

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Новохоперская гимназия №1»

г. Новохоперск

«Согласовано» Зам. директора по ВР  И.В. Копытина От «11» 09 2017г.	«Утверждено» Директор гимназии Протокол № 1  Т.А. Макоглонова От «29» 09 2017г.
---	--



Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

«БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ»

Составитель:

руководитель МШМ Копытина И.В.

медиатор Золотухина Т.А.

Пояснительная записка

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении». Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошёл резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищённой категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм. Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением. Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи: — оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним. Имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; — осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Существующие в педагогической практике результаты проведённых исследований показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса. Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

В МОУ «Новохоперская гимназия №1» создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Наиболее важным является убеждение всего педагогического коллектива школы в необходимости профилактической деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; педагоги школы ориентированы на то, что ребёнок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни. В школе познавательной деятельности отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присущие для данной системы формы согласованного взаимодействия: активные формы познавательной деятельности; системно-деятельностный подход; воспитательные комплексы: научно-исследовательские конференции, праздники, творческие сборы, общественные смотры знаний; Совет старшеклассников. Социальный состав учащихся школы неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие скрытого отсева. Педагогический коллектив школы по мере возможности решает вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды ЗОЖ, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становление личности в выборе жизненного пути.

Концептуальные подходы Программы Правонарушение – поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;

— научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей

Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц. В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на: - создание оптимальных психолого-педагогических и социально- психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. **Вторичная профилактика** – комплекс медицинских, социально- психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально- психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов 13 исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на

подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений. Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п. В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков; - содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно- исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная часть

Цели программы:

1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения.
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
3. Определение основных направлений, форм, методов социально- педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
6. Формирование у ребёнка адекватного социально- психологического образа своего «Я».
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
12. Определение результативности профилактической работы.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечён весь педагогический коллектив школы:

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с учащимися, педагогическим коллективом и родителями.

Профилактическая работа с учащимися

Групповая профилактическая работа

- Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение мероприятий.
- Организация правового всеобуча

Профориентационная работа.

- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в планирование Совета школы в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период в трудовые отряды или на предприятиях города;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

Проведение профилактических мероприятий с учащимися:

Социальный педагог, инспектор ОПДН

1. «Как не стать жертвой преступления?» (5-6 классы)

2. «10 заповедей жизни» (7-8 классы)

Ноябрь Социальный педагог,

инспектор ОПДН

3. Час общения «Что такое толерантность» (5-9 классы)

Октябрь Классные руководители

4. Встреча с работником наркологической службы

«За минуту в дурмане – страшные последствия» (8-11 классы)

Декабрь Социальный педагог,

Работник наркологической службы

5. «Нетерпимость среди сверстников» (9 классы)

Февраль Социальный педагог

6. «Нет жестокости» (10-11 классы)

Апрель Классные руководители

7. Организация встреч с инспектором ОПДН,

Индивидуальная профилактическая работа:

☐ Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

☐ Беседы инспектора ОПДН;

☐ Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

☐ Направление ходатайств в КДН;

☐ Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

1. Изучение личностей

учащихся и составление социально- психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН

2. Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью

Оказания социальной, психологической помощи

Анкета «Изучение семейных взаимоотношений в семьях

3. Проверка учащихся по месту жительства с целью

Выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер

правового характера в случае выявления фактов неблагополучия

Акты посещения семей Обследование условий жизни опекаемых детей, а

также многодетных и малообеспеченных семей с целью

Акты посещения семей

4. Проведение индивидуально-профилактической

работы с учащимися, состоящими на ВШУ, ОПДН с

целью предупреждения с их стороны нарушений Устава

школы, противоправных действий

Журнал индивидуальной профилактической работы

6. Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах

учета в кружки, секции

7. Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; трудоустройство на работу

Информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета в каникулярное время

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

1. Участие в заседаниях педагогического совета школы По плану работы школы

2. Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями

3. Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении

4. Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»

5. Проведение индивидуальных консультаций

6. Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики

7. Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

1. Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ОПДН, службе социальной защиты населения

2. Формирование банка данных на указанную категорию семей

3. Посещение учащихся социально- незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Акты посещения семей

4. Проведение цикла профилактических бесед с родителями

5. Выбор родительского комитета в классах

6. «День открытых дверей» для родителей

7. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий

8. Проведение родительского всеобуча

9. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении

10. Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи

Акты посещения семей

11. Проведение индивидуальных консультаций года педагог индивидуальных

Профилактических консультаций

Условия реализации программы:

☐ комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;

☐ развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися;

☐ удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Предполагаемый результат:

1. созданы условия для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. снижено количество противоправных деяний, сокращены факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения;
3. увеличено количество учащихся с хорошим и высоким уровнем воспитанности по критериям: законопослушная личность, умеющая защищать свои права, анализировать свои поступки, способная к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Точки риска:

- отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- пассивное участие родителей в решении проблем детей;
- невозможность образовательного учреждения 100% удовлетворения интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
- недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Оценка эффективности Программы

Критерии отслеживания эффективности Программы

Отслеживание эффективности всей Программы

- появление у подростков устойчивых интересов;

- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в

-уменьшение количества детей «группы риска»;

- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы

-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия

Конечный результат реализации Программы

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков

Оценка эффективности программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определённый отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживаются по таблице «Мониторинг эффективности реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в МОУ «Новохоперская гимназия №1»:

1. Период реализации программы
- 2.Общее кол-во учащихся, склонных к правонарушениям
- 3.Кол-водетей,состоящихнаучетевКДН
- 4.Кол-во детей,состоящих на школьном учёте
- 5.Кол-во детей,длительно не посещающих школу

6. Охват кружково- досуговой деятельностью (%) в целом
7. Охват кружково- досуговой деятельностью детей «группы риска»
8. УБВ (уровень благополучия взаимоотношений) (социометрия)
9. Кол-во семей на школьном учёте
10. Данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям

“Охват кружково-досуговой деятельностью”

спортивные секции, направленные на лечебно-оздоровительный отдых в летние лагеря. Изучение социометрического статуса в 5-9 классах проводится методом социометрии. Определяется уровень социального статуса в процентном отношении от общего числа обучающихся в 5-9-х классах. (I. Предпочитаемые – 6-7 выборов; II. Принятые – 3-5 выборов; III. Непринятые – 1-2 выбора; IV. Изолированные – не получившие ни одного выбора). Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) указывается в 9 графе. Он определяется путём соотнесения числа

членов группы, находящихся в благоприятных категориях (I-II) с числом членов группы, оказавшихся в

Работа по программе проводится с использованием **следующих методов**: консультации, наблюдение, групповые и индивидуальные развивающие занятия, тренинги, лекции, беседы, анкетирование, тестирование, мониторинг.

Использование узконаправленных **методик**: Социометрия

Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Примерные темы классных часов по правовому воспитанию. Классные часы планируются из расчета один-два классных часа в четверть. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причём практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

Начальная школа

1 класс

ТЕМА 1. Знакомство с правилами школьной жизни.

ТЕМА 2. Правила общения.

ТЕМА 3. Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)

ТЕМА 4. Правила личной безопасности.

ТЕМА 5. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

2 класс

ТЕМА 1. Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).

ТЕМА 2. Государственная символика.

ТЕМА 3. Основные обязанности и права ученика.

ТЕМА 4. Устав школы.

ТЕМА 5. Что такое закон? Главный закон страны.

3 класс

ТЕМА 1. Я – гражданин России.

ТЕМА 2. Гражданин и обыватель.

ТЕМА 3. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»

ТЕМА 4. Как государство может защитить права ребенка?

ТЕМА 5. Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»

4 класс

ТЕМА 1. Человек в обществе (Зависимость человека от общества)

ТЕМА 2. Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)

ТЕМА 3. Равенство прав людей от рождения.

ТЕМА 4. Ответственность. Мораль и законы.

ТЕМА 5. Декларация прав ребенка.

Основная школа

5 класс

ТЕМА 1. Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».

ТЕМА 2. Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?

ТЕМА 3. Правовое государство (Понятие правового государства)

ТЕМА 4. Правоохранительные органы (Задачи и их функции).

ТЕМА 5. Права человека и порядок в обществе.

6 класс

ТЕМА 1. За что ставят на учет в милицию?

ТЕМА 2. Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?

ТЕМА 3. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе

ТЕМА 4. Конституция – основной закон государства.

ТЕМА 5. Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)

7 класс

ТЕМА 1. Административная и уголовная ответственность.

ТЕМА 2. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская

воспитательная колония.

ТЕМА 3. Моя ответственность за дисциплину в школе

ТЕМА 4. Уголовное право Преступление.

ТЕМА 5. Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.

8 класс

ТЕМА 1. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»

ТЕМА 2. Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?)

ТЕМА 3. Я и дисциплина в школе.

ТЕМА 4. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе

ТЕМА 5. Я – гражданин России с точки зрения права.

ТЕМА 6. Трудовое право

ТЕМА 7. Гражданское право

ТЕМА 8. Уголовное право (Ответственность за преступления)

ТЕМА 9. Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»

ТЕМА 10. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе

9 класс

ТЕМА 1. Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина России)

ТЕМА 2. Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право)

ТЕМА 3. Круглый стол «Суицид среди подростков»

36

ТЕМА 4. Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)

ТЕМА 5. Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»

ТЕМА 6. Трудовой кодекс РФ (Прием на работу, учебу)

ТЕМА 7. Гражданин России (Права и обязанности)

ТЕМА 8. Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»

ТЕМА 9. Дискуссия «Твоя воинская обязанность»

ТЕМА 10. Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе

ТЕМА 11. День самоуправления

Старшая школа

10 класс

ТЕМА 1. Уголовная ответственность подростка

ТЕМА 2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности

ТЕМА 3. Юридическая ответственность за приём ПАВ

11 класс

ТЕМА 1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния

ТЕМА 2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления

ТЕМА 3. Нормативно-правовая база России

Примерные темы лекций для родителей

Класс Тема

1 класс Законы воспитания в семье. Какими им быть?

2 класс Воспитание ненасилием в семье

3 класс Как научить сына или дочь говорить «нет»?

4 класс Детская агрессивность, ее причины и последствия.

5 класс За что ставят на учет в милицию?

6 класс Свободное время – для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?

7 класс Как уберечь подростка от насилия?

8 класс Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

Как научить быть ответственным за свои поступки

9 класс Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?

10-11 класс Закон и ответственность

Примерные темы для родительского всеобуча

Тема Содержание

Профориентация

школьников

1) Профориентация, её цели и задачи.

2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда.

3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.

По профилактике употребления ПАВ

1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка.

2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.

3) Устойчивость подростка в обществе.

4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ.

5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.

6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.

По профилактике правонарушений и преступлений

1) Права и обязанности семьи.

2) Права, обязанности и ответственность родителей.

3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.

4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.

5) Причина детских суицидов.