастерская»;
- спортивно – оздоровительное: «Час футбола», «Шахматная школа», «ОФП».
- духовно-нравственное: «По страницам истории», «Моя родословная»

На старшей ступени обучения функционировали профильные классы: социально-гуманитарного профиля, физико-математического и химико-биологического профиля.

Физико-математический профиль профильными предметами являются физика, математика.

Химико-биологический профиль профильными предметами являются биология, химия.

Методический потенциал.

В школе функционирует деятельность 6 предметных школьных методических объединений педагогов, социально-психологической службы, школьное методическое объединение классных руководителей,

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы.

Потенциал педагогических кадров.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что количественный состав изменился незначительно. Из числа работающих в школе педагогов - 37 человек, 35 (94,6%) имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога (5,4%) имеют среднее профессиональное образование. Высшую категорию – 14 учителей. Первую категорию – 14 учителя. Отличники народного просвещения – 2 чел. Почетных работников – 4 чел. Заслуженный учитель – 1 чел. Кандидат филологических наук – 1 чел. Молодых педагогов – 5 (13,5%). Средний возраст коллектива составляет – лет.

Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

Обученность выпускников.**Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам за последние 5 лет (ОГЭ) (по гимназии)**

Учебный год	Средний балл	
	математика	русский язык
2011-2012	3,86	4,24
2012-2013	4,28	4,02
2013-2014	3,56	4,34
2014-2015	3,84	4,11
2015-2016	3,76	4,23

Таким образом, в течение 5 последних лет средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике и русскому языку (по гимназии) стабильный и составляет приблизительно 4 балла, что свидетельствует о системной подготовке учащихся по предметам.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам по выбору (ОГЭ) (по гимназии)

Учебный год	Средний балл					
	Физика (12 чел.)	Химия (6 чел.)	Биология (28 чел.)	География (19 чел.)	Обществознание (34 чел.)	Информатика (2 чел.)
2015-2016	4	3,5	3,4	3	3,4	4,5

Согласно Порядка проведения ГИА учащихся по образовательным программам основного общего образования, в 2015-2016 г. все учащиеся 9-х классов сдают 4 экзамена: 2 обязательных и 2 по выбору.

Количество учащихся 9-х классов, выполнивших ОГЭ на 100 % (максимальный балл из возможных) за 4 года

Учебный год	Количество учащихся, выполнивших ОГЭ на 100 %
2012-2013	8
2013-2014	0
2014-2015	0
2015-2016	5

Количество учащихся в 9-х классов, получивших аттестат особого образца за последние 5 лет

Учебный год	Количество учащихся	% уч-ся, получивших аттестат особого образца
2011-2012	9	12,4%
2012-2013	10	11,2%
2013-2014	6	13,3 %
2014-2015	15	29,4 %
2015-2016	12	23,07 %

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по обязательным предметам за последние 5 лет (ЕГЭ) (по гимназии)

Учебный год	Средний балл	
	математика	русский язык
2011-2012	47	61
2012-2013	50	65
2013-2014	44	70
2014-2015	Базовый уровень (пятибалльная шкала) 4,18	65
	Профильный уровень 48,2	
2015-2016	Базовый уровень (пятибалльная шкала) 3,94	71,84
	Профильный уровень 48,87	

Количество учащихся в 11-х классов, закончивших школу с медалью, за последние 3 года

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Итого
2011-2012	7	5	12
2012-2013	7	6	13
	Медаль "За особые успехи в обучении" (с 2014 г.) (кол-во уч-ся)		Итого %
2013-2014	15 чел.		38 %
2014-2015	13 чел.		45 %
2015-2016	7 чел.		21 %

Таким образом, последние 4 года показатель количества учащихся в 11-х классов, закончивших школу с медалью, оставался стабильно высоким, что можно объяснить тем, что в гимназии продолжают обучение на уровне среднего общего образования хорошо подготовленные учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации и ориентированные на поступление в ВУЗ.

3.

1. Инновационный образовательный монопроект «Инновации в системе управления»

1. Введение.

Развитие системы образования в новых условиях становится определяющим фактором социально-экономического развития страны и важнейшим условием экономического роста.

Внедрение инноваций в сферу управления, по нашему мнению, не означает радикальных изменений, а предполагает обновление и совершенствование некоторых форм и методов.

Под инновациями в управлении нами понимаются творчески привнесенные изменения в управление качеством образовательных результатов и ресурсов организации образовательного процесса, обеспечивающие позитивный результат.

Информация о результативности учебно-воспитательного процесса нами рассматривается и в традиционном виде – результаты успеваемости школьников по параллелям и годам обучения, но, что более важно, как итоги независимой экспертизы качества знаний учащихся и результаты личностного роста учащихся, включающие информацию о развитии его творческих способностей, диапазоне интересов, развитии мотивационных, духовно-нравственных, интеллектуальных, деловых, организационно-ролевых, социальных и общекультурных качеств личности. Определенную значимость в современных условиях приобретает информация о степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса всех его участников: учащихся, педагогов, родителей учащихся, как социальных заказчиков, специалистов органов управления образованием.

Таким образом, к числу нововведений, касающихся блока сбора управленческой информации, нами отнесено получение информации: а) о личностном росте учащихся; б) о диагностике метапредметных результатов; в) о диагностике предметных результатов, в частности, о результатах независимой экспертизы качества знаний учащихся; г) о состоянии здоровья учащихся и факторах, способствующих его сохранению; д) о результативности применения современных образовательных технологий, в частности, ИКТ-, здоровьесберегающих технологий, дистанционного обучения.

Именно такая информация рассматривается нами как инновационная по своему содержанию, позволяющая осуществлять управление общеобразовательным учреждением в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов и социального заказа.

Учет разносторонней информации, ее анализ предполагает в свою очередь совершенствование модели управленческой деятельности и особенно такого ее компонента, как внутришкольный мониторинг.

В свою очередь изменения в содержании управленческой информации, формах и методах внутришкольного мониторинга целиком подчинены новой цели деятельности современного образовательного учреждения – повышению качества образования. Проведение инновационных мероприятий по реализации проекта распространяется на уровень основного общего образования и рассчитано на период 2016-2018гг.

« Актуальность инновационного образовательного проекта»

Количественные показатели	Примечания
Проводится мониторинг отдельных индивидуальных достижений учащихся в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, –мониторинг предметных и метапредметных результатов учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО	Необходимо разработать комплексный механизм мониторинга индивидуальных, метапредметных и предметных достижений учащихся, в том числе, на уровне формирования ключевых компетенций.

– с 5-8 класс – 100%.	
Мониторинг применения современных образовательных технологий проводится выборочно.	Необходимо разработать мониторинг пополнения базы ЭОР.
Ведется двойная документация: электронный журнал в системе Дневник.ру и традиционный классный журнал – 100%.	Требуется ведение только электронного журнала с целью оптимизации и модернизации механизмов управления.
Ведется 100% мониторинг состояния здоровья и охвата питанием учащихся.	Требуется проведение комплексного мониторинга физической активности и питания учащихся в режиме школы полного дня.

Мы подошли к выводу о том, что внедрение инноваций в систему внутришкольного мониторинга влечет за собой привнесение изменений в содержание, механизмы управленческой деятельности и, наоборот, разноплановая информация инновационного характера требует принятия новых управленческих решений и, прежде всего, совершенствования внутришкольного мониторинга. Становится очевидной необходимость привнесения в него некоторых новшеств, так как традиционные формы и методы контроля уже не справляются в полной мере с теми задачами, которые стоят сегодня перед современной школой.

Актуальность проекта: введение инновационных мероприятий в структуре образовательного процесса, направленных на получение качественно новых результатов, требует разработки и новых технологий в управлении этими инновациями.

Новизна проекта заключается в проведении работы, направленной на создание комплексного характера мониторинговых процедур образовательного процесса школы индивидуального выбора в режиме полного дня.

Постановка цели деятельности и конкретно достижимых задач

Цель проекта внесение комплексных изменений в систему внутришкольного мониторинга, позволяющих проводить диагностику образовательных достижений и условий организации образовательного процесса, реализуя идею индивидуального выбора в режиме работы школы полного дня.

Задачи:

1. Модернизировать механизмы управления за счет введения электронного документооборота в 7-8 классах.
2. Разработать Положение о мониторинге метапредметных результатов.
3. Внести коррективы в Положение о промежуточной аттестации.
4. Создать систему сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательной услуги потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.
5. Организовать курсы повышения квалификации учителей по ИКТ- технологиям и дистанционному обучению, в том числе в рамках школьной системы взаимообучения.
6. Разработать механизм мониторинга физической активности и питания учащихся в рамках школы полного дня;

Содержание и механизмы реализации

Основным механизмом реализации проекта является разработка и корректировка нормативно-правовой базы, проведение различного вида мониторинга и анализ результатов мониторинга.

Технологические фазы реализации проекта и план-график выполнения и контроля мероприятий размещены в приложении (Таблица 2 и Таблица 3 соответственно).

Планируемые эффекты от реализации проекта

1. Модернизировать систему управления за счет введения элементов электронного документооборота.
2. Модернизировать систему внутришкольного мониторинга за счет введения механизмов комплексного контроля качества результатов и условий организации образовательного процесса.

Смета расходов на реализацию проекта. Необходимые ресурсы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Стоимость, руб.
1	Персональный компьютер	25000	25	625000
2	Локальная сеть	5000	1	5000

Возможные риски

комплексный характер мониторинговых процедур образовательного процесса школы индивидуального выбора в режиме полного дня предполагает увеличение функциональных обязанностей на учителей и представителей администрации как субъектов управленческого процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Реализация проекта (технологическая фаза)»

№ п/п	Мероприятия	Результаты
Период январь – май 2016 года (подготовительный)		
1.	Разработка Положения о мониторинге личностных результатов.	Положение «О мониторинге личностных результатов»
2.	Разработка Положения о мониторинге метапредметных результатов	Положение «О мониторинге метапредметных результатов»
3.	Внесение изменений в Положение « О промежуточной аттестации»	Положение «О промежуточной аттестации» с изменениями.
4.	Разработка Положения «О ведении электронного журнала».	Положение «О ведении электронного журнала»
5.	Разработка Положения «Об организации дистанционного и электронного обучения»	Положение «Об организации дистанционного и электронного обучения»
6.	Разработка Положения о мониторинге физической активности и питания учащихся.	Положение «О мониторинге физической активности и питания учащихся».
Период с сентября 2016 – по май 2018 года (апробация инновационной образовательной модели)		
1.	Проведения мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО согласно Положению.	Справка по результатам мониторинга.
2.	Проведения мониторинга метапредметных результатов согласно Положению.	Результаты защиты проектов, результаты выполнения комплексных работ на межпредметной основе, результаты защиты портфолио.
3.	Проведение промежуточной аттестации учащихся согласно Положению.	Результаты промежуточной аттестации.
4.	Ведение электронного журнала в 7-8 классе.	Результаты мониторинга ведения электронного журнала.
5.	Организация дистанционного и электронного обучения.	Результаты мониторинга дистанционного и электронного обучения. Результаты мониторинга базы пополнения ЭОР.
6.	Проведение мониторинга физической активности и питания учащихся.	Результаты мониторинга физической активности и питания учащихся.

Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)

1	Участие в подготовке семинара «Инновации в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме полного дня»	Обобщение опыта в рамках семинара «Инновации в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме полного дня»
2	Участие в подготовке семинара «Инновации в технологиях в образовании школы индивидуального выбора в режиме полного дня».	Обобщение опыта в рамках семинара «Инновации в технологиях в образовании школы индивидуального выбора в режиме полного дня».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План-график выполнения и контроля мероприятий

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Годы и месяцы</i>				
	<i>январь – май 2016 года</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Разработка Положения о мониторинге личностных результатов.					
Разработка Положения о мониторинге метапредметных результатов					
Внесение изменений в Положение « О промежуточной аттестации»					
Разработка Положения «О ведении электронного журнала».					
Организация дистанционного и электронного обучения.					
Разработка Положения о мониторинге физической активности и питания учащихся.					
<i>Продолжительность мероприятия</i>				<i>Контроль выполнения</i>	

<i>Перечень мероприятий</i>			
		9	1
Проведения мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО согласно Положению.			
Проведения мониторинга метапредметных результатов согласно Положению.			
Проведение промежуточной аттестации учащихся согласно Положению.			
Ведение электронного журнала в 7-8 классе.			
Организация дистанционного и электронного обучения.			
Проведение мониторинга физической активности и питания учащихся.			
	<i>Продолжительность мероприятия</i>		

<i>Перечень мероприятий</i>			
		9	Пер
Участие в подготовке семинара «Инновации в технологиях в образовании школы индивидуального выбора в режиме полного дня».			
Участие в подготовке семинара «Инновации в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме полного дня»			
	<i>Продолжительность мероприятия</i>		

2. Инновационный образовательный монопроект «Инновации в технологиях в образовании»

Стремительные темпы развития общества не обошли стороной и систему образования. На сегодняшний день традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах. Выход заключается в поиске новых форм обучения.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ «Новохоперская гимназия №1» является внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного и системнодеятельностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

«Актуальность инновационного образовательного проекта» анализ (с выходом на обоснование)

Количественные показатели	Примечания
Применение технологии дистанционного обучения (внедряется в школу в течение 3 лет):	Работа в системе «Технология обучения»(i-class) оказалась трудоемкой и не всегда соотносится с программой

<ul style="list-style-type: none"> ✓ сетевое взаимодействие со школами округа (10%); ✓ дистанционные уроки с детьми с ОВР (10%); ✓ дистанционные курсы «Телешкола» (25%); ✓ дистанционные курсы «Технология обучения» (25%); 	используемых в школе УМК. Необходимо создание ЭР соответствующих уровню обученности, интересам учащихся и используемым УМК
Учебные кабинеты с АРМ учителя 100%, доступ в Интернет – 100%	Недостаточно ЭОР, соответствующих требованиям ФГОС ООО соотносящих с учебным планом и УМК по предмету
20% от базы ЭОР гимназии составляют собственные разработки учителей	Есть возможности для взаимообучения и оптимизации работы по созданию ЭОР
12% учителей, работающих с приложением Тесты Дневник.ру	Объективная потребность в создании банка предметных тестов, соответствующих требованиям ФГОС ООО
На уровне основного общего образования в учебном плане гимназии введены 20 курсов по выбору учащихся	Объективная потребность в создании учебно-методического и информационного обеспечения их реализации
Увеличивается кол-во учащихся с хроническими заболеваниями	Потребность в составлении и реализации комплекса мер по сохранению здоровья учащихся в режиме работы полного дня

Необходимость в формировании информационно-методического сопровождения учебной и внеурочной деятельности в гимназии, выполнение образовательных потребностей школ-спутников образовательного округа и дифференциация обучения с учетом уровня обученности и интересов учащихся делает **актуальным** применение в образовательном процессе ИКТ технологий (в том числе дистанционных технологий). Применение здоровьесберегающих технологий не теряет актуальности, так как именно в школьном возрасте формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. **Новизна** проекта заключается в создании авторских ЭОР, учитывающих условия организации образовательного процесса МОУ «Новохоперская гимназия №1».

Анализ имеющихся ресурсов для реализации проекта представлен ниже в таблице:

Имеющиеся ресурсы	Необходимые приобретения (примерная стоимость)
Материально-технические ресурсы	
<ul style="list-style-type: none"> - один компьютерный класс с выходом в Интернет с автоматизированными рабочими местами обучающихся (25 компьютеров); - оборудование для ВКС-связи; -цифровые лаборатории для организации исследовательской работы (по предметам естественно-научного цикла); - автоматизированные рабочие места педагогических и административных 	<ul style="list-style-type: none"> - еще один компьютерный класс с выходом в Интернет с автоматизированными рабочими местами обучающихся (25 компьютеров) (625 000 руб); - дополнительный спортивный инвентарь для организации физической активности обучающихся в режиме полного дня

<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для моделирования и технического творчества; - спортзал, школьный стадион, стадион и ресурсы ФОК и плавательного бассейна (рядом с гимназией); - столовая гимназии, медкабинет. 	<p>(15 000 руб.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная сеть (5 000 руб.)
Информационно-методические ресурсы	
<ul style="list-style-type: none"> - ООП ООО; - учебные планы 5 - 9 классов (ФГОС ООО для классов гуманитарной и математической направленности); - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности для 5-8 классов; - цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - лицензия на приобретение права использования платформы Moodle для создания дистанционной поддержки обучения (70000 руб.); - виртуальные модели для демонстрации опытов и проведения экспериментов на учебных занятиях и занятиях по внеурочной деятельности; - УМК по английскому (второму иностранному) языку для 5-7 классов (1 экземпляр) (5 000 руб.)
Кадровые ресурсы	
<p>В гимназии трудится 34 учителя, есть медицинский работник, персонал школьной столовой, педагог-психолог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - одному или двум специалистам необходимо пройти курсы повышения квалификации по использованию ИКТ-технологий (в том числе, по дистанционному обучению) (16 000 руб.)
Итого на реализацию проекта: 736 000 руб.	

Таким образом, в школе созданы материально-технические условия необходимые и достаточные для применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных), но не все аспекты этой технологии используются достаточно эффективно.

Причины этого - недостаточный уровень сформированности информационно-коммуникационной компетенции учителей и отсутствие собственной площадки Moodle для разработки дистанционных курсов.

Проведение инновационных мероприятий по реализации проекта распространяется на уровень основного общего образования и рассчитано на период с 2016 по 2018 год.

Постановка цели деятельности и конкретных, достижимых задач

Цель проекта - поиск эффективных аспектов применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе технологии дистанционного обучения) и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе гимназии с целью повышения образовательных результатов и обеспечения выбора форм урочной и внеурочной работы учащихся в режиме полного дня.

Задачи проекта:

1. Формировать школьную базу дистанционных модулей по:

а) учебным курсам (по выбору учащихся и их родителей) в рамках предметных областей "Филология" и "Математика и информатика" (8-9 класс);

б) учебным предметам в рамках сетевого взаимодействия с ОО школьного образовательного округа;

в) курсам внеурочной деятельности.

2. Формировать школьную базу компьютерных вариантов разноуровневых предметных тестов (в рамках предметных областей "Филология" и "Математика и информатика"), созданных на платформе Дневник.ру.

3. Формировать школьную базу компьютерных тестов для диагностики сформированности УУД (комплексные работы на межпредметной основе - КРМО).

4. Повысить ИКТ компетенцию учителей через курсовую подготовку.

5. Сохранение здоровья учащихся посредством составления и реализации программы "Школа здорового образа жизни".

Содержание и механизмы реализации

Для реализации инновационной образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, но особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям и информационно-коммуникационным (в том числе дистанционным) технологиям.

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности в режиме работы школы полного дня. Содержание технологий представлены в таблице:

Технология	Масштаб использования	Достижимые результаты
Информационно – коммуникационные технологии (в том числе дистанционные)	Используются педагогами на учебных предметах и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
Дистанционные технологии	Используют учителя на уроках (для занятий с детьми ОВЗ, со школами округа) и во внеурочной деятельности	Разработка дистанционных информационных модулей
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет эффективно распределить время учебной и внеучебной нагрузки, а так же режим питания в процессе полного дня пребывания в школе.

Основным механизмом реализации проекта является работа учителей с информационной системой Дневник.ру и виртуальной обучающей средой Moodle с целью создания дистанционной и компьютерной поддержки организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, а так же реализации мероприятий в рамках программы «Школа здорового образа жизни».

Технологические фазы реализации проекта и план-график выполнения и контроля мероприятий размещены в приложении (Таблица 2 и Таблица 3 соответственно).

Планируемые эффекты от реализации проекта

1) использовать технологию дистанционного обучения для создания дистанционных ресурсов;

2) совершенствовать информационно-образовательную среду гимназии за счет расширения базы ЭОР;

3) разнообразить формы самостоятельной работы учащихся и обеспечит дифференциацию обучения;

4) способствовать сохранению здоровья учащихся за счет применения здоровьесберегающих технологий;

5) повышать уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны учащихся и родителей.

Смета расходов на реализацию проекта. Необходимые ресурсы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Стоимость, руб.
1	лицензия на приобретение права использования платформы Moodle для создания дистанционной поддержки обучения (70000 руб.)	70000	1	70000
2	Оплата хостинга beget.ru	1300	3	3900
3	Обучение специалиста для настройки платформы Moodle	8000	2	16000
4	электронный учебный комплект по английскому (второму иностранному) языку для 5-7 классов (1 экземпляр)	5000	1	5000
5	компьютерный класс с автоматизированными рабочими местами обучающихся	25000	25	625000
6	дополнительный спортивный инвентарь для организации физической активности обучающихся в режиме полного дня	15000		15000
7	локальная сеть	5000		5000
			Итого:	739900

Возможные риски

В случае приобретения не бессрочной платной лицензии на использование платформы Moodle, а более экономичной аренды есть риск безвозвратно утратить созданные дистанционные ресурсы.

«Реализация проекта (технологическая фаза)»

№ п/п	Мероприятия	Результаты
Период январь – май 2016 года (подготовительный)		
1	Обучение специалиста по работе с программой Moodle	Прохождение курсовой подготовки
2	Приобретение хостинга beget.ru или аренда лицензии на программу Moodle на три года (покупка лицензии)	Лицензионное ПО
3	Обучение учителей работе с платформой Moodle в рамках внутришкольной системы повышения квалификации	Курсовое обучение педагогов школы
4	Подготовка материалов для создания дистанционных модулей	База данных для дистанционных модулей
5	Подготовка материала для создания предметных разноуровневых тестов	Банк данных дифференцированных тестирующих заданий
6	Подготовка материала для разработки программы по здоровьесбережению учащихся	Систематизированная информация
Период с сентября 2016 – по май 2018 года (апробация инновационной образовательной модели)		
1	Создание курсов по выбору в дистанционной форме для учащихся 8, 9 кл	Использование дистанционных модулей для курсов (по выбору учащихся и их родителей)
2	Создание дистанционных модулей для учебных предметов в рамках сетевого взаимодействия	Использование дистанционных модулей для учебных предметов (в рамках сетевого взаимодействия)
3	Создание дистанционных модулей для курсов внеурочной деятельности	Использование дистанционных модулей для внеурочных занятий
4	Создание разноуровневых предметных тестов (в рамках предметных областей "Филология" и "Математика и информатика"), созданных на платформе Дневник.ру	Использование предметных тестов в учебной деятельности
5	Разработка и реализация программы "Школа здорового образа жизни"	Проведение мероприятий в соответствии с программой «Школа здорового образа жизни»
Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)		
1	Проведение семинара «Инновации в технологиях в образовании школы индивидуального выбора в режиме полного дня»	Диссеминация опыта
2	Мастер-класс «Создание курсов дистанционного обучения на платформе Moodle» (районный уровень)	Распространение технологии дистанционного обучения
3	Подготовка публикаций в официальных изданиях по теме проекта	Публикации в официальных изданиях

План-график выполнения и контроля мероприятий

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Год</i>		
	<i>2015-2016 учебный год</i>		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Приобретение хостинга beget.ru			
Обучение специалиста по работе с программой Moodle			
Обучение учителей работе с платформой Moodle в рамках внутришкольной системы повышения квалификации			
Подготовка материалов для создания дистанционных модулей			
Подготовка материала для создания предметных разноуровневых тестов			
Подготовка материала для разработки программы по здоровьесбережению учащихся			
	<i>Продолжительность мероприятия</i>		
			<i>Контроль выполнения</i>

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Годы и мес.</i>				
	<i>2016-2017 учебный год</i>				
	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>1</i>
Создание курсов по выбору в дистанционной форме для учащихся 8, 9 кл					
Создание дистанционных модулей для учебных предметов в рамках сетевого взаимодействия					
Создание дистанционных модулей для курсов внеурочной деятельности					
Создание разноуровневых предметных тестов (в рамках предметных областей "Филология" и "Математика и информатика"), созданных на платформе Дневник.ру					
Разработка программы "Школа здорового образа жизни"					
	<i>Продолжительность мероприятия</i>				

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Годы и мес.</i>				
	<i>2017-2018 учебный год</i>				
	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>1</i>
Апробация курсов по выбору в дистанционной форме для учащихся 8, 9 кл					
Апробация дистанционных модулей для учебных предметов в рамках сетевого					

взаимодействия						
Апробация дистанционных модулей для курсов внеурочной деятельности						
Апробация разноуровневых предметных тестов (в рамках предметных областей "Филология" и "Математика и информатика"), созданных на платформе Дневник.ру						
Реализация программы "Школа здорового образа жизни"						
	<i>Продолжительность мероприятия</i>					<i>Контроль выполнения</i>

<i>Перечень мероприятий</i>	201	
	9	1
	Проведение семинара «Инновации в технологиях в образовании школы индивидуального выбора в режиме полного дня»	
Мастер-класс «Создание курсов дистанционного обучения на платформе Moodle» (районный уровень)		
Подготовка публикаций в официальных изданиях по теме проекта		
	<i>Продолжительность мероприятия</i>	
		<i>Контроль</i>

3. Инновационный образовательный монопроект

«Инновации в системе оценки качества»

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, а также усовершенствования системы оценки качества школы.

«Актуальность инновационного образовательного проекта»

Количественные показатели	Примечания
Мониторинг личностных и метапредметных результатов- 100%	Отсутствие комплексной оценки, рассматриваются отдельные аспекты оценки
Охват питанием -70%, мониторинг физической активности в течение дня -0%	Планируется приближение к полному 100% охвату питанием, сбалансированной физической активности учащихся в режиме полного дня пребывания в школе
Доля авторских учебно-методических материалов, имеющих экспертную оценку на уровне выше школьного-29%	Улучшение качества учебно-методических условий сопровождения образовательного процесса за счет проведения внешней экспертизы материалов
Доля родителей и учащихся, участвующих в оценке качества работы школы- 0%	Необходимость создания механизма, позволяющего представителям общественности принимать участие в оценке качества работы школы

Анализ данных (таблица 1), полученных при изучении существующей системы оценки качества образовательных достижений, оценки качества условий сопровождения образовательного процесса и оценки качества школы общественностью показал некоторые недостатки:

-существующая система оценки качества образования дает недостаточные возможности для оценки личностных, метапредметных результатов;

-в оценке качества условий сопровождения образовательного процесса особое внимание необходимо уделить методическому сопровождению, физической активности учащихся и проблеме горячего питания;

-существующая система оценки качества школы не преодолела информационную закрытость и требует развития механизмов обратной связи.

Чтобы система оценки качества школы соответствовала новым образовательным стандартам необходимо преодолеть «усредненность» существующих подходов, обеспечить индивидуализацию оценки, учет многообразия образовательных результатов. Реализация данного проекта позволит скорректировать имеющуюся оценку качества школы.

Анализ имеющихся ресурсов для реализации проекта представлен ниже в таблице:

Имеющиеся ресурсы	Необходимые приобретения (примерная стоимость)
1. Материально-технические ресурсы	
<ul style="list-style-type: none"> - один компьютерный класс с выходом в Интернет с автоматизированными рабочими местами обучающихся (25 компьютеров); -цифровые лаборатории для организации исследовательской работы (по предметам естественно-научного цикла); - автоматизированные рабочие места педагогических и административных работников; - оборудование для моделирования и технического творчества; - спортзал, школьный стадион, стадион и ресурсы ФОК и плавательного бассейна (рядом с гимназией); -столовая гимназии, медкабинет. 	<ul style="list-style-type: none"> - еще один компьютерный класс с выходом в Интернет с автоматизированными рабочими местами обучающихся (25 компьютеров, 625000руб) - локальная сеть (5000руб)
2. Информационно-методические ресурсы	
<ul style="list-style-type: none"> - ООП ООО; - учебные планы 5 - 9 классов (ФГОС ООО для классов гуманитарной и математической направленности); - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности для 5-8 классов; - цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности для 5-8 классов, прошедших независимую экспертизу и рекомендованные для использования в образовательном процессе
3. Кадровые ресурсы	
<ul style="list-style-type: none"> - учителей, прошедших курсы повышения квалификации по проблеме ИКТ-технологий за последние 3 года - 1 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> -увеличить количество специалистов, прошедших курсы ИКТ, в том числе в системе взаимобучения

Таким образом, в школе созданы условия необходимые и достаточные для оценки качества школы, но не все возможности используются достаточно эффективно.

Актуальность проекта: необходимость выполнения требований стандарта к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО).

Новизна проекта: предпринята попытка при оценке качества образовательных достижений оценивать и метапредметные результаты. Оценка метапредметных результатов приобретает количественный характер, является комплексной и носит рейтинговый характер.

Проведение инновационных мероприятий по реализации проекта распространяется на уровень основного общего образования и рассчитано на период с 2016 по 2018 год.

Постановка целей деятельности и конкретных достижимых задач

Цель деятельности: создание комплексной системы оценки качества школы индивидуального выбора в режиме полного дня.

Задачи: 1. Разработать комплексную рейтинговую систему оценки достижения планируемых результатов ООП ООО.

2. Развить систему оценки индивидуального прогресса обучающихся с использованием технологии «Портфолио».

3. Вести учет разнообразных индивидуальных достижений школьников, направленных на поддержку и повышение результатов работы во внеурочной деятельности.

4. Разработать на уровне образовательной организации технологии самооценки и взаимооценки деятельности учащихся.

5. Провести экспертную оценку рабочих программ, контрольно-измерительных материалов.

6. Разработать механизм мониторинга физической активности и питания учащихся в рамках школы полного дня.

7. Создать условия и механизмы внешней оценки качества работы школы общественностью.

Содержание и механизмы реализации

Работу над проектом планируется вести по трем направлениям:

1. Оценка качества образования:

- оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создание механизма мониторинга и оценки личностных и метапредметных результатов (внесение изменений в Положение «О портфолио», разработка Положения «Об организации групповых и индивидуальных проектов»);
- создание механизмов самооценки и взаимооценки учащихся на учебных занятиях и занятиях внеурочной деятельности.

2. Оценка качества условий сопровождения образовательного процесса:

- экспертиза рабочих программ, методического сопровождения и контрольно-измерительных материалов;
- разработка режима поддержки физической активности, питания, учащихся в рамках школы индивидуального выбора полного дня.

3. Оценка качества школы общественностью:

- электронная служба вопросов и ответов.

Основными механизмами инновационной деятельности является разработка нормативно-правовых актов МОУ "Новохоперская гимназия № 1" в соответствии с целью и задачами проекта и проведение соответствующих мониторинговых процедур.

В инновационной деятельности по направлению "Оценка качества" идея индивидуального выбора учащихся и их родителей проявляется в следующем:

- комплексная рейтинговая оценка предметных и метапредметных результатов, учитывающая индивидуальные особенности учащихся, позволяет более объективно оценивать качество образовательных достижений;
- оценка метапредметных результатов через выполнение проектов содержит элементы выбора. Это дает возможность ребенку выбрать интересующее его направление, типы, тему проекта и уровень его выполнения. В 5-7 классах лучшая оценка за групповой проект вносится в портфолио;
- технология «Портфолио» позволяет детально, с учетом интересов, способностей, особенностей развития ребенка показать динамику и результативность индивидуального прогресса ученика, что повышает уровень его самооценки и учебную мотивацию;
- введение технологии самооценки и взаимооценки на учебных занятиях и занятиях внеурочной деятельности дает учащимся выбор при оценке своей работы, работы одноклассников и позволяет вносить корректировку в планирование и организацию самостоятельной учебной деятельности;
- создание электронной «Службы вопросов и ответов» дает всем заинтересованным участникам образовательного процесса возможность принять участие в оценке качества работы школы и внести предложения по оптимизации деятельности образовательной организации.

Технологические фазы реализации проекта и план-график выполнения и контроля мероприятий размещены в приложении (Таблица 2 и Таблица 3 соответственно).

Планируемые эффекты от реализации проекта

1. Выработать и применить инновационные механизмы в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме полного дня по трем направлениям (оценка качества образовательных достижений, оценка качества условий организации образовательного процесса, оценка качества работы школы общественностью).
2. Обеспечить комплексный характер и объективность оценки достижений планируемых результатов в образовательном процессе школы индивидуального выбора в режиме полного дня.
3. Получить внешнюю оценку условий методического сопровождения образовательного процесса школы индивидуального выбора в режиме полного дня.
4. Получить данные мониторинга физической активности и питания учащихся.
5. Выработать и реализовать механизмы самооценки и взаимооценки учащихся с целью развития и совершенствования регулятивных универсальных учебных действий.

Смета расходов на реализацию проекта. Необходимые ресурсы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Стоимость, руб.
1	Персональный компьютер	25000	25	625000
2	Локальная сеть	5000	1	5000
3	Спортивный инвентарь	-	-	15000

Возможные риски

Не хватит финансирования в полном объеме (возможен более экономичный вариант реализации проекта за счет уменьшения количества приобретаемых компьютеров).

«Реализация проекта (технологическая фаза)»

№ п/п	Мероприятия	Результаты
Период январь – май 2016 года (подготовительный)		
1.	Разработка комплексной рейтинговой системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
2.	Внесение изменений в Положение «О портфолио» с целью создания механизма мониторинга и оценки личностных и метапредметных результатов	Положение «О портфолио» (с изменениями)
3.	Разработка Положения «О выполнении и оценке группового и индивидуального проектов»	Положение «О выполнении и оценке группового и индивидуального проектов»
4.	Разработка на уровне образовательной организации технологий самооценки и взаимооценки деятельности учащихся	Варианты листов взаимооценки и самооценки для каждой предметной области
5.	Подготовка рабочих программ и контрольно-измерительных материалов для экспертизы	Рабочие программы учебных курсов (по выбору учащихся и их родителей), дистанционных уроков в рамках данных курсов, контрольно-измерительных материалов для школьных комплексных работ
6.	Разработка программы «Школа здорового образа жизни»	Программа «Школа здорового образа жизни»
7.	Разработка Положения «Об электронной службе вопросов и ответов»	Положение «Об электронной службе вопросов и ответов»
Период с сентября 2016 – по май 2018 года (апробация инновационной образовательной модели)		
1.	Внедрение комплексной рейтинговой системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО	Итоги промежуточной аттестации учащихся по предметам, и оценка метапредметных результатов
2.	Использование технологии портфолио для фиксации и выявления динамики индивидуальных достижений учащихся	Банк портфолио учащихся
3.	Использование Положения «О выполнении и оценке группового и индивидуального проектов» для выполнения и оценки групповых и индивидуальных проектов	Выполненные проекты
4.	Применение листов самооценки и взаимооценки на учебных занятиях в рамках школы полного дня	Мониторинг применения технологии самооценки и взаимооценки на занятиях (частота использования, эффективность использования для учителя и для учащихся). Структура листа самооценки и взаимооценки.. Банк различных вариантов листов самооценки и взаимооценки.
5.	Представление рабочих программ и контрольно-измерительных материалов на	Экспертная оценка разработанных материалов

	экспертизу	
6.	Реализация программы «Школа здорового образа жизни»	Справка по результатам мониторинга физической активности и питания, в рамках школы полного дня
7.	Создание на сайте школы электронной службы вопросов и ответов в соответствии с Положением	Работа службы
Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)		
1	Подготовка семинара «Инновации в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме полного дня»	Проведение семинара «Инновации в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме полного дня»
2	Подготовка публикаций в официальных источниках	Публикации
3	Подготовка материалов к размещению на сайтах школы и учителей	Размещение материалов на сайтах школы и сайтах учителей

Таблица 3

План-график выполнения и контроля мероприятий

<i>Перечень мероприятий</i>			
		<i>1</i>	
1.	Разработка комплексной рейтинговой системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО		
2.	Внесение изменений в Положение «О портфолио» с целью создания механизма мониторинга и оценки личностных и метапредметных результатов		
3.	Разработка Положения «О выполнении и оценки группового и индивидуального проектов»		
4.	Разработка на уровне образовательной организации технологий самооценки и взаимооценки деятельности учащихся		
5.	Подготовка рабочих программ и контрольно-измерительных материалов для экспертизы		
6.	Разработка программы «Школа здорового образа жизни»		
7.	Разработка положения «Об электронной службе вопросов и ответов»		
	<i>Продолжительность мероприятия</i>		

<i>Перечень мероприятий</i>			
		<i>9</i>	<i>1</i>
1.	Внедрение комплексной рейтинговой системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО		
2.	Использование технологии портфолио для фиксации и выявления динамики индивидуальных достижений учащихся		
3.	Представление рабочих программ и контрольно-измерительных материалов на		

экспертизу		
4. Создание на сайте школы электронной службы вопросов и ответов в соответствии с положением		
<i>Продолжительность мероприятия</i>		

<i>Перечень мероприятий</i>		
	9	1
1. Использование Положения «О выполнении и оценки группового и индивидуального проектов» для выполнения и оценки групповых и индивидуальных проектов		
2. Применение листов самооценки и взаимооценки на учебных занятиях в рамках школы полного дня		
3. Реализация программы «Школа здорового образа жизни»		
<i>Продолжительность мероприятия</i>		

<i>Перечень мероприятий</i>		
		Пе
	9	
1. Подготовка семинар «Инновации в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме полного дня»		
2. Подготовка публикаций в официальных источниках		
3. Подготовка материалов к размещению на сайтах школы и учителей		
<i>Продолжительность мероприятия</i>		

Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам ученик с его особым внутренним миром, а условия, в которых он вырастет и выстраивает себя как личность.

Школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязан-26

ных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей учащихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников, реализуются дополнительные образовательные программы.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое можно рассматривать как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

Программа развития «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня» - это модель школы, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, опирается на один из главных принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся. В школе должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Школа в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

Программа развития школы опирается на принципы:

□ принцип *гуманизации* образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие учащегося;

□ принцип *дидактического кольца*, означающий целенаправленное развитие учащегося не «вообще» («разносторонне и гармонично»), а его **КОНКРЕТНЫХ** способностей и потребностей по трем основным направлениям становления социокультурного опыта: опыт познания (познавательные потребности - способности), опыт овладения умениями (потребности – способности в овладении способами надпредметной деятельности) и опыт формирования ценностных отношений.

□ принцип *развивающего обучения*, означающий, что учебный процесс в школе ориентируется на зону ближайшего развития учащегося и способствует ускорению его

развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;

□ принцип *индивидуального обучения*, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов учащихся;

□ принцип *дифференциации обучения*, предусматривающий в содержании учебного плана элективных и факультативных курса по широкому набору знаний;

□ принцип *гуманитаризации образования*, реализация которого способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной картины духовного развития человека на протяжении веков и созданию условий для развития у учащихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;

□ принцип *ценности образования*, предполагающий сбалансированность естественно-научной, гуманитарной, социальной областей знаний в содержании образования, а также адекватность используемых педагогических технологий содержанию

и задачам обучения.

Педагогический коллектив прогнозирует следующие результаты реализации идеи и принципов образовательной политики:

- Положительная динамика качества образования.
- Реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка.
- Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне детьми, подростками, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений своими результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Создание мобильной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей.
- Рост ресурсобеспеченности школы.

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- гарантировать различным категориям учащихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;

- обеспечить получение общего образования;
- содействовать в адаптации учащегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона

Подходы к реализации Программы развития школы основаны на следующих приоритетах реформы образования:

- создание и внедрение системы стимулов педагогического труда,
- непрерывное повышение квалификации и совершенствовании педагогического мастерства,
- развитие учительского потенциала, методической поддержке педагогов, обладающих инновационным мышлением,
- освоение и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой;
- повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям;
- основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов;
- создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, с органами местного самоуправления, направленного на повышение уровня образованности учащихся, повышение их конкурентоспособности;
- развитие общественной составляющей в управлении образовательными отношениями (расширение полномочий ученического самоуправления).

освоение и совершенствование новых форм оценки качества образования учащихся

широкое использование технологий, методик и форм работы с различными категориями учащихся, выявлении и психолого-педагогическом сопровождении высокомотивированных детей.

Ключевым критерием оценки результативности Программы должно стать повышение конкурентоспособности МОУ «Новохоперская гимназия № 1» на региональном уровне.

