

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новохоперского муниципального района Воронежской области  
«Новохоперская гимназия №1»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель <u>Рашв</u> Протокол № <u>1</u> От «<u>06</u>» <u>09</u>. 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР Копытина И.В. <u>И.В. Копытина</u> Протокол № _____ От «<u>  </u>» _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Макогонова Г.И. <u>Г.И. Макогонова</u> Приказ № <u>19</u> От «<u>06</u>» <u>09</u>. 2021г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
среднего общего образования  
«БИОЛГИЯ И МЫ»  
(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Срок реализации: 2021-2022 учебный год  
Направление – общеинтеллектуальное  
Возраст детей 14-16лет  
Количество часов: 1ч / нед. 17 ч/год.

Разработал: учитель 1КК

Звягинцева Ю.Г.

Новохоперск 2021

## Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Биология и мы».....	4
Структура курса внеурочной деятельности «Биология и мы».....	5
Тематическое планирование.....	7
Перечень учебно-методического обеспечения.....	8

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Биология и мы» разработана на основе Ф3 «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (зарегистрирован в минюсте России 02.02.2016 № 40937), письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2018 года № 09-1672 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного, общего, среднего образования, разработанные Российской академией образования) и плана внеурочной деятельности МОУ «Новохоперская гимназия №1».

Программа курса внеурочной деятельности «Биология и мы» предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к предмету. Программа составлена как дополнение к предмету «Биология».

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Биология и мы» направлено на овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Основу структурирования содержания курса внеурочной деятельности «Биология и мы» составляет идея дополнительного изучения, повторения и обобщения материала изученного ранее. Программа «Биология и мы» предназначена для обучающихся 9 классов, учитывает потребности и интересы обучающихся данного возраста, а также их возрастные, психологические и познавательные возможности. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу в неделю (всего 17 часов) после уроков основного расписания.

### **Цель курса:**

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

### **Задачи курса:**

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
4. Развить коммуникативные способности учащихся.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Биология и мы»**

### **Учащиеся должны знать:**

- Классификацию растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
- Особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
- Особенности строения бактериальной клетки;
- Особенности строения тканей растений и животных;
- Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности;
- Многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
- Происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных;
- Значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

### **Учащиеся должны уметь:**

- сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах;
- распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
- характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.
- изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

## **Структура курса внеурочной деятельности**

*Общее количество часов – 17ч.*

### **1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### **2. Признаки живых организмов (2 часа)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### **3. Система, многообразие и эволюция живой природы (4 часа)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения.

Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

### **4. Человек и его здоровье (8 часов)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.

Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение.

Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух.

Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

#### **5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (1 час)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (1 час)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИППИ.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1: «Методы биологии».</i>		
<b>Признаки живых организмов (2 часа)</b>			
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Вирусы. Гены и хромосомы.		
3	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных.		
<b>Система, многообразие и эволюция живой природы (4 часа)</b>			
4	Царство Бактерии.		
5	Царство Грибы. Лишайники. Царство Грибы. Лишайники.		
6	Царство Растения <i>Практическая работа № 2: «Клеточное строение растений»</i>		
7	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Клеточное строение животных»</i>		
<b>Человек и его здоровье (8 ч)</b>			
8	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.		
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Саморегуляция процессов жизнедеятельности».</i>		
10	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.		
11	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».</i>		
12	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.		
13	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции.		
14	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.		
15	Приемы оказания первой доврачебной помощи. <i>Практическая работа № 6 «Приемы оказания первой помощи»</i>		
<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды (1 час)</b>			
16	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов.		
<b>Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (1 час)</b>			
17	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.		

### Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Биология в таблицах и схемах / Сост. Онищенко А.В. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008. – 128 с.
2. Биология человека в таблицах и схемах / Резанова Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А. – М.: Арт-диал, 2008. – 208 с.
3. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие / Шустанова Т. А. – М.: Феникс, 2018. – 447 с.
4. Г.И. Лернер. ОГЭ. Биология. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ.
5. А. А. Кириленко, С. И. Колесников, Е. В. Даденко Биология. ОГЭ-2021.
6. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-6>
7. [https://yandex.ru/tutor/subject/?subject\\_id=22](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=22)