

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Новохоперская гимназия №1»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель <u>Александр</u> Протокол № <u>1</u> От «<u>06</u>» <u>09</u>. 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР Копытина И.В. <u>И.В.</u> Протокол № _____ От «__» _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Макогонова Г.И. <u>Г.И.</u> Приказ № <u>19</u> От «<u>06</u>» <u>09</u>. 2021г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
среднего общего образования
«Юный исследователь»
(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Срок реализации: 2021-2022 учебный год
Направление – общеинтеллектуальное
Возраст детей 10-12 лет
Количество часов: 1ч / нед. 17 ч/год.

Разработал: учитель 1КК

Звягинцева Ю.Г.

Новохоперск 2021

Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь».....	4
Структура курса внеурочной деятельности «Юный исследователь».....	5
Тематическое планирование.....	6
Перечень учебно-методического обеспечения.....	7

Пояснительная записка

В условиях перехода российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты обучения. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

Курс внеурочной деятельности по биологии «Юный исследователь» знакомит учащихся 5 класса с разнообразием окружающего мира. Он направлен на формирование у учащихся интереса к естественным наукам, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем пространстве. Кроме того подготавливает учащихся к изучению естественных наук в средней школе.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Цель курса «Юный исследователь»: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов.

Задачи:

- Развивать способности к самостоятельному приобретению знаний.
- Научить проводить простейшие эксперименты.
- Расширить представления учащихся о жизненные форма растений, бактериях, минералах, почве, воде, увеличительных приборах, методах измерения, экспериментальных исследованиях.
- Привить интерес к добыванию знаний с учетом возраста детей и их способностей.

На реализацию программы «Юный исследователь» отводится 17 часов. Материал курса разделен на разделы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Личностные:

- Формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной учебной деятельности.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение естественно научных предметов.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества.
- Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные:

- уметь отличать живые объекты от не живых;
- уметь наблюдать и описывать объекты и процессы; ставить простейшие эксперименты и объяснять их результаты;
- знание и соблюдение правил безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- уметь пользоваться увеличительными приборами (лупа, микроскоп), знать области их использования;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- знать что такое бактерии и их роль в природе и жизни человека;
- уметь характеризовать роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека
- знать и уметь использовать простейшие способы очистки воды.
- знать и уметь аргументировать правила рационального водопользования
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Структура курса внеурочной деятельности

Общее количество часов – 17ч.

Введение (1ч.)

Что такое исследование? Методы исследований.

Понятия исследование и исследователь. Методы исследований: наблюдение, описание, эксперимент, моделирование. Жизнь и работа Аристотеля, И. П. Павлова

Живой мир (8ч.)

Устройство лупы и микроскопа. Правила работы с лупой и микроскопом. Области применения данных приборов. Микропрепараты. Формы и размеры клеток. Оболочка, ядро, цитоплазма. Бактерии: размеры и многообразие. Болезнетворные и полезные бактерии, почвенные бактерии.

Флора. Дерево, кустарник, трава. Размеры растений. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок)

Растения теплых и холодных климатических зон, водные и сухопутные растения. Сезонные явления в жизни растений. Размеры и форма семян. Значение семян в жизни растений и человека. Условия прорастания семян, всхожесть.

Неживая природа (6ч.)

Пресная и соленая вода. Вода жидкость, пар, лед. Роль воды на планете.

Вещества. Растворимость. Растворимые и не растворимые вещества.

Чистая и «грязная» вода. Источники загрязнения воды. Бытовые способы очистки воды: фильтрация, кипячение.

Минералы, полезные ископаемые. Физические свойства минералов: цвет, твердость, сыпучесть, запах, растворимость.

Почва - плодородный слой Земли. Состав почвы. Обитатели почвы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
Введение (1ч)			
1	Что такое исследование? Методы исследований		
Живой мир (8ч)			
2-3	Увеличительные приборы и правила работы с ними. Лупа, микроскоп.		
4	Удивительные клетки.		
5	Наши микроскопические соседи - бактерии.		
6	Разнообразие растений. Растения гиганты и растения карлики. Жизненные формы растений.		
7	Приспособления растений к разным условиям среды и времени года.		
8-9	Как прорастают семена.		
Неживая природа (6ч)			
10-11	Вода на Земле. Свойства воды.		
12	Вода как растворитель.		
13	Как очищают воду?		
14	Минералы. Свойства минералов.		
15	Что такое почва?		
16-17	Защита проектов.		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии// авт-сост. В.А. Суворова. – Волгоград : учитель, 2009. -189 с.
2. Парфилова Л. Д. Тематические игры по ботанике: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002.- 160с.
3. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.: Дрофа, 2008.
4. Биология .5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. / авт-сост. Е.А. Якушкина и др. – Волгоград : учитель, 2009. -214 с.
5. Занимательные материалы по биологии. 7 класс / Сост. Зарудняя Т. В.- Волгоград: ИТД «Кроифей», 2007.- 96с.
6. Мезенцев В.А. «Есть ли чудеса в природе?», М. «Московский рабочий», 1996 г.
7. Горев Л.А. «Занимательные опыты по физике и химии», М: Просвещение, 1998 г.
8. Петрянов И.В. «Самое необыкновенное вещество в мире», М. Педагогика, 1995 г.