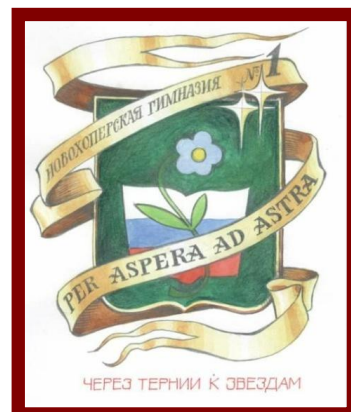


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новохоперская гимназия №1»**



**Публичный отчет
о реализации основной образовательной программы
МОУ «Новохоперская гимназия №1»
в 2015-2016 учебном году**



Новохоперск 2016 г

Оглавление

Введение	3
I. Образовательный процесс в гимназии	5
1.1 Результаты учебной деятельности.	5
1.2 Результаты воспитательной деятельности.....	11
1.3. Результаты педагогической деятельности	26
II. Инновационная деятельность образовательной организации.....	28
2.1. Опережающее введение ФГОС ООО.....	28
2.2. Организация внеурочной деятельности.....	31
III. Работа с одарёнными детьми	33
IV. Организация здоровьесберегающей среды в гимназии	36
V. Психологическое сопровождение образовательного процесса в гимназии	38
VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса гимназии.....	43

Введение

Образовательная деятельность педагогического коллектива строится в соответствии со следующими основополагающими документами:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Устав МОУ «Новохоперская гимназия № 1» утвержден постановлением администрации Новохоперского муниципального района № 420 от 02.12.2015
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
5. Основная образовательная программа МОУ «Новохоперская гимназия №1»:
 - 5.1. Основная образовательная программа начального общего образования (Протокол педсовета № 7 от 16.06.2016 г. , Протокол УС № 7 от 16.06.2016 г г., Приказ № 62/1 от 17.06.2016 г.) (ФГОС НОО);
 - 5.2. Основная образовательная программа основного общего образования (Протокол педсовета № 1 от 31.08.2012, Протокол заседания УС №1 от 31.08.2012, Приказ № 99/4 от 04.09.2012) (ФГОС ООО);
 - 5.3. Образовательная программа основного общего образования МОУ «Новохоперская гимназия № 1» на 2014-2016 учебный год (7-9 классы) (Протокол педсовет №10 от 23.06.2014 г., Приказ № 94 от 24.06.2014) (ГОС);
 - 5.4. Образовательная программа среднего общего образования МОУ «Новохоперская гимназия № 1» на 2014-2018 учебный год (10-11 классы) (Протокол педсовета №10 от 23.06.2014 г. Приказ № 94 от 24.06.2014) (ГОС);
6. Программа развития МОУ «Новохоперская гимназия № 1» на 2011-2016 г.(Протокол педсовета №1 от 30.08.2011 г. Приказ № 1 п.4 от 01.09.2011 г.)

Целью реализации основной образовательной программы МОУ «Новохоперская гимназия № 1» является:

Создание условий для развития у учащихся умений и навыков самообразования, самоорганизации, самовоспитания в процессе освоения содержания начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающих готовность к продолжению образования на последующей ступени или уровне обучения.

Данная цель соотносится с миссией МКОУ «Новохоперская гимназия №1»: **Миссия гимназии** – развитие ключевых компетенций субъектов образовательного процесса, обеспечение качественных образовательных услуг, создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся; подготовка выпускников к дальнейшему образованию, формирование социальной компетенции и нравственных качеств личности учащихся.

Задачи реализации образовательной программы:

- достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ, обозначенных ФГОС ООО и определяемых потребностями, возможностями и индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося среднего школьного возраста;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление практикоориентированного направления образовательного процесса, в частности, развитие практики учебно-исследовательского и социального проектирования в гимназии;
- активизация воспитательного потенциала школы, направленного на создание необходимых условий для патриотического, культурного, духовно-нравственного развития личности и успешной социализации учащихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- усиление взаимодействия с семьёй и общественностью, привлечение общественности к развитию внутришкольной социальной среды;

- организация профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, представителей учреждений профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Определить приоритетные направления работы, направленные на развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение качества образовательного процесса,
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий;
- сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.

I. Образовательный процесс в гимназии

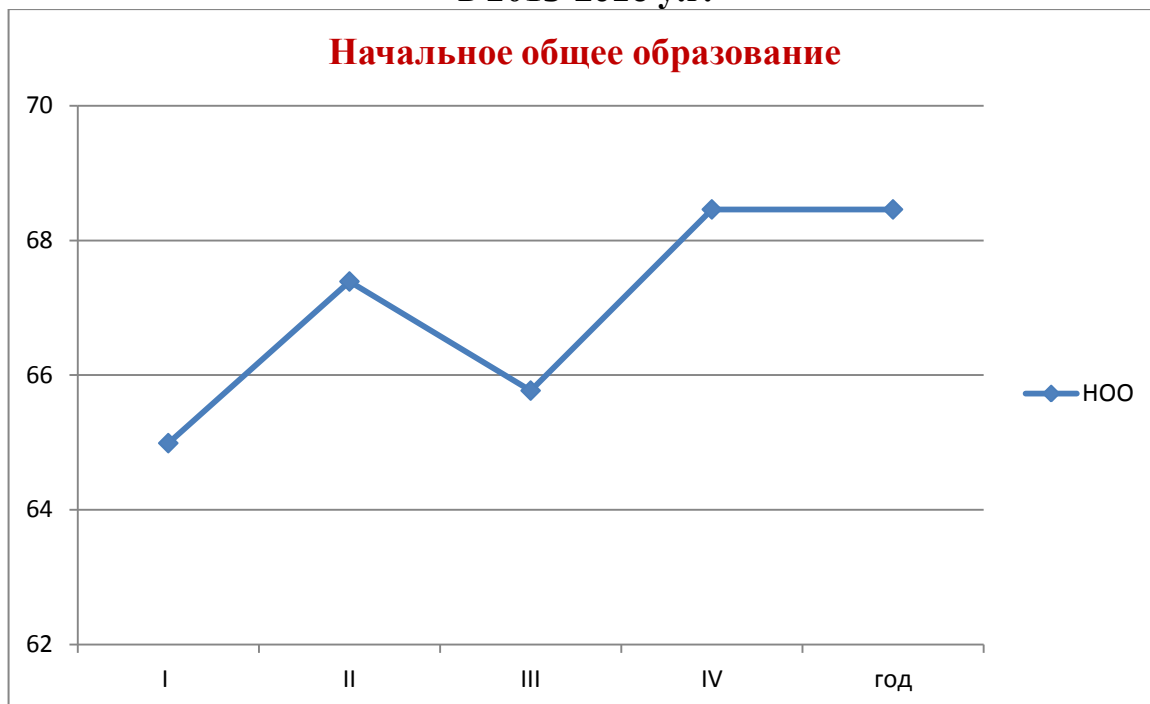
1.1 Результаты учебной деятельности

Динамика качества знаний учащихся МОУ «Новохоперская гимназия № 1» за последние 5 лет

Уровень обучения/ учебный год	Качество знаний (%)					Успеваемость (%)				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
НОО	64	76	81	73	68,46	100	100	100	100	100
ООО	73	64	67	68	70,7	100	100	100	99	100
СОО	64	79	78	85	84,38	100	100	100	100	100
Школа	67	73	75	75	74,51	100	100	100	99	100

Начиная с 2013-2014 у.г., снижается качество знаний на начальной ступени обучения за счет показателей качества знаний учащихся 3-х классов. Очевиден небольшой рост качества знаний на уровне основного общего образования. Качество знаний на уровне среднего общего образования на протяжении 2-х последних лет остается на одном уровне. Показатель качества знаний за год по гимназии практически не изменился по сравнению с прошлым годом и составил 74,51 %.

**Мониторинг качества знаний на уровне
начального общего образования (2-4 классы)
в 2015-2016 у.г.**



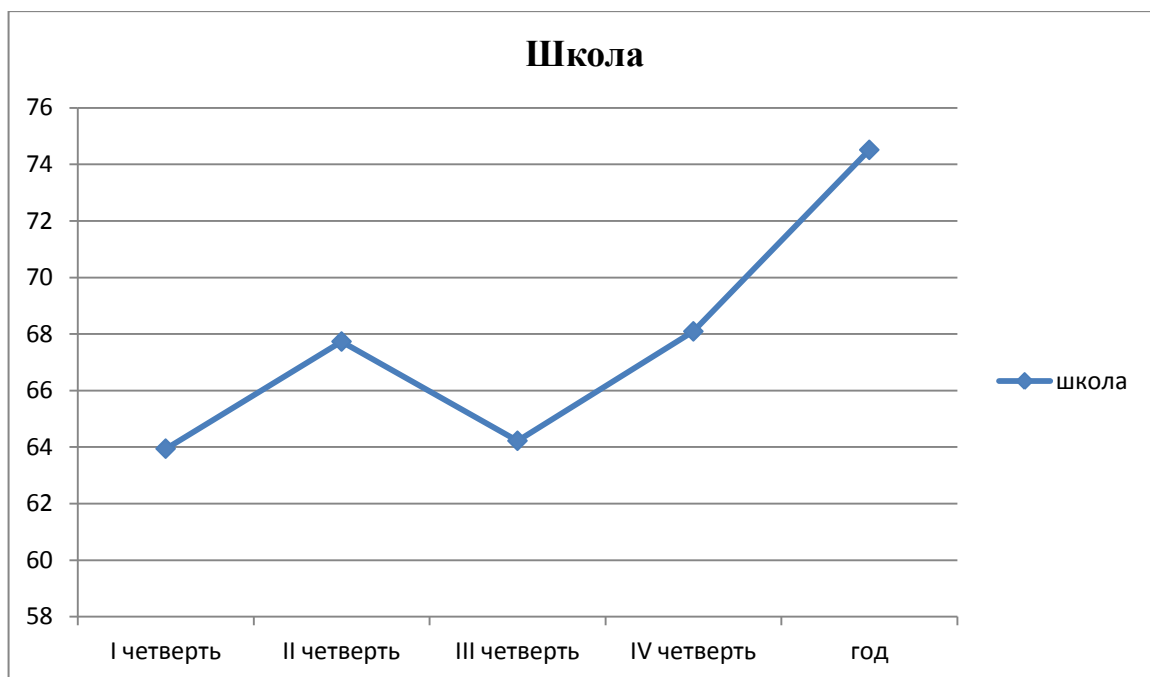
**Мониторинг качества знаний на уровне
основного общего образования (5-9 классы)
в 2015-2016 у.г.**



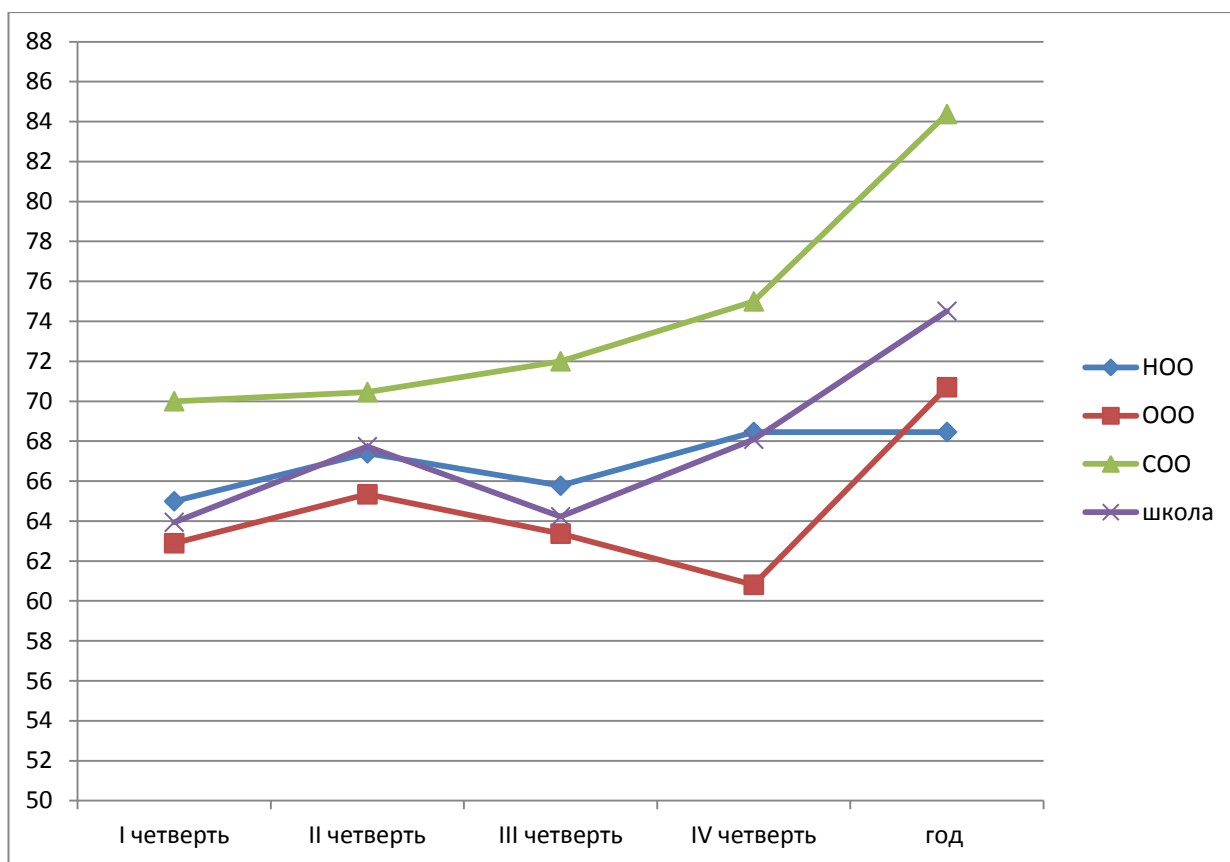
**Мониторинг качества знаний на уровне
среднего общего образования (10-11 классы)
в 2015-2016 у.г.**



Мониторинг качества знаний по гимназии в 2015-2016 у.г.



Мониторинг качества знаний учащихся гимназии в 2015-2016 у.г.



Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам за последние 5 лет (ОГЭ) (по гимназии)

Учебный год	Средний балл	
	математика	русский язык
2011-2012	3,86	4,24
2012-2013	4,28	4,02
2013-2014	3,56	4,34
2014-2015	3,84	4,11
2015-2016	3,76	4,23

Таким образом, в течение 5 последних лет средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике и русскому языку (по гимназии) стабильный и составляет приблизительно 4 балла, что свидетельствует о системной подготовке учащихся по предметам.

**Средний балл государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по предметам по выбору
(ОГЭ) (по гимназии)**

Учебный год	Средний балл					
	Физика (12 чел.)	Химия (6 чел.)	Биоло- гия (28 чел.)	Геогра- фия (19 чел.)	Общест- вознание (34 чел.)	Инфор- матика (2 чел.)
2015- 2016	4	3,5	3,4	3	3,4	4,5

Согласно Порядка проведения ГИА учащихся по образовательным программам основного общего образования, в 2015-2016 г. все учащиеся 9-х классов сдают 4 экзамена: 2 обязательных и 2 по выбору.

**Количество учащихся 9-х классов, выполнивших ОГЭ
на 100 % (максимальный балл из возможных) за 4 года**

Учебный год	Количество учащихся, выполнивших ОГЭ на 100 %
2012-2013	8
2013-2014	0
2014-2015	0
2015-2016	5

Как правило наивысший процент выполнения экзаменационных заданий (независимое оценивание, ОГЭ) дают предметы по выбору (химия, физика, биологи – в 2013 г.). В 2016 г. максимальный балл (39 из 39) получили 4 уч-ся по русскому языку (Карагеоргиева Д., Русинов П., Сиднина А., Степанова Д.) и 1 учащийся по географии (32 из 32) (Жогова В.)

Количество учащихся в 9-х классов, получивших аттестат особого образца за последние 5 лет

Учебный год	Количество учащихся	% уч-ся, получивших аттестат особого образца
2011-2012	9	12,4%
2012-2013	10	11,2%
2013-2014	6	13,3 %
2014-2015	15	29,4 %
2015-2016	12	23,07 %

**Средний балл государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов по обязательным предметам
за последние 5 лет (ЕГЭ)
(по гимназии)**

Учебный год	Средний балл	
	математика	русский язык
2011-2012	47	61
2012-2013	50	65
2013-2014	44	70
2014-2015	Базовый уровень (пятибалльная шкала) 4,18	65
	Профильный уровень 48,2	
2015-2016	Базовый уровень (пятибалльная шкала) 3,94	71,84
	Профильный уровень 48,87	

С 2015 г. учащиеся могут сдавать ЕГЭ по математике на базовом или профильном уровне. 19 учащихся гимназии (из 19) успешно сдали этот экзамен на базовом уровне. Из 33 учащихся, сдававших математику на профильном уровне, трое (как и в 2015 г.) не преодолели минимальный порог в 27 баллов. Двое из этих учащихся успешно сдали ЕГЭ по математике на базовом уровне, что гарантировало им получение аттестата о среднем общем образовании. Один учащийся пересдавал математику (базовый уровень) в резервные сроки. Средний балл по математике (профильный уровень) немного повысился по сравнению с прошлым годом. В 2016 году наивысший балл по гимназии по математике – 72 балла (Звягинцев Вячеслав).

Средний балл по русскому языку (по гимназии) в 2016 г. повысился и составил 71,84 балла. В 2016 году наивысший балл по гимназии по русскому языку – 91 балл (Бахмутская Мария, Бондарева Дарья, Феоктистов Артем).

**Количество учащихся в 11-х классов, получивших 100 баллов на ЕГЭ
за последние 4 года**

Учебный год	Количество 100-балльников
2012-2013	1
2013-2014	0
2014-2015	0
2015-2016	0

В 2016 г. наивысший балл гимназисты получили по биологии - 91 балл, по русскому языку – 91 балл, по обществознанию – 72 балла.

Количество учащихся в 11-х классов, закончивших школу с медалью, за последние 3 года

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Итого
2011-2012	7	5	12
2012-2013	7	6	13
	Медаль "За особые успехи в обучении" (с 2014 г.) (кол-во уч-ся)		Итого %
2013-2014	15 чел.		38 %
2014-2015	13 чел.		45 %
2015-2016	7 чел.		21 %

Таким образом, последние 4 года показатель количества учащихся в 11-х классов, закончивших школу с медалью, оставался стабильно высоким, что можно объяснить тем, что в гимназии продолжают обучение на уровне среднего общего образования хорошо подготовленные учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации и ориентированные на поступление в ВУЗ. Однако в 2015-2016 у.г. этот показатель снизился почти в 2 раза.

1.2 Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная система гимназии имеет следующую структуру.

- раскрытие личности (1 – 4 классы);
- развитие личности (5 – 9 классы);
- становление и самоактуализация личности (10 – 11 классы).

Ее компоненты:

- **цели** – совокупность идей, для реализации которых она создается;
- **деятельность**, обеспечивающая ее реализацию;
- **субъект деятельности**, ее организующий и в ней участвующий;
- **отношения**, рождающиеся в деятельности и общении;
- **управление**, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

В работе с детьми педагоги опираются на единство учебно-воспитательного процесса. Оно в наличии общей цели, взаимосвязи направлений и средств ее реализации (обучение и воспитание, теоретическая и практическая подготовка, урочная и внеурочная деятельность, сотрудничество учащихся и учителей, педагогическое руководство и ученическое самоуправление и др.).

Проблема: личностно ориентированное обучение и воспитание как средство развития и саморазвитие личности учащихся.

Цель: становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России посредством обеспечения реализации государственной политики в сфере социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи с учетом особенностей муниципалитета.

Задачи:

- Развитие общей культуры личности учащихся.
- Организация эффективной работы органов ученического самоуправления.
- Совершенствование системы мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.
- Усиление роли музея в становлении гражданина и патриота Родины.
- Совершенствование системы качества дополнительного образования.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в ОО.

Основные направления.

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Работа с родителями и общественностью
- Ученическое самоуправление
- Профориентационная работа
- Экологическое и трудовое воспитание
- Профилактическая работа
- Работа с классными руководителями

Каждое направление воспитательной работы имеет Программу действий. В рамках данных направлений учащиеся и учителя приняли участие в наиболее значимых мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся,

способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
- Данное направление следует рассматривать, как шаг на пути решения проблемы воспитания гражданина, и призвано обеспечить ценностно-смысловую определенность системы патриотического воспитания.

Школьный уровень:

- В течение учебного года прошли классные часы, уроки, посвященные Дням воинской славы;
- Месячник, посвященный Дню народного единства «Согласие. Единство. Вера»
- Классные часы. «Память о Холокосте»
- Творческий конкурс «Гордость моего родного края»
- День неизвестного солдата
- Городской конкурс, посвященный Дню борьбы с коррупцией – 11 класс
- День героев Отечества
- День неизвестного солдата
- Городской конкурс, посвященный Дню борьбы с коррупцией – 11 класс
- Месячник военно-патриотического воспитания



- **Районный:**
- Основы избирательного права. Шапкина Татьяна третий год подряд является победителем в Олимпиаде по основам избирательного права.
- Фестиваль «Красная гвоздика» - Кобыльский В.А., Якушихина К. – 1 место
- **Областной:**
- Фестиваль «Красная гвоздика» - Кобыльский В.А., Якушихина К
- Областной фотоконкурс «Образы истории»
- семинар по патриотическому воспитанию – Перов В.А.
- военно-спортивная игра «Победа» - Перов В.А.

Духовно-нравственное воспитание



Цель:

воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, толерантной личности, готовой и способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
- освоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- воспитание граждан демократического государства, уважающих права
- свободы личности;
- способствовать воспитанию положительного отношения к школе, коллективной жизни;
- укреплять веру каждого воспитанника в свои силы и возможности.

Школьный уровень:

- День Знаний. Торжественная линейка. Урок «Мира. ГТО».



- Социальный проект «Тепло души» - Завгородняя Е.В., руководитель



- Областной конкурс «Святые заступники Руси»
- Самый большой урок в мире
- Осенние праздники: 1-7 по кл, 8-11 – отв. 8А, кл. рук. Архипова К.С.
- Ярмарка в рамках социального проекта «Тепло души»
- Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.
- Работа мастерской Деда Мороза – Архипова К.С., Глухих О.Н.,
- Урок Добра
- Экскурсионные поездки в г. Борисоглебск в драмтеатр – 6Б, классный руководитель Глухих О.Н., "Кудыкина гора" - 5-е, 8-е классы - Звягинцева Н.П., Портянникова Л.И., Архипова К.С.



- Живая классика – Ряскова Т.Н., Мелихова А., Захаров Д., Шубин Н.
- Книжкина неделя – Томина О.А.
- **Районный:**
- Социальный проект «Тепло души» - Завгородняя Е.В., руководитель
- Краеведческая конференция – Шаповалов А.В., Глухих О.Н.
- Старая, старая сказка – Евстратова Н.М., Белокопытова Л.А., Марочкина Д.
- **Областной:**
- Социальный проект «Тепло души» - Завгородняя Е.В., руководитель
- Живая классика – Ряскова Т.Н., Мелихова А
- Поют дети России – Кобыльский В.А. – 2 место



Спортивно-оздоровительное воспитание

Цель:

работа, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся, создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни

Задачи:

- организация системы мониторинга здоровья учащихся на каждой ступени обучения;
- формирование единых подходов к оценке состояния здоровья;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- разработка и реализация системы педагогических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков
- создание банка идей, обобщение и распространение опыта работы по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- пропаганда и организация здорового образа жизни, создание реальных социально – психологических условий и социально-гигиенических условий в школе, способствующих укреплению здоровья
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, организация медицинского всеобуча.

Школьный уровень:

- Утренняя зарядка по классам.
- Декада ЗОЖ
- Игра «Победа»



- Районный:
- Велопробег, посвященный 80-летию Хоперского заповедника

- Открытие плавательного сезона бассейна «Фрегат»
- Районные соревнования по легкой атлетике
- Районные соревнования по осеннему легкоатлетическому кроссу
- Чемпионат школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ»
- Районные соревнования по настольному теннису
- Районные соревнования по плаванию
- Районные соревнования по мини-футболу в рамках проекта мини-футбол в школу 201-2005 г.р., 2002-2003, 2000- 2001г.р.
- Районный семейный праздник
- Районные спортивные соревнования
- Районные соревнования по волейболу среди юношей
- Районные соревнования по волейболу среди девушек
- Финальные соревнования по волейболу среди девушек
- Районные соревнования по мини-футболу мальчики
- Районный тур предметной олимпиады по физической культуре
- **Областной:**
- Зональные областные соревнования по мини-футболу
- Конкурсы по туризму
- Зональные областные соревнования по мини-футболу девочки 2002-2003г.р
- Зональные областные соревнования по мини-футболу девочки 2000-2001г.р



Интеллектуальное воспитание

Цель: организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

Задачи:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности объединений и кружков, специализирующихся в сфере интеллекту-

ального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся).
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении
- интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Школьный уровень:

- Предметные недели
- Пробное сочинение
- **Районный:**
- Районный семинар по робототехнике
- Районный конкурс интерактивной открытки
- Предметные олимпиады
- **Областной:**



- **Всероссийский:**
- Интернет – олимпиада по ОБЖ
- Тотальный диктант – победители – Бундина И.Н., Шипилова Л.

Работа с родителями и общественностью

Цель: создание таких условий, которые способствовали бы тесному взаимодействию семьи и школы для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Задачи:

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- позитивно влиять на формирование у детей и родителей
- позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Школьный уровень:

- Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»

Раз в четверть заседания Попечительского совета, родительского комитета

Районный:

Ученическое самоуправление

Цель:

реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократического поведения и социального партнерства.

Задачи:

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- развитие организаторских навыков у подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности;
- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Школьный уровень:

- Выборы актива класса;
- Выборная ученическая конференция 5-11 классы;

- Рейды «Самый классный класс», «Внешний вид учащихся»
- **Районный:** ША
- **Областной:**
- Областной конкурс «Лидер 21 века»
- Региональная ША



Профориентационная работа

Цель:

проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.



Борисоглебское военное училище
им. Чкалова

Школьный уровень:

- Встреча учащихся 9-х, 11-х классов с представителями ГБПОУВО «Борисоглебский технологическо-экономический техникум»
- Встречи с преподавателями колледжей, техникумов Воронежской обл.
- **Районный:**
- Встреча с преподавателями аграрного университета им. Петра I., ВИСУ, ВГАСУ
- Сотрудничество с Центром занятости Новохоперского района.

Экологическое и трудовое воспитание

Цель:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её), участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
- **Задачи:**
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.



Школьный уровень:

- Участие в городских акциях;



- Проведение школьных субботников;
- Озеленение.
- Организация дежурства в гимназии;
- Планетарий «О земле, космосе» 1-8 классы
- Сбор макулатуры 1-11 классы
- **Районный:**
- Слет трудовых объединений – Матвиенко А.И., Белокопытова Л.А., Архипова К.С.



- Районный конкурс «Цвети, земля!» - Архипова К.С., Белокопытова Л.А.
- Акция «Чистый берег!»
Субботники
- Фестиваль «Свирель» - Ряскова Т.Н.

Областной: конкурс социальной рекламы «Берегите лес» - Турубарова К.

Профилактическая работа

В гимназии реализуется программа «**Здоровье**», способствующая формированию здорового образа жизни и деятельности учащихся, а также профилактике противоправных действий учащихся.

Школьный уровень:

- Месячник по правилам дорожного движения.
- Фестиваль школьной медиации
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Районный слет «Посвящение в ЮИД»
- Акция «Мы против наркотиков»
- Акция «Мы против экстремизма»
- Диагностика межличностных отношений

- Месячник пожарной безопасности
- Международный День толерантности
- Акция «Скажи детству без насилия: Да!»
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- **Районный:**
- Районная акция «Мы за ЗОЖ»
- Районный фестиваль службы школьной медиации (Е - Колено)



- **Областной:**
- Областной конкурс рисунков «Дети против электротравматизма»
- «Краски жизни» - Золотухина Т.А.
- **Всероссийский:**
- Единый урок безопасности в сети интернет
- Международный день правовой помощи детям

Работа МО классных руководителей

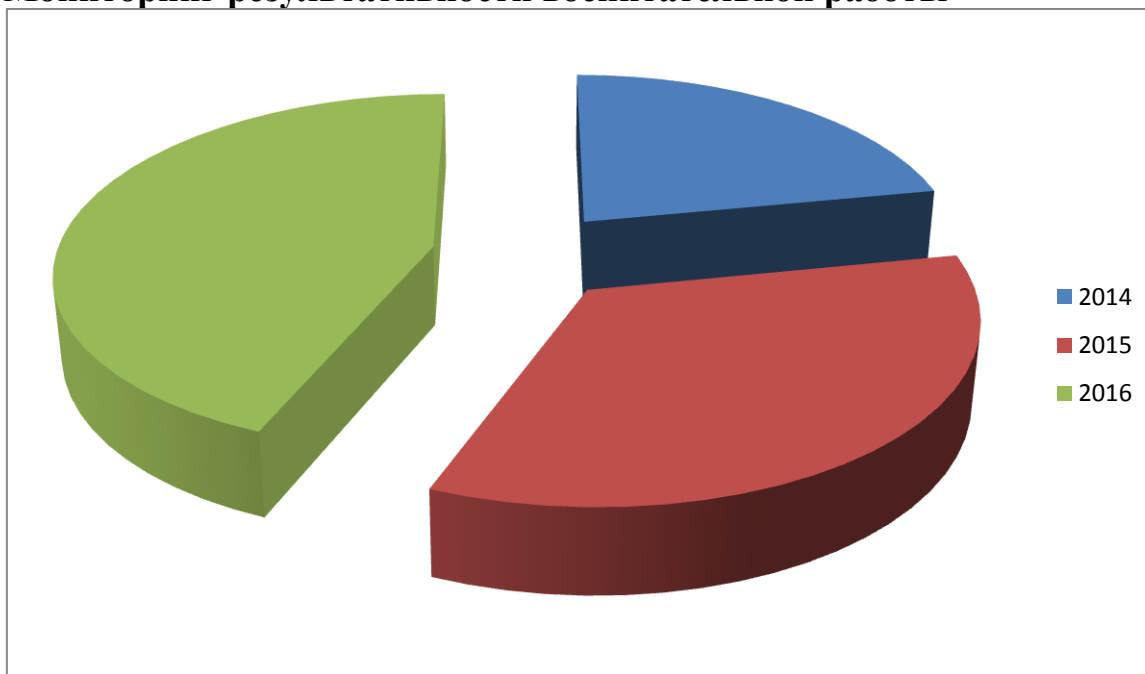
- Основываясь на принципах гуманизации воспитания, классные руководители нашего методобъединения работали в тесном контакте с администрацией школы, с руководителями кружков и секций, с родителями и общественностью.
- В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Уже стало хорошей традицией проведение тематических заседаний каждую четверть. На них рассматривались такие вопросы, как:
- «Изучение уровня воспитанности учащихся и планирования работы на основе полученных данных»;
- «Формирование личностных и социальных компетенций учащихся в процессе реализации личностно ориентированного подхода»
- «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС»
- «Формирование толерантности у обучающихся».
- Многие классные руководители включили в свою работу социальное проектирование. Они также делились своим опытом на заседаниях ШМО. (Завгородняя Е.В. – кл.рук. 6 «а», Глухих О.Н. – кл.рук. 6 «б»)

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСОВ, АКЦИЙ...

1	Андриянова Маргарита Сергеевна	1 б	Областная акция «Все краски творчества против наркотиков»	Победитель
2	Жогова Мария Алексеевна	2б	Областной поэтический конкурс «Проба пера»	Лауреат 1 степени
3	Грибанева Анна Алексеевна	3 а	Областной поэтический конкурс «Проба пера»	Лауреат 2 степени
4	Тележкина Ксения Олеговна	3 а	Областная акция «Все краски творчества против наркотиков»	Победитель
5	Говоров Дмитрий Юрьевич	3 б	Областная акция «Все краски творчества против наркотиков»	Победитель
6	Овчарова Яна Андреевна	4 а	Областной поэтический конкурс «Проба пера»	Лауреат 3 степени
7	Крюченкова Анастасия Алексеевна	5 б	Областной поэтический конкурс «Проба пера»	Победитель
8	Ряскова Елизавета Михайловна	6б	Победитель конкурса лучших сценариев СДО	1 место
9	Арцибасова Екатерина Сергеевна	6б	Областной творческий фотоконкурс «Моя семья – счастливые мгновения»	Диплом 3 степени
10	Пруцков Иван Сергеевич	8б	Международный творческий конкурс «Артконкурс»	Лауреат 1 степени
11	Макогонов Владимир Владимирович	9 б	Областной конкурс школьная мультимедийная журналистика «Media Лига» 2016 г.	2 место
12	Лоншакова Дарья Валерьевна	10	Команда волонтерского отряда «Горящие сердца» ре-	3 место
13	Обушко Ольга Андреевна			

14	Москалева Юлия Ивановна		гиональный турнир по решению социальных кейсов «Социальный патруль»	
15	Дорохова Мария Юрьевна	10	Всероссийский молодежный конкурс «ЮНЭКО-2015»	Диплом степени 2
16	Шипилова Людмила Сергеевна	11	Всероссийская акция «Тотальный диктант»	Победитель
17	Бондарева Дарья Александровна	11	Всероссийский конкурс «Национальное достояние России»	Диплом степени 1
18	Матвиенко Татьяна Александровна	10	XXXI конференция научного общества учащихся	Диплом степени III

Мониторинг результативности воспитательной работы



Мониторинг результативности воспитательной работы наглядно показывает, что гимназическое сообщество – ученики, учителя, родители - принимают активное участие в жизни школы, города, района, области и России в целом.

1.3. Результаты педагогической деятельности

**Динамика прохождения курсов повышения квалификации учителями
МОУ «Новохоперская гимназия № 1» за три года**

Учебный год	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.
Кол-во учителей	5	8	5

Публикации учителей в официальных изданиях за четыре года

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество публикаций	2	5	40	45
Из них региональный уровень	2	-	-	4
Из них всероссийский /международный уровень	-	5	3	2
Из них интернет-публикаций		2	37	39
Количество учителей, опубликовавших статьи	2	4	13	22 учителя, 2 учащихся

Обмен педагогическим опытом учителей в официальных печатных изданиях свидетельствует о профессиональной компетенции педколлектива гимназии. По сравнению с прошлым годом в 2015-2016 у.г. количество публикаций в гимназии увеличилось и за счет интернет-публикаций, и за счет публикаций в официальных изданиях, в том числе, с участием гимназистов.

Участие учителей в «Конкурсе лучших учителей образовательных организаций для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности»

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Участников	2	2	2
Из них победителей	0	1	0

Результаты участия учителей в конкурсах педагогического мастерства в 2015-2016 у.г.

Уровень конкурса	Школьный / окружной	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	ИТОГО
Количество участников	6	1	3	18	28
Из них призеров и победителей	3	0	0	15	18

Количество призеров, победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства увеличилось за счет участия учителей (7) в дистанционных конкурсах.

Результаты участия учителей в семинарах и конференциях (выступления) в 2015-2016 у.г.

Уровень конференции	Муниципальный	Межмуниципальный / зональный	Региональный	Всероссийский	ИТОГО
Количество участников	38	16	9	65	128
Из них слушателей	36	15	7	63	121
Из них выступающих	2	1	2	2	7

Участие учителей гимназии в методических семинарах и конференциях в качестве слушателей и участников повышает уровень профессиональной компетенции педагогов.

II. Инновационная деятельность образовательной организации

2.1. Опережающее введение ФГОС ООО

МОУ «Новохоперская гимназия № 1» является региональной экспериментальной площадкой по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО учителями

МОУ «Новохоперская гимназия № 1» в 2015 – 2016 учебном году

№ п. п.	ФИО препод.	Наименование учреждения	Название программы	кол-во часов
1.	Авдеев В.В.	ВИРО	Введение ФГОС ООО (физика).	108
2.	Авдеева Н.Н.	ВИРО	Особенности теории и методики начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	72
3.	Шаповалов А.В.	ВИРО	Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	108
4.	Лимакова Н.А.	ВИРО	Особенности теории и методики начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	72
5.	Федотова Т.В.	ВИРО	Введение ФГОС ООО	108

Таким образом, в 2016 г. все учителя гимназии, в том числе вновь назначенные, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО

Основной процедурой оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО является защита группового (5-7 классы) и индивидуального (8 класс) проектов. Ниже в таблице представлена статистика по выполнению и защите групповых и индивидуальных проектов:

Выполнение и защита групповых и индивидуальных проектов

в 5-8 классах (ФГОС ООО) в 2015-2016 у.г.

класс	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Отметки за проекты
-------	--------	--------	--------	--------------------

	уч-ся	групповых проектов	индивид. проектов	"5"	"4"	"3"	"2"
5 а, 5 б	60	12	0	22	30	8	0
6а, 6 б	54	12	0	20	31	3	0
7 а, 7 б, 7 в	61	17	0	12	41	8	0
8 а, 8 б	46	0	46	25	13	8	0
Итого	221	41	46	79	115	27	0

Семинары, проведенные с целью распространения инновационного опыта для педагогической общественности региона в 2015-2016 у.г.

Уровень семинара / Название проведенного семинара с датой проведения		
Муниципальные		Межмуниципальные
1. «Организация современного урока на деятельностной основе». 28 октября 2015 г		--
2. «Организация дистанционного обучения в школе». 8 декабря 2015 г.		

Проведение мастер-классов учителями-предметниками МОУ «Новохоперская гимназия №1» в рамках региональных и межмуниципальных семинаров в 2015-2016 у.г.:

Уровень семинара	Муниципальный	Межмуниципальный	Региональный
кол-во учителей, проводивших мастер-класс	10	0	1
Итого	11		

Участие в создании банков тестовых и практических заданий по учебным предметам 8 класса (ФГОС ООО): «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», "Информатика", "Физика", "Русский язык", а также «Итоговая комплексная работа на межпредметной основе» (на базе Лаборатории качества образования Центра развития образования и мониторинга образовательной деятельности Воронежской области)

Учебный год	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.
Состав рабочей группы	17 человек	13 человек	18 человек	17 человек
Результат: Сертификаты разработчиков	17	6	5	Проводится экспертиза

Результаты участия в конкурсах инновационных разработок

№ п.п.	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» (региональный этап)	1	участие
2	Региональный конкурс «Школа-Лидер образования Воронежской области»	6	участие
3	Конкурс РАО «Лучшая инновационная площадка»	1	участие
4	Дистанционный конкурс «Школа – лаборатория инноваций»	1	призер

Экспериментальная работа по апробации электронной формы документооборота

МОУ "Новохоперская гимназия № 1" в рамках школьной экспериментальной работы провела в 2015-2016 у.г. апробацию ведения электронного журнала (Приказ МОУ "Новохоперская гимназия № 1" №84/1 от 03.09.2015 г.)

Кол-во классов, участвующих в апробации	1
Период апробации	сентябрь 2015 - май 2016 г.
Результаты апробации	- аналитическая справка экспериментальной группы, - отчет, обсуждение на педсовете (июню 2016 г.)
Перспективы	Переход на ведение электронных журналов 1-8 классов в 2016-2017 у.г.

2.1. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность входит в часть ООП НОО и ООО, формируемую участниками образовательного процесса. Модель внеурочной деятельности – инновационно-образовательная. Внеурочная деятельность организована по разным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое. Используются разные формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, соревнования, олимпиад. Основные направления:

- Внутригимназическая система дополнительного образования (на основе программ внеурочной деятельности) Деятельность учителей начальных классов, учителей – предметников, педагога –психолога.
- Деятельность классных руководителей. Программы: духовно-нравственного развития и воспитания, формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры и др. программ
- Дополнительное образование учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (ЦДОД, СЮН, ФОК, детская школа искусств, детская библиотека, КДЦ).
- Группы продлённого дня

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого были проведены в сентябре по классам индивидуальные консультации, диагностика по выявлению интересов, склонностей детей психологом гимназии, родительские собрания.

В ОУ утверждены: Положение о внеурочной деятельности, Положение о рабочей программе ВД, требования к рабочим программам. Составлено расписание.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – суббота с 12.30 – 15.30 .

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Особое место, в новой системе оценивая как на уроке, так и во внеурочной деятельности уделено Портфолио, в котором ученики накапливают свои результаты и представляют их как в классном, так и в индивидуальном портфолио.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-8-х классах реализуется в количестве 20,5 часа. «Хореографическая миниатюра» Лимакова Н.А., «Ка-

пелька» Павлина И.В., «Волейбол» Башлыков Ю.Ю., «Наука туриста» Перов В.А. и другие действуют с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени, удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы **духовно - нравственного** направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. На развитие духовно-нравственного направления отводится 14,5 часов – это такие объединения как «Традиционные праздники» Завгородняя Е.В., Глухих О.Н., Перова Л.А., Лукьянова Т.П., Архипова К.С., Бундина И.Н. «Я – гражданин» Авдеев В.В.

Программы **общеинтеллектуального** направления – 39,75 часа необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Такие программы как «Легоконструирование» Коломыцев В.С., «Юные географы» Греченева З.Н., «Занимательная математика» Бокочная Н.А., «Умка», «Всезнайка» Евстратова Н.М., «Шаги к успеху» Авдеева Н.Н. развивают мотивацию учащихся к обучению предметам.

Программы **общекультурного** направления - 32,5 часа имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. На занятиях Матвиенко А.И., Белокопытовой Л.А., Копытиной И.В., Воловой О.Н., Алейниковой Л.С., Кобыльского В.А. дети учатся любить и понимать прекрасное. Трубачева Н.П. «Маски», Ряскова Т.Н. «Литературная гостинная» на занятиях развивают у учащихся сценическую речь, работает над постановкой этюдов, инсценировок.

На социальное направление отводится 22,75 часа. В последнее время данное направление набирает обороты. Так «Созвездие юных дарований» Портянникова Л.И., «Дорости до дружбы» Лукьянова Т.П., «Я и общество» Авдеев В.В. и другие решают проблему формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей гимназии.

III. Работа с одарёнными детьми

Результаты работы НОУ «Прометей» в 2015 – 2016 у.г.

В гимназии работает научное общество учащихся «Прометей». Более 50% учащихся принимают участие в работе общества. Исследовательские работы гимназистов представлены на окружном, муниципальном и региональном уровне.

Участие гимназистов в научно-практических конференциях В 2015-2016 у.г.

№	предмет	учитель	ученик	Тема учебно-исследовательской работы	Результат
XXXI конференция научного общества учащихся ВГУ (г. Воронеж) 3.04.2016 г.					
1	история	Перова Л.А.	Воронова А., 10	«Епархиальные женские училища как тип средних учебных заведений в к. 19 - н. 20 в.»	Диплом I степени
2	история	Шаповалов А.В.	Матвиенко Т., 10	«Летопись поселка Централь – история и современность»	Диплом III степени
3	химия	Портянникова Л.И.	Землянухина Лилия, 10 кл.	«Действие валерианы лекарственной на организм человека. Создание её экстракта»	Почетная грамота
4.	география	Греченева З.Н.	Пурзикова Валерия, 10 кл.	Демографический паспорт школы.	Диплом II степени
	география	Греченева З.Н.	Коростелева Яна, 8 кл.	Сосна обыкновенная - индикатор состояния окружающей среды.	Диплом III степени
Девятый Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России»					
7	биология	Шацкая З.П.	Дорохова М., Глазунова Е., 10	Влияние курения на жизнь подростков.	(заочный тур) лауреат
8	биоло-	Шацкая З.П.	Дорохова М.,	Влияние курения	(очный

	гия		10	на на состояние школьников.	тур) Диплом II степе- ни
9	матема- тика	Завгородняя Е.В.	Ряскова Е., Голишевский Илья, 6 «а»		(заочный тур) лауреат
1 0	геогра- фия	Греченева З.Н.	Коростелева Яна, 8 кл.	Сосна обыкно- венная - инди- катор состояния ок- ружающей среды.	(заочный тур) лауреат

**1-Региональная научная конференция школьников
«Мировая экономика: сегодня и завтра», 16.04.2016
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ**

1 1	эконо- мика	Греченева З.Н.	Карагеоргиев В., 11 кл.		Диплом I степени
1 2	эконо- мика	Греченева З.Н.	Завгородний Д., 11 кл.		Диплом II степе- ни

**VI межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся
«Школьная исследовательская инициатива», Калач 2016**

1 3	началь- ные классы	Трубачева Н.П.	Воронова А., 4 кл.	О чем рассказала школьная парта?	Диплом III степе- ни
1 4	началь- ные классы	Боковая Н.А.	Арцибасова А., 3 кл.	Мой любимый кролик	Диплом III степе- ни
1 5	началь- ные классы	Трубачева Н.П.	Спасских Д., 4 кл.	Просто соль?!	Диплом II степе- ни
1 7	биоло- гия	Портянникова Л.И.	Хаустова А., 7 «а»	Размножение ор- хидеи фаленописис в домашних усло- виях	Диплом II степе- ни
1 8	социо- логия	Лукьянова Т.П.	Боковая В., 7 «б»	Возможности ис- пользования фор- мата “ Science Slam ” для орга- низации досуга школьников	Диплом II степе- ни
1 9	искус- ство	Белокопытова Л.А.	Белокопытов В., Голишев- ский И., 6 «а»	Использование театральных ма- сок в творческой деятельности	Диплом II степе- ни

				ШКОЛЬНИКОВ.	
Районная краеведческая конференция					
20	экологические проекты	Звягинцева Н.П.	Гриценко Маргарита, Кудяхтина В., 5 «а»	Экологический проект «Моя школьная клумба».	2 место
21	экология растений и животных	Греченева З.Н.	Коростелева Яна, 8 кл.	Сосна обыкновенная - индикатор состояния окружающей среды.	2 место
22	Начни исследовать	Боковая Н.А.	Арцибасова А., 3 кл.	Жизнь под микроскопом	1 место

**Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях
В 2015-2016 у.г.**

Категория награды / количество человек				
Диплом степени I	Диплом степени II	Диплом степени III	Лауреат/Именной диплом	Сертификат участника
3	9	4	3	1
Итого	20			

В 2015-2016 у.г. почти в два раза увеличилось количество победителей, призеров и лауреатов конференций и конкурсов учебно-исследовательских работ муниципального, межмуниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Результаты учебно-исследовательской работы учащихся гимназии

(победители и призеры) в 2013-2014, 2014-2015 у.г.

У.год	Уровень мероприятия / количество призовых мест				Итого
	Окружной	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
2013-2014	12	4	8	--	24
2014-	21	3	5	3	32

2015					
2015-2016	20	7	14	2	43

В 2016 г. количество победителей и призеров по результатам выполнения учебно-исследовательских работ учащихся несколько увеличилось за счет более результативного выступления гимназистов на окружной конференции научного общества учащихся и за счет участия во всероссийском конкурсе учебно-исследовательских работ.

Результаты учебных достижений учащихся в учебных конкурсах и предметных олимпиадах (победители и призеры)

Учебный год	Уровень олимпиады / количество победителей и призеров		
	Муниципальный	Региональный (1-10 место)	Всероссийский (1-20 место)
2013-2014	64	5	25
2014-2015	66	3	45
2015-2016	59	34	350

В текущем учебном году увеличилось количество победителей и призеров учебных конкурсов и предметных олимпиад за счет участия в дистанционных мероприятиях. Однако снизилось количество победителей и призеров очного муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников.

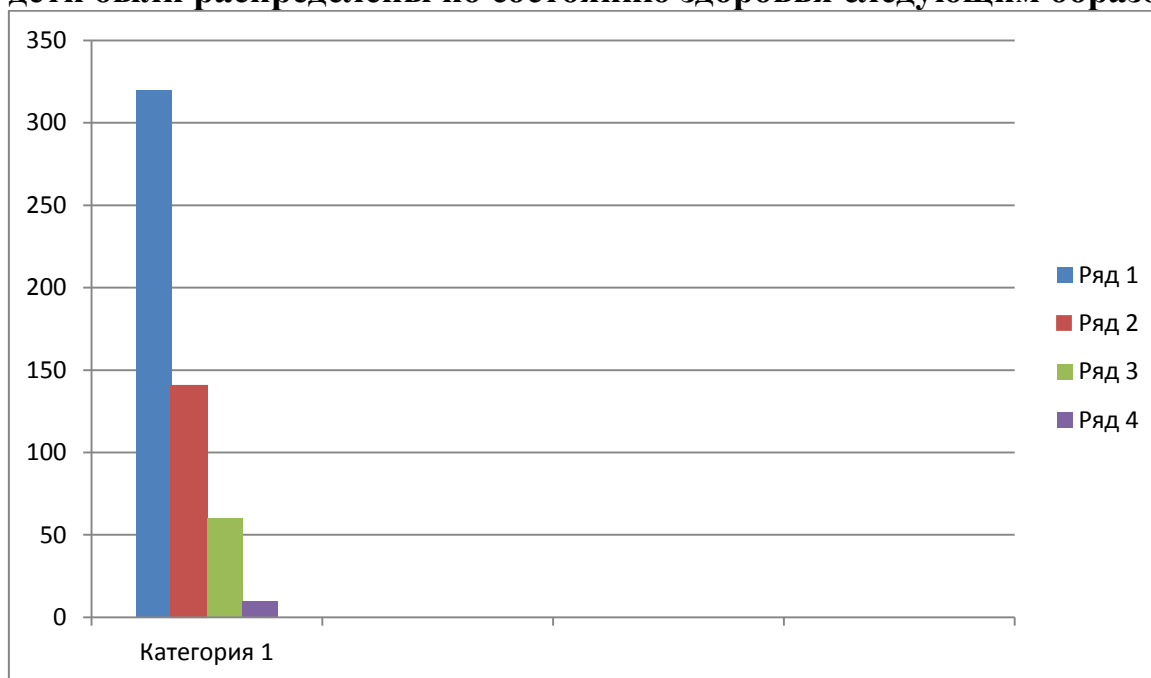
IV. Организация здоровьесберегающей среды в гимназии

Проведение профилактических мероприятий в 2015 – 2016 учебном году

Название профилактических бесед	Количество лекций	Общее число слушателей
Личная гигиена	4	118
Вредные привычки	3	89
Профилактика гепатита «В»	3	87
Профилактика ОРВИ и ОРЗ	5	148
Профилактика травматизма	4	112
Правильное и здоровое питание	6	172

Профилактические прививки	4	118
Профилактика гриппа, значение прививок против гриппа	4	105
Медицинская помощь в экстренных ситуациях	1	42
Закаливание	1	52
Профилактика педикулеза	1	48

По результатам диспансеризации за период 2015-2016 учебного года, дети были распределены по состоянию здоровья следующим образом:



- 1 ряд- I группа здоровья
- 2 ряд- II группа здоровья
- 3 ряд- III группа здоровья
- 4 ряд- IV группа здоровья

Здоровье сберегающее направление – направление воспитательной работы гимназии.

Эмоциональной насыщенностью окрашены конкурсы, спортивные состязания, проводимые в рамках недели «Молодёжь за здоровый образ жизни», и «Месячник гражданско - патриотической работы»: «День здоровья», «День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.. Цель мероприятий – формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание, воспитание уважения к народным традициям, создание ситуации успеха, раскрытие творческих способностей, формирование чувства ответственности за коллектив.

В гимназии работали спортивные секции, учащиеся готовились к соревнованиям по волейболу, баскетболу, лыжам, легкой атлетике (в рамках сотрудничества с ДЮСШ). Регулярно работала секция по волейболу. Ежемесячно

проводились спортивные соревнования. Хорошие результаты показали наши спортсмены в районных соревнованиях.

В ОУ были проведены Дни Здоровья, «Кросс наций», «Лыжня России», соревнования в рамках месячника спортивно-массовой работы и юнармейских игр, соревнования по русской лапте, участвовали в акции «Зарядка с чемпионом». Циклы классных часов по нравственному воспитанию и профилактике правонарушений, ЗОЖ, беседы о вреде алкоголя и табака, проводились викторины, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни и другие.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования. Школьная медсестра провела беседу с учащимися по 11 темам.

V. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
2. Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям.
3. Формирование благоприятного психологического климата в коллективах. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
4. Определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее.
5. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
6. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
7. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
8. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.

9. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.

10. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Основные направления работы школьного психолога в 2015-2016 учебном году:

I. Психопрофилактика.

1. Выступления на родительских собраниях с рекомендациями для родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.

2. Сопровождающая работа с учащимися 1 класса во время адаптации к школьному обучению.

3. Профилактическая работа с учащимися 5 класса во время адаптационного периода.

4. Работа в Совете профилактики.

II. Психодиагностика.

1. Диагностика интеллектуальной сферы учащихся 1 класса в начале и в конце учебного года.

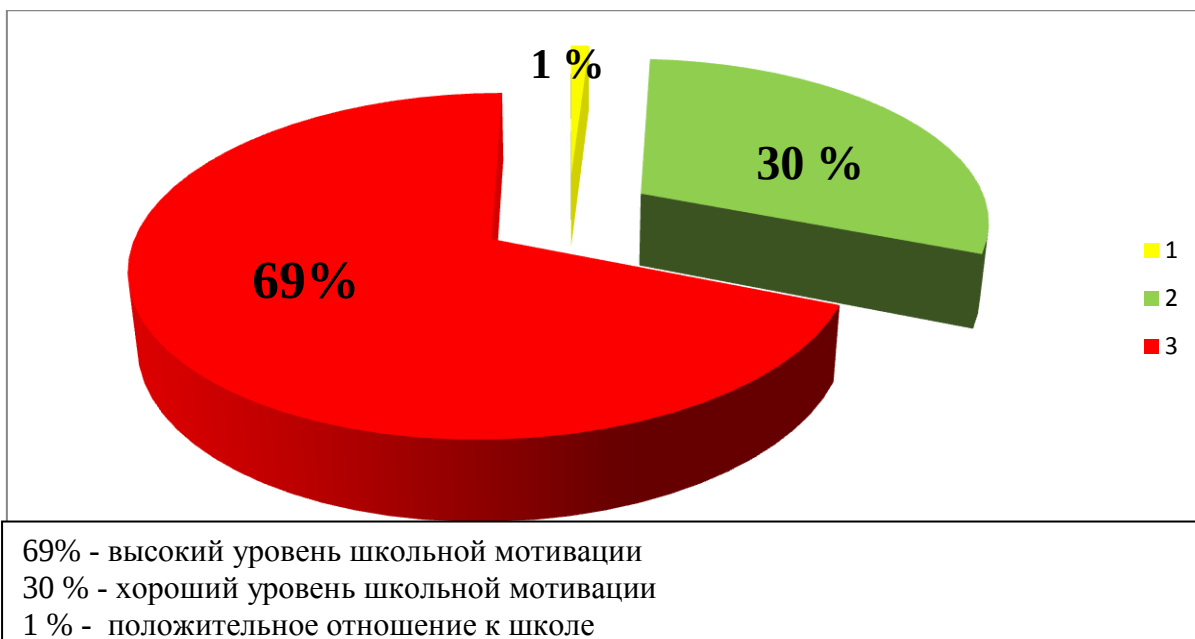
2. Психологическое сопровождение ФГОС НОО

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов.

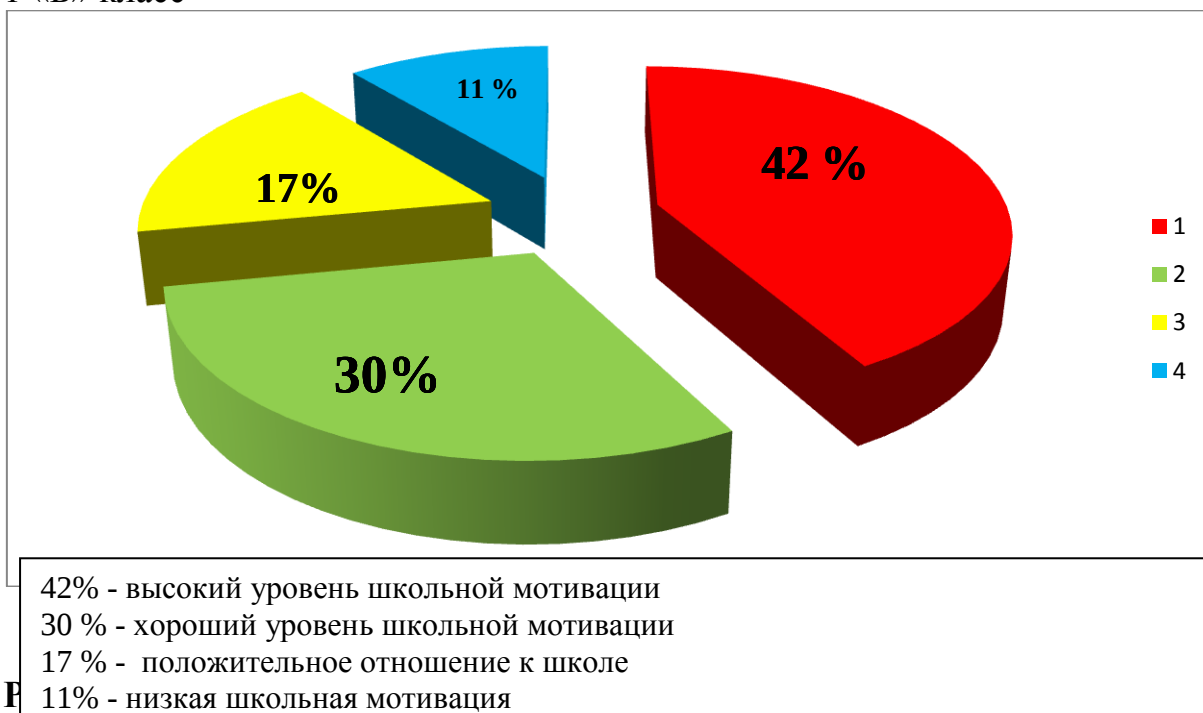
№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. «Школа зверей» 2. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (методика Н.Г. Лускановой)
2.	Коммуникативные	1. Лесенка 2. Рукавички (Г.А.Цукерман)
3.	Регулятивные	1. Тест простых поручений (ТПП)

Результаты «Анкет для оценки уровня школьной мотивации»
(методика Н.Г. Лускановой)

1 «А» класс

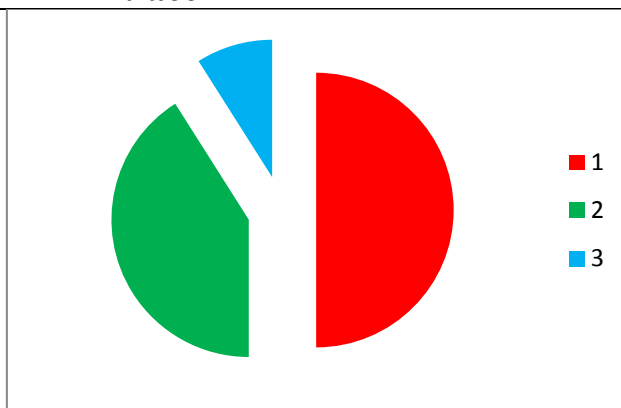


1 «Б» класс



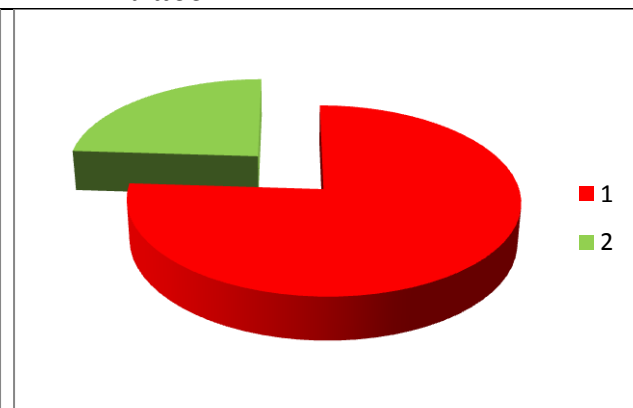
Р

1 «А» класс



50% - завышенная самооценка

1 «Б» класс



76% - завышенная самооценка

41% - адекватная самооценка
9% - заниженная самооценка

24% – адекватная самооценка

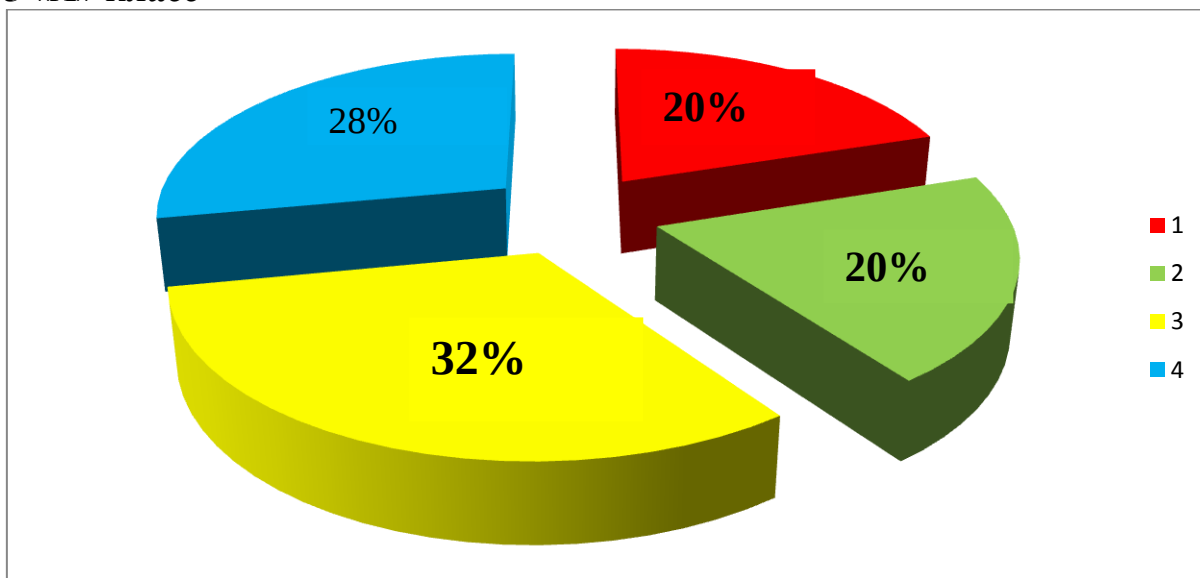
Вывод: Признаков дезадаптации не выявлено, адаптация в целом прошла успешно.

3. Диагностика познавательных процессов учащихся 5 класса.

4. Выявление признаков дезадаптации у уч-ся 5 класса.

Результаты уровня школьной мотивации в 5-х классах

5 «А» класс



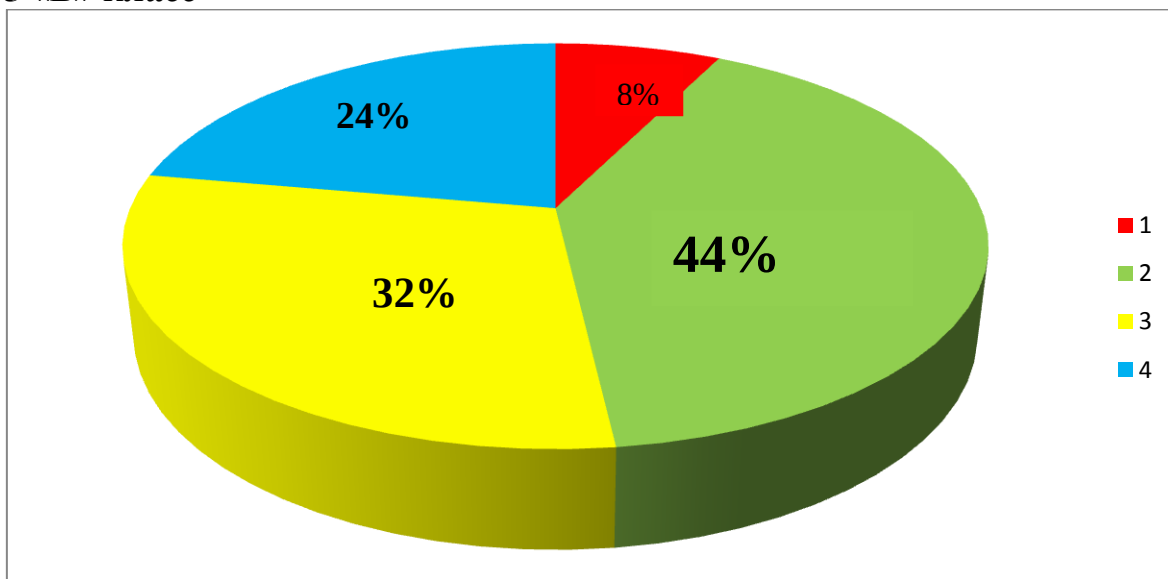
20% - высокий уровень школьной мотивации

20 % - хороший уровень школьной мотивации

32 % - положительное отношение к школе

28% - низкая школьная мотивация

5 «Б» класс



8% - высокий уровень школьной мотивации

44 % - хороший уровень школьной мотивации

32 % - положительное отношение к школе

24% - низкая школьная мотивация

Психологическое сопровождение 9-х и 11 классов «Экзамен без стресса»



III. Коррекционно-развивающая работа:

1. Программа игровой психокоррекции трудностей общения в 1 классе.
2. Коррекционно-развивающие занятия в 5 классе по проблеме адаптации.
3. Коррекционно-развивающие занятия в 1 классе по вопросу школьной тревожности.

IV. Консультативно-просветительская работа:

1. Групповые консультации родителей на родительских собраниях по теме: «Трудности адаптации первоклассников». Собрания в 1 «А» и 1 «Б» классах.



2. Групповые консультации родителей на общешкольный родительских собраниях в 9-х и 11 классе по теме: «Психологическая подготовка к ГИА»
3. Групповые консультации родителей на родительских собраниях по теме: «Проблемы и трудности пятиклассников. Помощь и поддержка». Собрания в 5 «А» и 5 «Б» классах.
4. Индивидуальные консультации родителей дошкольников с предоставлением результатов тестирования детей и рекомендациями.
5. Индивидуальные консультации родителей по разным проблемам.
6. Консультирование учителей по результатам диагностики учащихся.
7. Профконсультационная работа с уч-ся 9-х классов.

Работа строится по плану, утвержденному директором школы; кроме этого, предполагается внеплановая работа по запросу администрации школы, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся.

Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска».
- Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.
- Продолжение повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, лекций и вывешивание буклетов, брошюр.
- Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся.
- Добиться еще большего тесного межведомственного и межпрофессионального взаимодействия.

Добиться систематизации проводимых мероприятий.

6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса гимназии

Материально-техническая обеспечение гимназии за последние годы улучшилось. Это произошло за счет участия ОО в реализации программ и проектов регионального и федерального уровня. В мае 2012 г МОУ «Новохоперская гимназия №1» был присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в соответствии с приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 452 от 10.05.2012 г. Для создания условий по внедрению ФГОС ООО были отремонтированы и оборудованы кабинеты: лаборатория для проведения экспериментальной работы, кабинет для внеурочной деятельности, центр оценки качества. На проведение данных мероприятий было выделено

более 3 миллионов рублей из федерального и муниципального бюджетов. В 2013 году гимназия освоила около 2 млн. рублей федеральных средств, выделенных на модернизацию образования, за счет этих средств оборудованы автоматизированные рабочие места учителя: компьютер, принтер, проектор или экран. В учреждении имеются 5 интерактивных досок (в начальной школе, 2 - в кабинетах русского языка, математики и медиакабинете), 5 документ-камер, цифровые лаборатории, плоттер для школьной типографии, оборудование для музыкальной студии, фото- и видео- студии. За счет средств модернизации образования оборудован кабинет для дистанционного обучения в режиме ВКС. На договорной основе занятия проводятся со школами спутниками – МКОУ «Каменка-Садовская ООШ» и МКОУ «Новохоперская ООШ» по информатике, химии, физики, иностранному языку. Также занятия проводятся с детьми-инвалидами из Нижнедевицкой гимназии, Россошанской СОШ и школ г. Воронежа.

В школе создана новая лыжная база - 30 пар лыж разных размеров, 2 профессиональных теннисных стола все приобретено за счет спонсорских средств. В вестибюле гимназии размещен современный плазменный телевизор (подарок родителей), что дало возможность транслировать новостные выпуски школьного телевидения и видеозаписи с различных школьных мероприятий. Центр творчества оснащен робототехникой, комплектами оборудования для естественно-научного цикла. В школе имеется своя метеостанция.

Результаты конкурсов социальных проектов 2013 года также успешны. Проект «Школьный пандус» занял 3 место в областном конкурсе социальных проектов «Моя школа». На строительство школьного пандуса затрачено 27 тысяч рублей.

Гимназия полностью оснащена учебниками. На 1 сентября 2014 года было закуплено учебников на сумму 900 тысяч рублей, 1 сентября 2015 года – на 420 тысяч, 1 сентября 2016 года – на 399 тысяч рублей. В гимназии полностью закрыт вопрос по школьной мебели, мебель для школьной столовой обновлена за счет средств спонсоров.

В 2015 году во внеурочной деятельности гимназии появилось новое направление работы – это занятия учащихся в 3-D студии. Для занятий учащихся было закуплено оборудование на сумму 265 тысяч рублей.

В 2016 году для проведения лабораторных и практических работ по физике и химии было закуплено оборудование на сумму 298 тысяч рублей и 39 тысяч

рублей затрачено на приобретение гимнастических матов для занятий на уроках физической культуры и проведение спортивных секций.

Целенаправленная работа по развитию инфраструктуры и укреплению материально-технической базы гимназии позволит обучающимся получать знания в современных условиях, что приведет к дальнейшим успехам в овладении науками.