

Российская Федерация.
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новохоперская гимназия №1»

Директор

гимназии

Макогонова Г. И.

Приказ № 65 от 10.09.2020г.



ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: Копытина И.В.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Новохоперск, 2020 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МОУ «Новохоперская гимназия №1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Новохоперская гимназия №1» Новохоперского муниципального района Воронежской области.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности

школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;

5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственными возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

1.3. Режим функционирования МОУ «Новохоперская гимназия №1» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом гимназии.

1.3.1. МОУ «Новохоперская гимназия №1» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.30 до 20.00 часов,
- суббота с 08.30 до 18.00 часов.

1.3.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая для обучающихся 1-х классов.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования, спортивной и музыкальной школах, других организациях дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного

наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

***Режим внеурочных занятий и перемен для 1-х классов
(сентябрь-декабрь включительно.):***

<i>Занятия</i>	<i>Время проведения</i>
Окончание занятий	11.15
Обед	11.50-12.20
Прогулка	12.20-12.50
1 занятие	12.50-13.25
Перемена	13.25 – 13.35
2 занятие	13.35 – 14.10

Режим внеурочных занятий и перемен для 2-4 классов (сентябрь-май):

<i>Занятия</i>	<i>Время проведения</i>
Окончание занятий	13.15
Обед	13.50-14.10
Прогулка	14.10-14.35
1 занятие	14.35-15.15
Перемена	15.15 – 15.25
2 занятие	15.25 – 16.05

1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, при рассмотрении методического объединения начальных классов, согласовании с заместителем директора по ВР и утверждается директором гимназии.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального

общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами гимназии в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

3. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
--------	---

Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации начальной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей: - модуль классного руководителя «Я – гражданин»; - модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Азбука Здоровья»; - модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»; - модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах); - модуль классного руководителя: «Школа жизни» (развитие социально-значимых навыков); - «В мире профессий»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, согласно плана мероприятий классного руководителя.

Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- ✓ развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества,
- ✓ социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ получения опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
- ✓ отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
- ✓ формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими
- ✓ людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи гимназии.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами гимназии, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие гимназии

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
1	ЦДОД	Кружковая работа
2	КДЦ	Тематические праздники
3	СЮН	Выставки, олимпиады
4	ДЮСШ	Спортивные соревнования
5	Городская библиотека г. Новохоперск	Информационное сопровождение учебного процесса, встречи, беседы
6	Детская школа искусств	концерты
7	Производственные мероприятия	Ранняя профориентация
8	Драматический театр г. Борисоглебск	Посещение спектаклей
9	Краеведческий музей	Экскурсии, круглые столы, встречи

10	Достопримечательности г. Новохоперск	Экскурсии, походы
----	--------------------------------------	-------------------

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

I. П Л А Н

организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО в МОУ «Новохоперская гимназия №1» на 2020-2021 учебный год

<p>1 класс – 7 часов в неделю * 33 = 231 2 класс – 7 часов в неделю * 34 = 238 3 класс – 6 часов в неделю * 34 = 238 4 класс – 6 часов в неделю * 34 = 238</p>	} системные 945	+ 66 + 68 + 68 + 68	} несистемные 270	} 1215 часов согласно учебному плану
---	-----------------	------------------------------	-------------------	---

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1.	«Ферзь»	4	1		Тищенко М.В
	Итого		1		
Несистемные внеурочные занятия.					
Модуль: «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»					
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4	2	05-10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	1-4	1	06 сентября	Директор гимназии, преподаватель ОБЖ
3.	День гражданской обороны.	1-4	2	04 октября	Преподаватель ОБЖ
4.	Спортивные соревнования «Крепка семья – крепка Россия», посвященные Дню Матери.	1-4	1	27 ноября	Учителя физкультуры
5.	Школьный турнир по шашкам, шахматам	1-4	1	25 ноября	Учителя физкультуры
6.	Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!»	1-4	2	01 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя

					физкультуры
7.	Веселые старты: «Вперед, мальчишки!»	1-4	1	12 декабря	Учителя физкультуры,
8.	Тематический классный час с просмотром видеофильмов «Дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний период.	1-4	1	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС.
9.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	1-4	1	Январь	Медсестра гимназии, классные руководители

10.	Проведение месячника военно-патриотической работы	1-4	12	Февраль	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
11.	Тематический классный час: «Умеем ли мы правильно питаться?»	1-4	1	Март	Классные руководители
12.	Декада: «Всероссийский День Здоровья»	1-4	1	7 апреля	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
13.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за здоровый образ жизни!».	1-4	1	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
14.	Акция. «Как можно бороться с туберкулезом».	1-4	1	Апрель	классные руководители
15.	Тематический урок ОБЖ «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	11	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
16.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность. Террористическая опасность.	1-4	11	Май	Классные руководители, сотрудники МЧС.
17.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.	3-4	1	Май	Учителя физической культуры
18.	Всероссийская акция «Телефон доверия!».	1-4	1	17 мая	СПС, классные руководители
19.	Открытие школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка».	1-4		Июнь Июль	Зам.директора по ВР, Начальник лагеря

НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

Системные внеурочные занятия.

--	--	--	--	--	--

Несистемные внеурочные занятия.

Модуль: «Я – ГРАЖДАНИН»

1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний.	1-4	1	01 сентября	Классные руководители
2.	Праздничная музыкальная программа «Бабушка – рядышком с дедушкой».	1-4	1	30 сентября	Клас.руководители
3.	Классный час: «Славим возраст золотой».	1-4	1	30 сентября	Классные руководители

4.	Выставка рисунков «Краски России»	1-4	1	Октябрь	Учитель ИЗО
5.	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	1-4	1	05 октября	Классные руководители
6.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-4	1	27 октября	Классные руководители
7.	КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья» 	1-4	1	16 ноября	Классные Руководители, СПС
8.	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама».	1-4	0,5	21- 25 ноября	Классные руководители
9.	Концерт, посвященный Дню Матери в России.	1-4	11	28 ноября	Зам. директора по ВР
10.	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	1-4	11	28 ноября	Классные руководители
11.	Акция «День героев Отечества».	1-4	1	09 декабря	Ст.вожатая, классные руководители
12.	Единый классный час «День Конституции РФ».	1-4	0,5	12 декабря	Классные руководители, гости школы.
13.	Фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> - «Рождественский город», - «Зимняя Россия» 	1-4	11	Декабрь - январь	Учителя начальных классов
14.	Благотворительная акция «Свет Рождественской звезды»	1-4	1	Январь	Ст.вожатая
15.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда.	1-4	8	21 января	Зам.директора по ВР, классные руководители, гости школы.

16.	Тематический классный час «Юные антифашисты».	1-4	1	14 февраля	Учителя истории
17.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	1	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
18.	Праздничная программа «Образ матери сквозь века».	1-4	1	06 марта	Ст.вожатая
19.	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица!».	1-4	1	Март	Ст.вожатая
20.	Акция «За чистоту родного города».	1-4	1	Апрель	Классные руководители
21.	Акция «День славянской письменности и культуры».	1-4	1	23 мая	Ст.вожатая
22.	Праздничная программа, посвященная Дню Защиты детей» - «Пусть всегда будет солнце»	1-4	1	01 июня	Начальник лагеря
23.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы!	1-4	1 59 часа	Апрель Май	Замдиректора по ВР, классные руководители,
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1	«Мир красок»	1 2	2 1	В течение года	Белокопытова Л.А.
2	«Музыкальные нотки»	2 - 4	3	В течение года	Кобыльский В.А.

Итого

6

Несистемные внеурочные занятия. МОДУЛЬ: ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4 класс	1	01 сентября	Зам по ВР Классные руководители.
2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	1-4	12	Сентябрь	Зам по ВР Клас.руководители
3.	Акция «Праздник первоклассника»	1-4	1	30 сентября	Зам.директора по ВР Клас.руководители
4.	Посещение школьной библиотеки первоклассниками.	1	1	Сентябрь	Классные руководители
5.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	1-4	1	05 октября	Классные руководители
6.	Праздничная программа «Осенний бал»	1-4	1	Октябрь	Учителя начальных классов
7.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	1-4	3	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
8.	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	1-4	1	Январь	Классные руководители
9.	Фестиваль творчества «Всемирный день театра». Выступления	1-4	3	Март	Учителя начальных классов

	ученических коллективов.				
10.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	1-4	1	5 мая	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
11.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	1-4	1	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
12.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-4	9	25 мая	Классные руководители
13.	«До свидания, начальная школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы.	4	2	27 мая	Ст.вожатая, классные руководители
14.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина, посвященная Дню русского языка – Пушкинский день России.	1-4	1	06 июня	Начальник лагеря.

15.	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей	1-4	2 36 час	В течение учебного года	Классные руководители
-----	--	-----	--------------------	-------------------------	-----------------------

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Системные внеурочные занятия:

1.	«Умка1»	2	1	В течение года	Алейникова Л.С.
2.	«Знайка»	2	1	В течение года	Авдеева Н.Н.
3.	«Английский с увлечением»	1	2	В течение года	Шкуренко Т.С.
4.	«Умники и умницы»	4	1		Павлина И.В.
5.	«Умники и умницы»	1	1		Ерилина И.А.
6.	«Почемучки»	1	1		Трубачева Н.П.
7.	«Эколята»	3-4	2		Боковая А.В.
	«Умники и умницы»	3	1		Лимакова Н.А.
	«Умники и умницы»	3	1		Евстратова Н.М.

Итого

11

Несистемные внеурочные занятия.

МОДУЛЬ: «ЗНАНИЕ - СИЛА»

1.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».	1-4	1 1	Сентябрь Март	Учителя начальных классов
2.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	2-4	11	Октябрь	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
3.	Участие во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси».	1-4	1	Ноябрь	Учителя начальных классов

4.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства.	1-4	1	Ноябрь	учитель истории
5.	Конкурс фоторабот «Зимние забавы моей семьи»/	1-4	1	Декабрь	Педагог-организатор
6.	Участие отличников учебы в программе «Елка Главы администрации».	2-4	1	Декабрь	Педагог-организатор
7.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Британский Бульдог»; - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа».	3-4 2-4 2-4 3-4 1-4	11 11 11 11 11	Декабрь Ноябрь Март Февраль Апрель	Учителя начальных классов
8.	Подготовка и защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности «Юные исследователи».	1-4	4	Декабрь, май	Учителя начальных классов
9.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	1-4	1	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
10.	Шоу-программа «Звездные врата», посвященная Дню космонавтики.	1-4	1	Апрель	Ст.вожатая
11.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	2-4	1	май	Учителя по информатике, учителя начальных классов

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ

Системные внеурочные занятия

1.	Волшебный мир сенсорной комнаты	1-3	2,5	В течение учебного года	Золотухина Т.А.
2.	ИБЦ	2	2	В течение учебного года	Моргунова Н.В.
3	ИБЦ	3	1,5		Моргунова Н.В.
4	Эколята	4	2		Боковая А.В.
	Итого		8		

Несистемные внеурочные занятия «ШКОЛА ЖИЗНИ»

1.	Экологическая акция «Школьный двор».	1-4	1	Вторая половина сентября	Зам по ВР, классные руководители Учителя технологии
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-4	1	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу	1-4	1	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной	1-4	1	05 октября	Ученический Совет школы

	Дню Учителя.				
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	1	Октябрь	Учителя информатики
6.	«Посвящение в гимназисты».	1-4	1	30 октября	Зам.директора по ВР Классные руководители
7.	Акция. Сбор детских (новогодних) игрушек – детям-инвалидам.	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители
8.	КТД «Неделя правовых знаний».	1-4	2	Ноябрь	Зам.директора по ВР, учит.нач.клас., сотрудники ПДН ОВД
9.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	1-4	1	Ноябрь	Учителя по истории, учителя начальных классов.
10.	Участие в акции «Школа – за здоровый образ жизни». Разработка общего плаката по пропаганде ЗОЖ, общий флэшмоб.	1-4	2	01 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
11.	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	1-4	13	Декабрь	Учителя начальных классов
12.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	1-4	1	21 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
13.	Акция «Покормите птиц зимой».	1-4	1	Февраль	Учителя начальных классов
14.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров.	1-4	1	Март	Классные руководители

21

15.	Акция «За чистоту школы!».	1-4	1	Апрель	Классные руководители
16.	Встреча с инспектором ПДН ОВД «Прав без обязанностей не бывает».	1-4	1	Апрель	Классные руководители
17.	Социальная проба: - изготовление поздравительных открыток ветеранам труда, ветеранам ВО, ветеранам локальных войн; - пожелания для выпускников школы.	1-4	2	Апрель - май	Учителя начальных классов
18.	Познавательльно-исследовательская	1-4	1	Май	Педагог-организатор,

	программа «Земля, вода, воздух»				клас. руководит.
19.	Тематический классный час «Мир профессий».	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители
20.	Экскурсии на предприятия города, области.	1-4	2	В течение Учебного года	Классные руководители
21.	Программа «Каникулы для всех»	1-4	4	Ноябрь, январь, март	Классные руководители
22.	Экологические субботники «Трудовая акция»	1-4	2	Сентябрь, апрель,	Классные руководители
23.	Социальная практика по предметам	1-4	2	Июнь	Классные руководители, учителя по предметам
	Итого		44 час 270		

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).
- Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив.

сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;

6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса

в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.