

## **V. Психологическое сопровождение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году**

### **1. Общие задачи и направления деятельности за отчетный 2018/2019 учебный год**

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

#### **Поставленные задачи:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
2. Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям.
3. Формирование благоприятного психологического климата в коллективах. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
4. Определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее.
5. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
6. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
7. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
8. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
9. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9, 11 классов при подготовке к экзаменам.
10. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Работа строится по плану, утвержденному директором школы; кроме этого, предполагается внеплановая работа по запросу администрации школы, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся. Была разработана программа и план мероприятий по психологическому сопровождению ФГОС СОО.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, в соответствии с перспективным планом работы.

### **2. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога по направлениям:**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Консультативная работа
- 2.3. Профилактическая работа
- 2.4. Просветительская работа

2.5. Коррекционно-развивающая работа

2.6. Экспертная работа

2.7. Методическая работа

**2.1.Диагностическая работа.** Проводилась психологическая диагностика различного профиля и направления.

Индивидуальная диагностика:

1. Индивидуальные личностные особенности (начальные классы – 7 уч-ся, 8-е классы – 2)
2. Диагностика познавательных процессов (начальные классы – 7 уч-ся)
3. Обследование речи (1-е классы – 8 уч-ся)
4. Интеллектуальная готовность к школе (подготовительные группы – 52)
5. Исследование словесно-логического мышления (3-й класс – 2)
6. Эмоционально-волевая сфера (начальные классы – 6 уч-ся)

Групповая диагностика:

1. Диагностика интеллектуальной сферы учащихся 1 класса в начале и в конце учебного года (52 уч-ся)
2. Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов.
3. Изучение мотивационной сферы первоклассников и адаптации:
  - анкета Н.Г. Лускановой для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников.
  - проективная методика «Школа зверей», «Что мне нравится в школе»
  - «Беседа о школе».

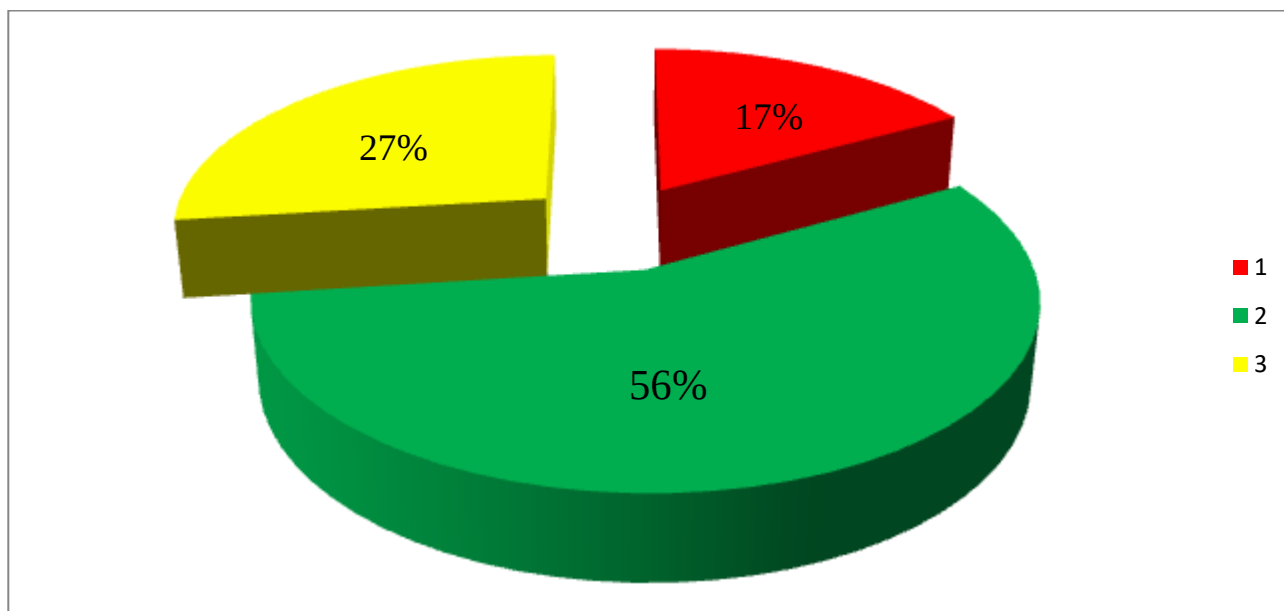
#### ***Результаты диагностики адаптации первоклассников***

56 % первоклассников не испытали трудностей в адаптационный период, 27% показали средний уровень адаптации, и 17% испытали трудности в адаптационный период.

Вывод: У большинства школьников адаптация проходит благополучно, о чем свидетельствует проективная методика, сформировалась позиция школьника, многие имеют высокую и адекватную самооценку (56%)

У других ребят положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами (27%)

У кого-то трудности во взаимоотношениях со сверстниками, трудности в налаживании контактов (17%)



***На конец учебного года*** все обучающиеся 1-х классов успешно прошли адаптацию.

4.Диагностика познавательных процессов учащихся 2-3 классов (119 уч-ся)

5. Выявление признаков дезадаптации у уч-ся 5 класса (анкета Н.Г. Лускановой для определения мотивированности к обучению, 61 уч-ся)

***Результаты диагностики уровня школьной мотивация к обучению  
в 5-х классах***

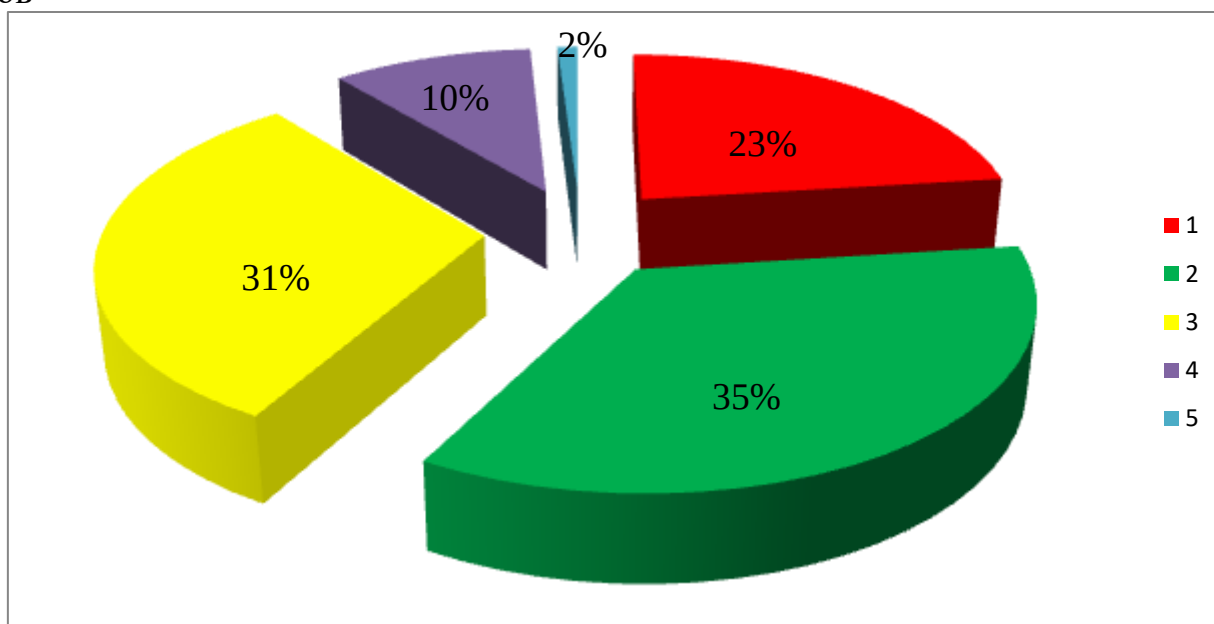
Высокий уровень школьной мотивации– 23 %

Хорошая школьная мотивация – 35 %

Положительное отношение к школе – 31%

Низкая школьная мотивация – 10%

Дезадаптация на начало учебного года наблюдается у 1 (2%) обучающихся 5-х классов



***На конец учебного года 2018-2019 признаков дезадаптации не выявлено.***

6. Исследование уровня школьной мотивации уч-ся 1-8 классов. Развитие универсальных учебных действий в 1-8 классах по ФГОС.
7. Диагностическое обследование уч-ся 4 класса с целью изучения интеллектуального развития (методика ГИТ) (56 уч-ся)
8. Диагностика особенностей обучающихся 9-х классов в связи с вопросом выбора будущей профессии (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)
9. Диагностическое обследование самооценки психических состояний (фрустрация, ригидность, тревожность, агрессивность) и самооценку стрессоустойчивости личности учащихся 9-х и 11-х классов (1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) Самочувствие, Активность, Настроение. 2. Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку, «Итоги ГИА», «Стресс-тест») (87 уч-ся).
10. Социометрия (7 класс – 44 уч-ся, 5 –е классы – 61 уч-ся)
11. Исследование уровня школьной тревожности по Филлипсу (5-8 классы). Проанализировав полученные данные были даны рекомендации классным руководителям.
12. Исследования склонности выявления подростков группы риска (методика диагностики склонности к девиантному поведению (СОП) А.Н. Орел; «Карта наблюдений несовершеннолетнего» Л.Н. Смотровая; тест на зависимость (аддикцию) Г.В. Лозовая) (8-е классы – 63 уч-ся)
13. Определение состояния психологического климата в классе – 10 классы – 40 уч-ся)
14. Диагностика агрессивности (Графическая методика «Кактус» - 5-е классы (61 уч-ся, 4 «Б» класс – 27, 3 «Б» класс – 30 учащихся, Проективная методика «Несуществующее животное» - 1-е классы – 52 уч-ся, «Методика Басса-Дарки» - 7-11 классы)
15. Диагностика эмоционально-волевой сферы (Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" – 1-е классы – 52 уч-ся)
16. Диагностика уровня саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти (1-2 классы «Тест простых поручений» - 114 уч-ся)
17. Исследование словесно-логического мышления, памяти, внимания. (Э.Ф. Замбацянвичене, 3-е классы – 55 уч-ся)
18. Коммуникативные действия, направленные на организацию сотрудничества. ("Рукавички" – 1-е классы – 52 уч-ся)
19. Профориентация ("Формула профессии", "За и против", "Кто я?", "Какой я?", Определение типа мышления, Методика «Профиль», «Анкета профессионального выбора», 11 класс – 27 уч-ся)

**2.5. Коррекционно-развивающая работа.** Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

## **2.2. Консультативная работа**

Консультативная работа, также как и диагностическая велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

### Индивидуальные консультации

1. Межличностные отношения/конфликты (11 случаев, консультации (31) велись и с детьми, и с родителями, и с учителями, 2, 4, 5, 6, 10 классы)
2. Эмоциональные проблемы (7, консультации с детьми 5-го класса (тревожность), с ребенком 2-го класса, учителем и родителем (семья на учете в КПДН)
3. Индивидуальные личностные особенности развития ребенка (агрессивное поведение – 5, всего консультируемых 14, индивидуальные консультации родителей по поводу готовности детей к школьному обучению - 52)
4. Проблемы, связанные с обучением (6 консультаций с учителями и родителями, 12 консультируемых)
5. Проблемы, связанные с поведением (8 случаев, консультируемых 23, учащиеся 1-5 классов)
6. Профориентация (учащиеся 9 - 11 классов, всего консультаций – 14).

Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

### Групповые консультации

1. « Введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников (58)
2. «Аспекты нравственности учащихся» - для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся (21)
3. « Гиперактивный ребенок в школе» - для родителей начальной школы (52)
4. «Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников (52)
5. « Психологическая подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов (87 уч-ся)
6. «Методы работы с агрессивным ребенком» - для родителей и педагогов.
7. Проведение инструктажа с классными руководителями по поводу социально-психологического тестирования (21)
8. Консультирование учащихся 7-11 классов по поводу социально-психологического тестирования и его проведение (134 уч-ся)
9. Консультирование педагогов-психологов района по вопросу ведения отчетной документации педагога-психолога (23 специалиста)
10. Консультирование учащихся по участию в областном квесте "Детский телефон доверия" (6 класс – 19 уч-ся)
11. Психологические и анатомо-физиологические особенности детей 10-11 лет (родители 5-х классов, 61)
12. Консультация учителей начальных классов (Выступление на ШМО начальных классов "Адаптация первоклассников" – 10)
13. Консультация классных руководителей (Выступление на ШМО классных руководителей "Агрессивное поведение. Жестокое обращение с детьми. Взаимодействие педагогов с родителями уч-ся"" – 22)

14. Психологические и анатомо-физиологические особенности детей 6 -8 лет (родители, учителя 1-х классов – 54)
15. Консультации учащихся 10-х классов по поводу участия в Конкурсе среди детских редакций печатных изданий "Думаем. Создаем. Действуем"(6 учащихся)
16. Консультации по подготовке, созданию и выпуску школьной газеты "Мир детства" (10 класс – 4 уч-ся)
17. Консультации по подготовке к участию и участие в областном квесте-фестивале "Азбука медиации" (8-9 классы – 8 учащихся)
18. Консультации учащихся по подготовке и проведению мероприятия в рамках недели бесконфликтного общения (8-9 классы – 8 учащихся)

### **2.3. Профилактическая работа**

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов и родителей с детьми.

1. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми (классные часы, круглые столы, родительские собрания в рамках областной акции «Защитим детство от насилия» (1-11 классы – 574, родители)
2. Мероприятия (классные часы, тренинги «Свеча доверия», «Передай тепло», «Мозговой штурм», посвященные «Детский телефон доверия», «Скажи детскому телефону доверия – ДА!» 1-11 классы – 574, родители)
3. Профилактика школьной неуспешности, мотивации к обучению, конфликтных отношений в классе (Классные часы, групповые дискуссии, тренинги, акция, посвященная Всемирному дню психологического здоровья, начальные классы – 1-4 классы, 227 уч-ся)
4. Профилактика кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации, участие в V Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" г. Воронеж, Авиационный техникум – 9 классы, 10 уч-ся, круглые столы, тренинг «Здоровье и профессия» с 11-классниками - 27)
5. Профилактика конфликтных отношений в классе (мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций, классные часы «Дружбы первые ростки», «С детства дружбой дорожи», «Обида, прощай!», «Чувства и эмоции», «Школьный буллинг, или давайте жить дружно!» - 1-4 классы, 227 уч-ся, 5-6 классы «Азбука общения», «Я-пятиклассник», «Медиация от А до Я» - 109 уч-ся, «Психология общения» - 10 классы, 40 уч-ся )
6. Профилактика проблем социализации (тренинги, круглые столы, классные часы, «Проблемы и трудности первоклассников» - родительские собрания в 1 –х классах - 52, «Проблемы и трудности пятиклассников. Чем мы взрослые можем помочь?» - 61)
7. Работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 классов (Курс занятий «Экзамен без стресса» - 97 уч-ся)
8. Профилактика проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях «Агрессивное поведение ребенка» в 3-4

- классах, «Психологическая подготовка к экзаменам. Вместе с родителями» в 9, 11 классах, проведение Международного Дня семьи 5-11 классы)
9. Профилактика суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памяток для родителей, проведение бесед «Развитие навыков общения», «Способы решения конфликтных ситуаций», проведение Недели психологии, Акция «Задай вопрос психологу», "Конкурс психологических листовок", "Психологический забор", выставка психологической литературы, уч-ся 5-11 классов – 347 уч-ся, встречи с инспектором ПДН «Профилактика суицидарного поведения среди несовершеннолетних, связанного с посещением пропагандирующих суицид сайтов в сети "Интернет" и участия в играх суицидальной направленности" 6-8 классы – 48 уч-ся)
  10. Работа по профилактике ПАВ, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (беседы, круглые столы, психологические игры 5-8 классы «Вредные привычки», акция «Мы против курения поднимем всю Русь!», ток-шоу «Территория мрака», классные часы, анкетирование по проблемам наркомании в рамках комплексной оперативно-профилактической операция «Дети России-2019, а также в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» 5-11 классы – 347 уч-ся)
  11. Профилактика безопасности в сети интернет (мероприятия, классные часы рамках областной Акции «Интернет - территория безопасности» 1-11 классы - -574 уч-ся).

## **2.4. Просветительская работа**

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующей форме:

1. Выступления перед родителями с целью пропаганды психологических знаний и повышения компетентности родителей будущих первоклассников было проведено 5 занятий (тип личности ребенка и его готовность к школе, о родительской любви и дисциплине, речевое развитие ребенка, как относиться к страхам детей, игры и упражнения на развитие познавательной активности ребенка. Форма проведения занятий: беседа, тренинговое занятие, упражнения.
2. Выступления на педсоветах, ШМО и на родительских собраниях по темам
  - «Предшкольная подготовка»
  - «Адаптация учащихся 1-х классов»,
  - «Адаптация учащихся 5-х классов»,
  - «Адаптация учащихся 10-х классов»,
  - «Социально-психологическое тестирование»,
  - «Проблемы семейного воспитания»,
  - «Психологические особенности возрастных периодов»,
  - «Психологическая помощь и поддержка детей в период сдачи ЕГЭ и ОГЭ»,
  - «Активизация работы учащихся»,

- «Самоопределение подростков»,
- «Опровержение мифов и установок агрессивного поведения у детей»
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»

3. Были проведены интегрированные уроки на темы

- «Способности и будущая профессия» в 8 - х классах
- «Ценности и их влияние на выбор»
- «Мой темперамент и профессия» — в 9-х классах

4. Проведение тематических классных часов:

- «Моя семья»,
- «Общение»,
- «Что такое агрессия? Безопасные способы преодоления агрессивного поведения»,
- «Чувства и эмоции»,
- «Школьный буллинг, или Давайте жить дружно!»»
- «Технологии интенсивной подготовки к экзаменам»,
- «Эмоциональная подготовка к сдаче ЕГЭ».

Цель этих занятий познакомить с проблемами возраста, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представление о семье и сформировать активную позицию в преодолении трудностей.

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа.**

### Индивидуальная коррекционная/развивающая работа.

1. Коррекционная/ развивающая работа с учащимся 2-го класса, с ОВЗ по программам:
  - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
  - «Логопедия»
2. Коррекционная/ развивающая работа с учащимися 1-х классов по развитию познавательных процессов и по программе «Логопедия».
3. Коррекционная/ развивающая работа с учащимися 3-х классов по развитию словесно-логического мышления (развивающие занятия и игры «Что лишнее?», «Найди пару», "Как одним словом?" и др.)
4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности (по программе «Удивительный мир сенсорной комнаты»)
5. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия:
  - с детьми, имеющими нарушения поведения;
  - с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации.

### Групповая коррекционная/развивающая работа.

В течение года велась работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения по программам:

1. «Удивительный мир сенсорной комнаты» (для уч-ся 1-11 классов упражнения на расслабление, снятие тревожности, релаксация «Полет бабочки», тренинги, коррекция эмоционально-волевой сферы и др.)



2. «Я познаю этот мир» (сопровождение процесса адаптации первоклассников, 9 занятий)
3. «Я – пятиклассник» (для уч-ся 5-х классов, 9 занятий «Первый раз в 5 класс», «Ставим цели», «Побеждаем все тревоги», «Конфликт или взаимодействие», «Мир эмоций», «Мой внутренний мир и мои друзья», «Легко ли быть учеником?», «Работа с негативными переживаниями», «Мы и наш класс»)
4. «Доверяю себе, доверяю другим» (для учащихся 6-х классов, 9 занятий, «Что такое доверие?», «Учись быть другом самому себе», «Агрессия и как ей противостоять», «Воспитаю себя», «Разрешаем все конфликты», «Я и моя семья» и др.)
5. «Психология общения» (для учащихся 10 классов – 16 занятий **«Роль общения в жизни и развитии человека»**, **«Структура и средства общения»**, **«Манипулирование»**, «Психологические защиты. Барьеры в общении», «Конструктивное общение. Контроль эмоций», «Конфликт. Стили разрешения конфликтов», «Управление конфликтом. Сотрудничество» и др.)
6. «Технология профессиональной успешности» (для учащихся 11 класса – 16 занятий, «Классификация профессий», «Мотивы выбора профессии», «Стратегия выбора профессии», «Профессиональные интересы и склонности», «Темперамент и выбор профессии», «Способности и профессиональная пригодность», «Пути получения профессии» и др.)
7. Тренинговые занятия с учащимися «группы риска» «Думая о будущем: учимся решать проблемы» - 6 занятий
8. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях (для уч-ся 9 и 11 классов «Экзамен без стресса»)

## 2.6. Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
6. Участие в работе школьного методического объединения, выступление на методическом объединении учителей начальных классов, классных руководителей.

7. Проведение Всероссийских уроков «Скажи телефону доверия – ДА!», «Безопасность в сети Интернет», участие в акциях «Защитим детство от насилия», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Живи долго».

8. Работа над проектами с детьми 8-х классов

Участие в областных семинарах и районных семинарах:

«Организация деятельности педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»,

«Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в условиях современной школы»,

«Профилактика буллинга в образовательной среде»,

«Агрессивное поведение у детей. Профилактика жестокости у подростков»

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

### **3. Направления работы на 2019/2020 учебный год.**

Определение приоритетных проблемных направлений и путей их разрешения с учётом выработанных рекомендаций, постановка общих целей и конкретных задач деятельности на следующий период.

Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Продолжение коррекционно-развивающих занятий с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.
- Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска».
- Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.
- Продолжение повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, лекций и изготовление буклетов, памяток.
- Добиться еще большего тесного межведомственного и межпрофессионального взаимодействия.

Педагог – психолог МОУ «Новохоперская гимназия №1»  
Золотухина Татьяна Алексеевна